

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA PENUTUR ASING (BIPA) 1 PADA KOMPETENSI TATA BAHASA BERBASIS APLIKASI ANIMAKER

Oleh
HASNA SHOFIYAH

NPM 205030030

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh langkanya bahan ajar bahasa Indonesia untuk penutur asing (BIPA). Besarnya minat bangsa asing untuk mempelajari bahasa Indonesia masih terkendala dengan kurang tersedianya bahan ajar BIPA. Keterbatasan bahan ajar ini menjadi masalah penting yang sering dihadapi pengajar dalam kegiatan pembelajaran BIPA. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar BIPA sangat dibutuhkan. Permasalahan yang dikaji pada penelitian ini yaitu (1) karakteristik bahan ajar BIPA 1 yang saat ini digunakan dalam pembelajaran BIPA, (2) pengembangan bahan ajar BIPA 1 berbasis aplikasi Animaker sebagai alternatif bahan ajar dalam pembelajaran BIPA, (3) kelayakan pengembangan bahan ajar BIPA 1 berbasis aplikasi Animaker dalam pembelajaran BIPA, dan (4) efektivitas pengembangan bahan ajar BIPA 1 berbasis aplikasi Animaker berdasarkan pemahaman pembelajar BIPA. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D). Penelitian ini menggunakan tiga teknik pengumpulan data, yaitu observasi, angket, dan dokumentasi untuk memperoleh data kebutuhan pengembangan bahan ajar dan penilaian prototipe bahan ajar. Adapun sumber data terdiri atas pengajar BIPA, pembelajar BIPA, dan dosen ahli. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif yang terdiri atas pemaparan data dan simpulan data. Hasil dari penelitian ini adalah pembelajar BIPA sering kali merasa bosan dan bingung dengan bahan ajar yang hanya disajikan dalam bentuk buku ajar dan materi yang sangat singkat. Oleh karena itu, bahan ajar perlu dikembangkan sesuai dengan teori karakteristik bahan ajar Widodo dan Jasmadi agar dapat mendukung pembelajaran mandiri, pemahaman yang lebih mendalam, kontekstualisasi materi, peningkatan motivasi, keterampilan bahasa yang

komprehensif, penyesuaian dengan perkembangan teknologi, fleksibilitas belajar, dan penguatan keterampilan tata bahasa. Pengembangan bahan ajar melalui Animaker menunjukkan dominansi perubahan pada aspek substansial dan visual, yang memperlihatkan perbandingan karakteristik antara bahan ajar orisinal dan yang telah dikembangkan. Bahan ajar yang dikembangkan lebih interaktif dan komunikatif, sehingga dapat mengurangi kejenuhan, meningkatkan pemahaman materi, dan semangat belajar Bahasa Indonesia bagi pembelajar.

Kata kunci: Bahan ajar, BIPA, dan Animaker.

***DEVELOPMENT OF INDONESIAN LANGUAGE TEACHING
MATERIALS FOR FOREIGN SPEAKERS (BIPA) 1 ON GRAMMAR
COMPETENCY BASED ON THE ANIMAKER APPLICATION***

By

HASNA SHOFIYAH

NPM 205030030

ABSTRACT

This research was motivated by the scarcity of Indonesian language teaching materials for foreign speakers (BIPA). The large interest of foreigners in learning Indonesian is still hampered by the lack of availability of BIPA teaching materials. This limited teaching material is an important problem that teachers often face in BIPA learning activities. Therefore, the development of BIPA teaching materials is urgently needed. The problems studied in this research are (1) characteristics of BIPA 1 teaching materials currently used in BIPA learning, (2) development of BIPA 1 teaching materials based on the Animaker application as alternative teaching materials in BIPA learning, (3) feasibility of developing BIPA teaching materials 1 based on the Animaker application in BIPA learning, and (4) the effectiveness of developing BIPA 1 teaching materials based on the Animaker application based on BIPA learners' understanding. This research uses a Research and Development (R&D) approach. This research uses three data collection techniques, namely observation, questionnaires, and documentation to obtain data on the needs for developing teaching materials and evaluating teaching material prototypes. The data sources consist of BIPA teachers, BIPA students and expert lecturers. Data analysis in this research uses descriptive qualitative which consists of data presentation and data conclusions. The results of this research are that BIPA students often feel bored and confused by teaching materials that are only presented in the form of textbooks and very short material. Therefore, teaching materials need to be developed in accordance with Widodo and Jasmadi's

theory of teaching material characteristics so that they can support independent learning, deeper understanding, contextualization of material, increased motivation, comprehensive language skills, adaptation to technological developments, learning flexibility, and strengthening skills. grammar. The development of teaching materials through Animaker shows the dominance of changes in substantial and visual aspects, which shows a comparison of characteristics between original and developed teaching materials. The teaching materials developed are more interactive and communicative, so that they can reduce boredom, increase understanding of the material, and increase enthusiasm for learning Indonesian for students.

Keywords: Teaching materials, BIPA, and Animaker.

**MEKARKEUN BAHAN PANGAJARAN BASA SUNDA PIKEUN
PANYATUR ASING (BIPA) 1 DINA KOMPETENSI TATA BAHASA
DIDASARKEUN APLIKASI ANIMAKER.**

Ku

HASNA SHOFIYAH

NPM 205030030

ABSTRAK

Ieu panalungtikan didasaran ku kurangna bahan ajar basa Indonésia pikeun panyatur asing (BIPA). Kapentingan ageung urang asing pikeun diajar basa Indonesia masih kahalang ku kurangna bahan ajar BIPA. Materi ajar anu kawatesanan ieu mangrupa masalah penting anu mindeng disanghareupan ku guru dina kagiatan diajar BIPA. Ku kituna, pangwangunan bahan ajar BIPA téh kacida diperlukeunana. Masalah anu diulik dina ieu panalungtikan nya éta (1) karakteristik bahan ajar BIPA 1 anu ayeuna digunakeun dina pangajaran BIPA, (2) mekarkeun bahan ajar BIPA 1 dumasar kana aplikasi Animaker minangka alternatif bahan ajar dina pangajaran BIPA, (3) kelayakan mekarkeun. Bahan ajar BIPA 1 dumasar kana aplikasi Animaker dina pangajaran BIPA, jeung (4) efektivitas mekarkeun bahan ajar BIPA 1 dumasar kana aplikasi Animaker dumasar kana pamahaman peserta didik BIPA. Ieu panalungtikan ngagunakeun pamarekan Research and Development (R&D). Ieu panalungtikan ngagunakeun tilu téhnik ngumpulkeun data, nya éta obsérvasi, angkét, jeung dokuméntasi pikeun meunangkeun data ngeunaan kaperluan mekarkeun bahan ajar jeung ngaévaluasi prototipe bahan ajar. Sumber datana ngawengku guru BIPA, mahasiswa BIPA jeung dosen ahli. Analisis data dina ieu panalungtikan ngagunakeun déskriptif kualitatif anu diwangun ku penyajian data jeung kacindekan data. Hasil tina ieu panalungtikan nya éta siswa BIPA mindeng ngarasa bosen jeung bingung ku matéri pangajaran anu ngan ukur ditepikeun dina wangun buku pangajaran jeung bahan anu pondok pisan. Ku kituna, bahan ajar perlu dimekarkeun luyu jeung téori Widodo jeung

Jasmadi ngeunaan karakteristik bahan ajar sangkan bisa ngarojong diajar mandiri, pamahaman anu leuwih jero, kontékstualisasi matéri, ngaronjatna motivasi, kaparigelan basa anu komprehensif, nyaluyukeun jeung kamekaran téknologi, fleksibilitas diajar, jeung strengthening kaahlian grammar. Kamekaran bahan ajar ngaliwatan Animaker nuduhkeun dominasi parobahan dina aspék substansial jeung visual, anu némbongkeun babandingan karakteristik antara bahan ajar asli jeung dimekarkeun. Bahan ajar anu dimekarkeun leuwih interaktif jeung komunikatif, sangkan bisa ngurangan kabosenan, nambahan pamahaman kana matéri, jeung sumanget diajar basa Indonésia pikeun siswa.

Konci: Bahan ajar, BIPA, jeung Animaker.