

**PENGARUH DISIPLIN DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Kelas XI IPS Di SMA Pasundan 3 Bandung Tahun Ajaran
2023/2024)

Oleh,

Wahyu Ardika Priutomo

205020033

ABSTRAK

Kompetensi yang diperoleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar harusnya sejalan dengan tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Namun dalam pelaksanaan proses belajar mengajar tidak seluruh siswa berhasil dan berprestasi setelah mengalami proses belajar mengajar, yang mana nilai yang dimiliki siswa tidak sesuai dengan kriteria ketuntasan minimum yang sudah ditetapkan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (i) pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi (ii) pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi (iii) pengaruh disiplin dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei sebagai cara penyelesaian masalah. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 414 siswa yang diambil sampel menjadi 203 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah studi dokumen dan angket yang kemudian dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan regresi linear berganda. Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa: (i) disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi secara efektif sebesar 38,9% dan secara relatif sebesar 79,7% dengan rata-rata skor disiplin belajar sebesar 3,93 (ii) lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi secara efektif sebesar 9,9% dan secara relatif sebesar 20,3% dengan rata-rata skor disiplin belajar sebesar 3,69 (iii) disiplin dan lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi sebesar 48,8%. Kedisiplinan harus lebih ditingkatkan oleh siswa terutama untuk rajin dan teratur dalam belajar dan siswa harus lebih memperhatikan lingkungan belajar khususnya dalam berkegiatan di dalam masyarakat dan juga sarana dan prasarana di sekolah untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Kata Kunci : Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar, Hasil Belajar

***THE INFLUENCE OF DISCIPLINE AND LEARNING
ENVIRONMENT ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN
ECONOMICS SUBJECTS***

(Survey on Class XI IPS at SMA Pasundan 3 Bandung 2023/2024 Academic Year)

By,

Wahyu Ardika Priutomo

205020033

ABSTRACT

The competencies obtained by students in participating in the teaching and learning process should be in line with the educational goals that have been determined. However, in the implementation of the teaching and learning process, not all students are successful and achieve after experiencing the teaching and learning process, where the students' grades do not match the minimum completeness criteria that have been set by the school. This research aims to determine: (i) the influence of learning discipline on student learning outcomes in economics subjects (ii) the influence of the learning environment on student learning outcomes in economics subjects (iii) the influence of discipline and the learning environment on student learning outcomes in economics subjects . This research uses a quantitative approach with survey methods as a way of solving problems. The population in this study was 414 students from which samples were taken to form 203 students. The data collection technique used was document study and questionnaires which were then analyzed using descriptive analysis and multiple linear regression. Based on the results of research data analysis, it can be concluded that: (i) learning discipline has a significant effect on learning outcomes in economics subjects effectively by 38.9% and relatively by 79.7% with an average learning discipline score of 3.93 (ii) the learning environment has a significant effect on learning outcomes in economics subjects effectively by 9.9% and relatively by 20.3% with an average learning discipline score of 3.69 (iii) discipline and the learning environment have a significant effect on results studying economics subjects is 48.8%. Discipline must be further improved by students, especially to be diligent and regular in studying and students must pay more attention to the learning environment, especially in activities in society and also the facilities and infrastructure at school to achieve optimal learning outcomes.

Keywords: *Learning Discipline, Learning Environment, Learning Outcomes*

PANGARUH DISIPLIN JEUNG LINGKUNGAN DIAJAR KANA HASIL DIAJAR SISWA DINA MATA PELAJARAN ÉKONOMI

(Survey Kelas XI IPS di SMA Pasundan 3 Bandung Taun Ajaran 2023/2024)

Ku,

Wahyu Ardika Priutomo

205020033

ABSTRAK

Kompeténsi anu dimeunangkeun ku siswa dina ilubiung dina prosés diajar ngajar kudu luyu jeung tujuan atikan anu geus ditangtukeun. Sanajan kitu, dina ngalaksanakeun prosés diajar ngajar, henteu sakabéh siswa suksés jeung kahontal sanggeus ngalaman prosés diajar ngajar; dimana peunteun siswa henteu luyu jeung kritéria ketuntasan minimal anu geus ditangtukeun ku pihak sakola. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho: (i) pangaruh disiplin diajar kana hasil diajar siswa dina mata pelajaran ékonomi (ii) pangaruh lingkungan diajar kana hasil diajar siswa dina mata pelajaran ékonomi (iii) pangaruh disiplin jeung lingkungan diajar ka siswa. hasil diajar mata pelajaran ékonomi. Ieu panalungtikan ngagunakeun pamarekan kuantitatif jeung métode survéy minangka cara pikeun ngungkulan masalah. Populasi dina ieu panalungtikan nya éta 414 siswa anu dijadikeun sampel pikeun 203 siswa. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nya éta studi dokumén jeung angkét anu saterusna dianalisis ngagunakeun analisis déskriptif jeung régrési liniér berganda. Dumasar kana hasil analisis data panalungtikan, bisa dicindekkeun yén: (i) disiplin diajar miboga pangaruh anu signifikan kana hasil diajar mata pelajaran ékonomi sacara éféktif 38,9% jeung rélatif 79,7% kalawan rata-rata peunteun disiplin diajar 3,93 (ii) lingkungan diajar pangaruh anu signifikan kana hasil diajar mata pelajaran ékonomi sacara efektif 9,9% jeung rélatif 20,3% kalawan rata-rata peunteun disiplin diajar 3,69 (iii) disiplin jeung lingkungan diajar pangaruh anu signifikan kana hasil diajar mata pelajaran ékonomi nyaéta 48,8% . Disiplin kudu leuwih ditingkatkeun deui ku siswa, hususna sangkan getol jeung teratur dina diajar sarta siswa kudu leuwih merhatikeun lingkungan diajar, hususna dina kagiatan di masarakat sarta ogé sarana jeung prasarana di sakola pikeun ngahontal hasil diajar anu optimal.

Kecap konci: *Disiplin Diajar, Lingkungan Diajar, Hasil Diajar*