**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Subtema Wujud Benda dan Cirinya dan Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Negeri 1 Parakanmanggu Kabupaten Pangandaran)**

**Oleh:**

**Evi Fitriani**

**115060284**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Disetujui,

|  |  |
| --- | --- |
| **Pembimbing I**  **Dr. H. Azis Lukman Praja., M.Si**  **NIPY. 151 00 29** | **Pembimbing II**  **Drs. H. Atim Suparman., M.Pd**  **NIP. 195201031980031003** |

Mengetahui,

|  |  |
| --- | --- |
| **Dekan FKIP Unpas**  **Dr. H. Dadang Mulyana., M.Si**  **NIPY. 151 00 28** | **Ketua Program Studi PGSD**  **Dra. Aas Saraswati., M.Pd**  **NIP. 195910161984032001** |

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

“Wahai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap-siaga (di perbatasan negerimu) dan bertaqwalah kepada Allah agar kamu beruntung”

~Q.S. Ali Imran Ayat: 200~

Kata tak selalu indah, jalan tak selalu lurus, begitu pun hidup.

Ada masanya hidup kita berproses

“Tanpa terus-menerus tumbuh dan berkembang, kata-kata seperti kemajuan, prestasi dan sukses tak punya arti apa-apa”

–Benjamin Franklin-

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Evi Fitriani

NIM : 115060284

Judul Skripsi : Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang saya buat dengan judul di atas merupakan karya sendiri dan benar keasliannya. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib di Universitas Pasundan.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada unsur paksaan.

Bandung, September 2015

Yang membuat pernyataan,

Evi Fitriani

115060284

**KATA PENGANTAR**

****

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis dalam bentuk skripsi dengan baik. Shalawat beserta salam semoga selalu senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad S.A.W, kepada keluarga, para sahabat dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya sampai akhir zaman.

Penulisan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar” merupakan salah satu syarat dalam menempuh jenjang pendiidkan sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.

Penulis menyadari bahwasannya skripsi ini masih belum lengkap dan sempurna karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, besar harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca khususnya yang akan melakukan penulisan skripsi.

Bandung, September 2015

Penulis

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji dan syukur penulis penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T. atas segala curahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Hal tersebut tidak terlepas dari pihk yang telah memberikan bimbingan, dorongan, petunjuk serta dukungan dan bantuan lainnya pada penulis. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. H. Eddy Yusuf, Sp., M.Si., M.Kom, selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung;
2. Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung;
3. Dra. Aas Saraswati, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung;
4. Drs. H. Jaka Permana, M.M., M.Pd selaku sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung;
5. Dr. H. Azis Lukman Praja, M.Si selaku pembimbing I yang dengan tulus dan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, dorongan, petunjuk serta ilmu dan pengarahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Drs. H. Atim Suparman, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan tulus dan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, dorongan, petunjuk serta ilmu dan pengarahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini;
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan pengetahuan-pengetahuan selama penulis kuliah;
8. Staf TU, perpustakaan dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung;
9. Bapak Cucu Yuhmana, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri I Parakanmanggu Kecamatan Parigi Kabupaten Pangandaran yang telah memberikan izin penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas, serta Ibu Hj. Elah Nurlaela, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri I Parakanmanggu Kecamatan Parigi Kabupaten Pangandaran yang senantiasa memberikan arahan selama penulis melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mulidin, A.Ma dan Ibu Eros terima kasih banyak atas do’a, pengorbanan, dukungan dan kepercayaan untuk anakmu ini.
11. Kakakku satu-satunya Rina Muliawati, S.Pd yang telah memberikan semangat, dorongan dan do’a yang sangat berharga bagi penulis.
12. Budi Ahmad Syidiq yang telah memberikan do’a dan dorongan semangat selama ini.
13. Sahabat-sahabat tersayang Lusi Susanti, Lia Karlina, Dea Nurmalasari, Emma Fauziah Salha, Anggun Restu Ningsih dan Silmi Nurfaridah yang senantiasa selalu bersama dalam suka maupun duka;
14. Seluruh rekan-rekan angkatan 2011 khususnya kelas E (The ‘E’xcelent) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Terima kasih atas pengalaman dan kerjasama yang kalian berikan serta semua hal yang berharga yang pernah penulis alami bersama kalian;
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu yang memberikan bantuan dan dorongan serta moril;

Akhir kata semoga amal dan kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca.

Bandung, September 2015

**Penulis**

**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Subtema Wujud Benda dan Cirinya dan Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Negeri 1 Parakanmanggu Kabupaten Pangandaran)

**Oleh:**

**EVI FITRIANI**

**115060284**

**ABSTRAK**

Penelitian ini berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Tema Benda-Benda Di Lingkungan Sekitar” dilatar belakangi karena adanya permasalahan di lapangan mengenai prestasi belajar peserta didik yang sebagian besar belum mencapai ketuntasan minimum serta kurangnya penerapan sikap percaya diri peserta didik selama proses pembelajaran. Hal ini terjadi karena peserta didik yang tidak terlatih untuk mengembangkan sikap dan belajar mandiri sehingga keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran pun sangat minim. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan mengadaptasi model Kemmis dan Mc. Taggart yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari beberapa tindakan diantaranya perencanaan, pelaksanaan, analisis dan refleksi. Adapun hasil penelitian dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* pada siklus I menunjukkan sikap percaya diri peserta didik mencapai nilai rata-rata 3,15 dan prestasi belajar peserta didik mencapai ketuntasan 63,1% dengan kategori cukup baik. Sedangkan pada siklus II sikap percaya diri peserta didik mencapai nilai rata-rata 3,4 dan prestasi belajar peserta didik mencapai ketuntasan 94,7% dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata sikap percaya diri peserta didik pada siklus II sebesar 0,25 dan prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan ketuntasan sebesar 31,6%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning (PBL*) dapat meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Parakanmanggu pada tema benda-benda di lingkungan sekitar. Dengan demikian, model *problem based learning (PBL)* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran tematik.

**Kata kunci:** model *problem based learning*,sikap percaya diri, prestasi belajar.

***THE USE OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODELS TO IMPROVE THE ATTITUDE OF CONFIDENCE AND ACHIEVEMENT OF LEARNERS ON THE OBJECTS IN THE ENVIRONMENT THEMES.***

*(Classroom Actions Research at Form and Characteristic of Objects and Change of Objects at Fifth Grade at SD Negeri 1 Parakanmanggu)*

***By***

**Evi Fitriani**

**115060284**

***ABSTRACT***

*Title’s of research “The Use of Problem Based Learning Models to improve the attitude of confidence and achievement of learners on the Objects in the Environment Themes” background of the problems about achievement of learners who mostly have not reached minimum mastery and the lack of application of the confidence in the learning. Problem has happen because learners haven’t training to build attitude and studying by independent so learners not involved on the study and achievement has lack. The methode are using in the research is classroom action research by Kemmis and Mc Taggart that using two cycle. At the cycle have many activity, they are planning, acting, observating and reflecting. Result of research using problem based learning models in the first cycle shows confidence of learners achieve average value 3,15 and achievement of learners achieve 63,1% it has good category. While in the second cycle confidence of learners achieve average value 3,4 and achievement of learners achieve 94,7% it has very good category. This is shows there are enhancement of average value in attitude of confidence at 0,25 and achievement of learners was step up at 31,6%. Based of the research result conclude that problem based learning models can enhanced attitude of confidence and achievement of learners at V (five) of class at SD Negeri 1 Parakanmanggu at objects in the environment themes. So, problem based learning models can using for alternative choose of learning models to applied on thematic learning.*

***Key words:*** *problem based learning, attitude of confidence, achievement*

**DAFTAR ISI**

Halaman

**LEMBAR PENGESAHAN i**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN ii**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii**

**KATA PENGANTAR iv**

**UCAPAN TERIMA KASIH v**

**ABSTRAK viii**

**DAFTAR ISI x**

**DAFTAR TABEL xiii**

**DAFTAR GAMBAR xiv**

**DAFTAR DIAGRAM xv**

**DAFTAR BAGAN xvi**

**DAFTAR LAMPIRAN xvii**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 6
3. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian 7
4. Pembatasan Masalah 7
5. Tujuan Penelitian 8
6. Manfaat Penelitian 9
7. Paradigma atau Kerangka Pemikiran 11
8. Asumsi 13
9. Hipotesis 13
10. Definisi Operasional 14

**BAB II KAJIAN TEORI 17**

1. Model *Problem* *Based Learning* 17
2. Pengertian Model *Problem* *Based Learning* 17
3. Karakteristik Model *Problem Based Learning* 19
4. Teori yang Melandasi Model *Problem Based Learning* 21
5. Langkah-langkah Model *Problem* *Based Learning* 23
6. Penilaian Model *Problem* *Based Learning* 26
7. Keunggulan dan Kelemahan Model *Problem* *Based Learning* 27
8. Sikap Percaya Diri 30
9. Pengertian Percaya Diri 30
10. Ciri-ciri Percaya Diri 31
11. Indikator Sikap Percaya Diri 33
12. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap Percaya Diri 34
13. Prestasi Belajar 36
14. Pengertian Prestasi 36
15. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 37
16. Pengukur Prestasi Belajar 38
17. Hasil Penelitian Terdahulu yang Sesuai dengan Penelitian 40
18. Pengembangan Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar 41
19. Karakteristik Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar 41
20. Sumber dan Media Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar 51
21. Strategi Pembelajaran Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar 52
22. Evaluasi Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar 53

**BAB III METODE PENELITIAN 63**

1. *Setting* Penelitian 63
2. Subjek dan Objek Penelitian 66
3. Metode Penelitian 67
4. Desain Penelitian 68
5. Rancangan Pengumpulan Data 70
6. Pengembangan Instrumen Penelitian 72
7. Rancangan Analisis Data 76
8. Penetapan Indikator Keberhasilan 78

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 80**

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 80
2. Hasil Penelitian dan Pembahasan 82
3. Deskripsi Hasil Pratindakan 82
4. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I 86
5. Tahap Perencanaan Siklus I 86
6. Tahap Pelaksanaan Siklus I 88
7. Tahap Analisis Siklus I 91
8. Tahap Refleksi Siklus I 99
9. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II 102
10. Tahap Perencanaan Siklus II 102
11. Tahap Pelaksanaan Siklus II 103
12. Tahap Analisis Siklus II 106
13. Tahap Refleksi Siklus II 114
14. Pembahasan Hasil Penelitian 116
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 116
16. Pelaksanaan Pembelajaran 118
17. Sikap Percaya Diri Peserta Didik 120
18. Prestasi Belajar Peserta Didik 121

**BAB V KESIMPULAN 124**

1. Kesimpulan 124
2. Saran 125

**DAFTAR PUSTAKA 127**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP 129**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN xviii**

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

2.1 Perbedaan *Problem Based Learning* dengan Metode Lain 24

2.1 Tahap-tahap Pembelajaran Problem Based Learning menurut Trianto 27

3.1 Jadwal Penelitian 50

3.2 Interpretasi Keterlaksanaan Pendekatan Pembelajaran 63

4.1 Data Awal Prestasi Belajar Peserta Didik 69

4.2 Data Prestasi Belajar Peserta Didik pada Siklus I 90

4.3 Data Penilaian Sikap Percaya Diri Peserta Didik pada Siklus I 92

4.4 Data Prestasi Belajar Peserta Didik pada Siklus II 114

4.5 Data Sikap Percaya Diri Peserta Didik pada Siklus II 117

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

3.1 PTK Model Kemmis dan Mc Taggart 54

**DAFTAR DIAGRAM**

Diagram Judul Halaman

4.1 Data Awal Prestasi Belajar Peserta Didik 70

4.2 Data Prestasi Belajar Peserta Didik pada Siklus I 91

4.3 Data Sikap Percaya Diri Peserta Didik pada Siklus I 94

4.4 Data Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Siklus II 116

4.5 Peningkatan Sikap Percaya Diri Peserta Didik pada Siklus II 119

4.6 Hasil Penilaian RPP pada Siklus I dan II 122

4.7 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I dan II 124

4.8 Peningkatan Nilai Rata-rata Sikap Percaya Diri Peserta Didik 126

4.9 Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik 128

**DAFTAR BAGAN**

Bagan Judul Halaman

1.1 Bagan Kerangka Pemikiran 12

2.1 Jaring Subtema Wujud Benda dan Cirinya Pembelajaran 3 44

2.2 Jaring Subtema Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 3 48

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1. Instrumen Penelitian 131
2. Data Hasil Penelitian 167
3. Surat Perizinan 200
4. Berita Acara Bimbingan 205
5. Dokumentasi Penelitian 210