

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA SD MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN *WORDWALL***

ELSA TRI INDAH PRAMESTI

205060082

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pencapaian yang lebih baik dan peningkatan penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas IV SDN Pasirlayung 03. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi experimental* tipe *non-equivalent control group design*. Semua siswa kelas IV SDN Pasirlayung 03 menjadi populasi pada penelitian. Sampel dari penelitian ini diklasifikasikan menjadi dua kelompok, yakni kelas IV A berjumlah 28 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B berjumlah 28 siswa sebagai kelas kontrol. Perlakuan yang diterapkan pada kelompok eksperimen adalah model *Problem Based Learning*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD. Dilihat dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *independent sample t test*. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan pencapaian lebih baik juga eskalasi pada kelas eksperimen juga kelas kontrol, perihal ini ditilik atas perolehan uji *independent sample t test* memperoleh angka signifikansi sejumlah yaitu $<,001$. Kemudian jika dilihat dari N-gain kelas eksperimen sejumlah 0,71 atau 71% dan N-gain kelas kontrol sejumlah 0,42 atau 42%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya pencapai lebih baik dan peningkatan yang signifikan pada kelas konvensional dengan kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan *Wordwall*.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Siswa.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA SD MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN *WORDWALL***

ELSA TRI INDAH PRAMESTI

205060082

ABSTRACT

This research aims to determine better achievement and increase the use of the Problem Based Learning model on the mathematical critical thinking abilities of class IV students at SDN Pasirlayung 03. This research uses a non-equivalent control group design type of quasi-experimental research. All fourth grade students at SDN Pasirlayung 03 became the population in the study. The sample from this study was classified into two groups, namely class IV A with 28 students as the experimental class and class IV B with 28 students as the control class. The treatment applied to the experimental group was the Problem Based Learning model. The results of this research show that the Problem Based Learning model can improve the critical thinking skills of fourth grade elementary school students. Judging from the normality test, homogeneity test, and independent sample t test. Based on the research results, it was found that there was better achievement and escalation in the experimental class as well as the control class, this was assessed by the results of the independent sample t test which obtained a significance number of $<.001$. Then if we look at the N-gain for the experimental class, it is 0.71 or 71% and the N-gain for the control class is 0.42 or 42%. So it can be concluded that there is better achievement and significant improvement in conventional classes with classes that use the Problem Based Learning model assisted by Wordwall.

Keywords: Problem Based Learning Model, Critical Thinking Ability, Students.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA SD MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN *WORDWALL***

ELSA TRI INDAH PRAMESTI

205060082

ABSTRAK

*Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun nangtukeun préstasi anu hadé jeung ngaronjatkeun pamakéan modél Pembelajaran Berbasis Masalah dina kamampuh mikir kritis matematik siswa kelas IV SDN Pasirlayung 03. Ieu panalungtikan ngagunakeun tipe ékspérimén kuasi panalungtikan, desain grup kontrol non-sarua. Sakabéh siswa kelas IV SDN Pasirlayung 03 aya dina populasi panalungtikan. Sampel tina ieu ulikan digolongkeun kana dua golongan, nya éta kelas IV A kalawan 28 siswa kelas ékspérimén jeung kelas IV B kalawan 28 siswa kelas kontrol. Perlakuan anu diterapkeun ka kelompok ékspérimén nya éta modél Pembelajaran Berbasis Masalah. Hasil ieu panalungtikan némbongkeun yén modél Pembelajaran Berbasis Masalah bisa ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis siswa SD kelas IV. Ditilik tina tés normalitas, tés homogénitas, sareng tés sampel mandiri. Dumasar kana hasil panalungtikan, kapanggih yén préstasi éta leuwih hadé jeung éskalasi kelas ékspérimén jeung kelas kontrol, ieu katempo tina hasil tés sampel mandiri, meunangkeun jumlah signifikan, nyaéta $<.001$. Teras upami anjeun ningali kelas ékspérimén *N-gain*, éta 0,71 atanapi 71% sareng kelas kontrol *N-gain* nyaéta 0,42 atanapi 42%. Ku kituna bisa dicindekkeun yén aya prestasi hadé tur perbaikan signifikan dina kelas konvensional kalawan kelas anu ngagunakeun modél *Problem Based Learning* dibantuan ku *Wordwall*.*

Kecap Pamageuh: Modél Pembelajaran Berbasis Masalah, Kamampuhan Pamikiran Kritis, Siswa.