

## ABSTRAK

**Afina Aulia 2024. Penerapan *Cooperative Tipe Graffiti* Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Peserta Didik Pada Materi Perubahan Lingkungan Pembimbing I: Dr.drh. Nia Nurdiani, M.Si. Pembimbing II: Cita Tresnawati, M.Pd**

Dalam pembelajaran saat ini model menjadi upaya yang harus dilakukan oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, dan menciptakan sistem yang mendukung dengan berbagai metode agar peserta didik dapat belajar dengan efektif dan efisien serta mencapai hasil yang optimal karena kurangnya keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan penguasaan konsep yaitu diperlukannya strategi dan metode pembelajaran yang ditunjang oleh media pembelajaran. Berdasarkan solusi dari upaya tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan penguasaan konsep siswa melalui penerapan model pembelajaran *cooperative learning tipe graffiti*. Metode penelitian yang diterapkan yaitu *pre-experimental* dengan desain *one group pre-test and post-test design*. Yang melibatkan 32 peserta didik dikelas X E3 di MAN 1 Kota Bandung sample ini diambil melalui teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan tertentu melalui wawancara. Instrumen dalam penelitian ini berupa soal *pre-test* dan *post-test* serta kuesioner. Penelitian ini menggunakan one sampel kelas eksperimen. Adapun hasil penelitian ini yaitu memperoleh *N-Gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,83 dengan rata-rata nilai *pre-test* 67,81 dan *post-test* 81,09. Berdasarkan hasil analisis uji t-test diperoleh hasil sig. *2-tailed*  $0,000 < 0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan *cooperative learning tipe graffiti* mampu meningkatkan penguasaan konsep pada materi perubahan lingkungan yang signifikan. Adapun hasil kuesioner persepsi siswa terhadap penguasaan konsep dan model pembelajaran *cooperative learning tipe graffiti* seluruhnya memperoleh persepsi siswa dengan persentase yang dikategorikan baik. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan penguasaan konsep siswa dengan penerapan model pembelajaran *cooperative tipe graffiti*.

**Kata kunci:** *cooperative learning, tipe graffiti, penguasaan konsep, model pembelajaran*

## ABSTRACT

***Afina Aulia 2024. Application of Graffiti Type Cooperative to Improve Students' Concept Mastery on Environmental Change Material Supervisor I: Dr.drh. Nia Nurdiani, M.Si. Supervisor II: Cita Tresnawati, M.Pd***

*In current learning, the model is an effort that must be made by educators to convey knowledge, and create a system that supports various methods so that students can learn effectively and efficiently and achieve optimal results due to the lack of student involvement in the teaching and learning process. One effort that can be made to improve concept mastery is the need for learning strategies and methods supported by learning media. Based on the solution to these efforts, this study aims to determine the increase in student concept mastery through the application of the graffiti type cooperative learning model. The research method applied is pre-experimental with a one group pre-test and post-test design. Involving 32 students in class X E3 at MAN 1 Bandung City, this sample was taken through a purposive sampling technique with certain considerations through interviews. The instruments in this study were pre-test and post-test questions and questionnaires. This study used one sample of the experimental class. The results of this study were to obtain an N-Gain in the experimental class of 0.83 with an average pre-test value of 67.81 and a post-test of 81.09. Based on the results of the t-test analysis, the sig. 2-tailed  $0.000 < 0.05$ . The results of the study showed that learning using graffiti type cooperative learning was able to significantly increase mastery of concepts in environmental change material. The results of the student perception questionnaire on concept mastery and the graffiti type cooperative learning model all obtained student perceptions with a percentage that was categorized as good. So it can be concluded that there is an increase in student concept mastery with the application of the graffiti type cooperative learning model.*

***Keywords:*** cooperative learning, graffiti type, concept mastery, learning model

## RINGKESAN

***Afina Aulia 2024. Penerapan Kooperatif Tipe Graffiti Pikeun Ngaronjatkeun Kaparigelan Siswa kana Konsép Robah Lingkungan Matéri Pembimbing I: Dr.drh. Nia Nurdiani, M.Sc. Pembimbing II: Cita Tresnawati, M.Pd***

*Dina pangajaran ayeuna, modél mangrupa tarékah anu kudu dilakukeun ku pendidik pikeun nepikeun pangaweruh, sarta nyieun sistem anu ngarojong rupa-rupa métode sangkan siswa bisa diajar sacara éféktif jeung éfisién sarta ngahontal hasil anu optimal alatan kurangna kalibet siswa dina pangajaran. prosés diajar. Salasahiji usaha anu bisa dilaksanakeun pikeun ngaronjatkeun ngawasa konsép nyaéta perluna stratégi jeung métode pangajaran anu dirojong ku média pangajaran. Dumasar kana solusi tina tarékah ieu, ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho ngaronjatna kamahéran konsép siswa ngaliwatan penerapan modél pangajaran kooperatif tipe graffiti. Métode panalungtikan anu digunakeun nya éta pre-experimental kalawan desain one group pre-test and post-test. Ngalibetkeun 32 siswa kelas X E3 MAN 1 Kota Bandung, ieu sampel dicokot ngagunakeun téhnik purposive sampling kalawan tinimbangan tangtu ngaliwatan wawancara. Instrumén dina ieu panalungtikan nya éta soal pre-test jeung post-test ogé angkét. Ieu panalungtikan ngagunakeun hiji sampel kelas ékspérimén. Hasil tina ieu panalungtikan nya éta N-Gain kelas ékspérimén 0,83 kalawan rata-rata peunteun pre-test 67,81 jeung post-test 81,09. Dumasar kana hasil analisis uji-t, hasil anu dimeunangkeun nya éta sig. 2-buntut  $0.000 < 0.05$ . Hasil panalungtikan nunjukkeun yén pangajaran ngagunakeun pangajaran kooperatif tipe graffiti mampuh ngaronjatkeun ngawasa konsép dina matéri parobahan lingkungan anu signifikan. Hasil angkét persépsi siswa ngeunaan ngawasa konsép jeung modél pangajaran kooperatif tipe graffiti sakabéhna meunangkeun persépsi siswa kalawan proséntase anu katégori alus. Ku kituna bisa dicindekkeun yén geus aya paningkatan dina ngawasa konsép siswa ku cara nerapkeun modél pangajaran kooperatif tipe grafiti.*

***Kecap konci:*** *pangajaran kooperatif, jenis corétan, penguasaan konsép, modél pangajaran*