

**MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN  
MENGEVALUASI PERWATAKAN TOKOH TEKS DRAMA  
BERORIENTASI DIKSI PADA PESERTA DIDIK FASE F SMAN 20**

**BANDUNG**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi ketepatan model *problem based learning* dalam pembelajaran mengevaluasi perwatakan tokoh teks drama berorientasi diksi pada peserta didik Fase F di SMAN 20 Bandung. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi-eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI di SMAN 20 Bandung yang dibagi menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model *problem based learning* dan kelas kontrol yang menggunakan model *discovery learning*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes evaluasi perwatakan tokoh dan angket respon siswa terhadap model PBL. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model PBL dengan siswa yang menggunakan model *discovery learning*. Kelas eksperimen menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Selain itu, respon siswa terhadap model PBL juga menunjukkan hasil yang positif, dimana siswa merasa lebih termotivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, model *problem based learning* tepat diterapkan dalam pembelajaran mengevaluasi perwatakan tokoh teks drama berorientasi diksi. Model ini mampu meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga dapat direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.

**Kata Kunci:** diksi, evaluasi perwatakan tokoh, hasil belajar, keterlibatan siswa, *Problem Based Learning*, teks drama.

**MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN  
MENGEVALUASI PERWATAKAN TOKOH TEKS DRAMA  
BERORIENTASI DIKSI PADA PESERTA DIDIK FASE F SMAN 20  
BANDUNG**

***ABSTRACT***

*This study aims to evaluate the effectiveness of the problem based learning (PBL) model in teaching character evaluation in drama texts oriented towards diction for Fase F students at SMAN 20 Bandung. This research uses a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The subjects of the study were 11th-grade students at SMAN 20 Bandung, divided into two classes: the experimental class using the Problem Based Learning model and the control class using the Discovery Learning model. The instruments used in this study include a character evaluation test and a student response questionnaire to the PBL model. The results showed a significant difference between the learning outcomes of students using the PBL model and those using the Discovery Learning model. The experimental class showed higher learning outcome improvements compared to the control class. Additionally, student responses to the PBL model were also positive, with students feeling more motivated and actively engaged in the learning process. Thus, the Problem Based Learning model is effective in teaching character evaluation in drama texts oriented towards diction. This model can enhance learning outcomes and student engagement in the learning process, and it is recommended to be applied in the teaching of Indonesian Language and Literature.*

**Keywords:** *character evaluation, diction, drama text, learning outcomes, Problem Based Learning, student engagement*

**MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN  
MENGEVALUASI PERWATAKAN TOKOH TEKS DRAMA  
BERORIENTASI DIKSI PADA PESERTA DIDIK FASE F SMAN 20**

**BANDUNG**

***RINGKESAN***

*Ieu panalungtikan boga tujuan pikeun ngévaluasi ketepatan modél *problem based learning* (PBL) dina ngajar ngévaluasi perwatakan tokoh dina téks drama anu fokus ka diksi pikeun murid Fase F di SMAN 20 Bandung. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode kuasi-eksperimen kalayan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek panalungtikan nyaéta siswa kelas XI di SMAN 20 Bandung anu dibagi jadi dua kelas, nyaeta kelas eksperimen anu ngagunakeun modél *Problem Based Learning* jeung kelas kontrol anu ngagunakeun modél *Discovery Learning*. Instrumen anu dianggo dina ieu panalungtikan ngawengku tés évaluasi perwatakan tokoh jeung angkét réson siswa kana modél PBL. Hasil panalungtikan nembongkeun yén aya bédana anu signifikan antara hasil diajar siswa anu ngagunakeun modél PBL jeung siswa anu ngagunakeun modél *Discovery Learning*. Kelas eksperimen nembongkeun paningkatan hasil diajar anu langkung luhur dibandingkeun jeung kelas kontrol. Salian ti éta, réson siswa kana modél PBL ogé nembongkeun hasil anu positif, dimana siswa ngarasa langkung termotivasi jeung aktip dina prosés diajar. Ku kituna, modél *Problem Based Learning* éféktif diterapkeun dina diajar ngévaluasi perwatakan tokoh dina téks drama anu ngagunakeun diksi. Ieu modél tiasa ningkatkeun hasil diajar jeung keterlibatan siswa dina prosés diajar, sahingga tiasa direkomendasikeun pikeun diterapkeun dina diajar Basa jeung Sastra Indonésia.*

***Kata Kunci:*** diksi, drama, *ngévaluasi perwatakan tokoh, Problem Based Learning,* teks