

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi SMKN 13 Jakarta”. Interaksi sosial adalah hubungan sosial yang dinamis, menyangkut hubungan antara individu, antara kelompok maupun antara individu dengan kelompok yang meliputi syarat terjadinya interaksi berupa adanya kontak sosial dan adanya komunikasi. Tidak semua anak berkebutuhan khusus dapat melakukan interaksi sosial baik dalam hal komunikasi dan kontak sosial. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan interaksi sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi SMKN 13 Jakarta, mendeskripsikan faktor pendorong dan faktor penghambat, serta mendeskripsikan implikasi praktik dan teoritis pekerja sosial. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan teknik pemilihan informan dengan *purpose sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu 1) Observasi, 2) Wawancara mendalam, dan 3) Studi dokumen. Jumlah informan yaitu informan kunci terdiri dari 3 informan dan informan sekunder terdiri dari 7 informan. Hasil penelitian ini peneliti menemukan informasi terkait interaksi sosial dalam komunikasi dan kontak sosial 3 anak berkebutuhan khusus dengan jenis tunagrahita berat, tunagrahita sedang, dan *slow learner*. Anak berkebutuhan tunagrahita berat dapat berkomunikasi secara verbal yang ringan karena cara komunikasi yang digunakan menggunakan kalimat tunggal, adanya gangguan dalam artikulasi, kualitas suara dan keterlambatan dalam perkembangan komunikasi dan dalam kontak sosial anak berkebutuhan khusus tunagrahita berat memiliki kesulitan dalam melakukan kontak sosial karena dalam menyesuaikan diri di lingkungan ia memiliki keterbatasan. Anak berkebutuhan khusus tunagrahita sedang dapat berkomunikasi secara verbal dengan baik dan mudah dipahami walau terdapat artikulasi yang kurang dan dalam kontak sosial anak berkebutuhan khusus tunagrahita sedang dapat melakukan kontak sosial secara langsung maupun tidak langsung dikarenakan sudah dapat beradaptasi dengan baik. Anak berkebutuhan khusus *slow learner* dapat berkomunikasi secara verbal dan non verbal di mana ia dalam melakukan komunikasi sama saja seperti anak pada umumnya dan dalam kontak sosial anak berkebutuhan *slow learner* dapat melakukan kontak sosial secara langsung maupun tidak langsung dikarenakan mereka sudah dapat beradaptasi dengan baik. Dalam melakukan interaksi sosial baik ketika berkomunikasi dan melakukan kontak sosial terdapat faktor pendukung dan penghambat yang berasal dari lingkungan dan dari diri anak berkebutuhan khusus tersebut. Implikasi praktis dan teoritis pekerja sosial dalam interaksi sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi SMKN 13 Jakarta yaitu sebagai *broker*, mediator, konselor, fasilitator, dan *educator*.

Kata Kunci : Anak Berkebutuhan Khusus, Interaksi Sosial, Komunikasi, Kontak Sosial

ABSTRACT

This research is entitled "Social Interaction of Children with Special Needs in Inclusion Schools SMKN 13 Jakarta". Social interaction is a dynamic social relationship, involving relationships between individuals, between groups and between individuals and groups which include the conditions for interaction in the form of social contact and communication. Not all children with special needs can carry out social interaction both in terms of communication and social contact. The purpose of this study is to describe the social interaction of children with special needs in the inclusion school of SMKN 13 Jakarta, describe the driving and inhibiting factors, and describe the practical and theoretical implications of social workers. The research methods used are qualitative approaches and informant selection techniques with purpose sampling. The data collection techniques used are 1) Observation, 2) In-depth interviews, and 3) Document studies. The number of informants i.e. key informants consists of 3 informants and secondary informants consists of 7 informants. The results of this study found information related to social interaction in communication and social contact of 3 children with special needs with severe intellectual impairment, moderate intellectual impairment, and slow learner. Children with severe intellectual disabilities can communicate verbally lightly because of the communication method used using single sentences, there are disturbances in articulation, voice quality and delays in communication development and in social contact children with special needs with severe intellectual disabilities have difficulty in making social contact because they adjust to the environment they have limitations. Children with special needs with moderate intellectual disabilities can communicate verbally well and easily understood even though there is less articulation and in social contact children with special needs with moderate intellectual disabilities can make direct or indirect social contact because they can adapt well. Children with special needs slow learners can communicate verbally and non-verbally where they communicate the same as children in general and in social contact children with needs slow learners can make social contact directly or indirectly because they can adapt well. In carrying out social interaction both when communicating and making social contact, there are supporting and inhibiting factors that come from the environment and from children with special needs. The practical and theoretical implications of social workers in the social interaction of children with special needs in the inclusion school of SMKN 13 Jakarta are as brokers, mediators, counselors, facilitators, and educators.

Keywords : *Children with Special Needs, Social Interaction, Communication, Social Contact*

RINGKESAN

Ieu panalungtikan dijudulan “Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di Sakola Inklusif SMKN 13 Jakarta”. Interaksi sosial mangrupa hubungan sosial anu dinamis, ngalibetkeun hubungan antar individu, antar kelompok jeung antar individu jeung kelompok anu ngawengku kaayaan interaksi dina wangun kontak sosial jeung komunikasi. Henteu sakabéh barudak anu berkebutuhan khusus tiasa ngalaksanakeun interaksi sosial boh dina hal komunikasi sareng kontak sosial. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun ngadéskripsikeun interaksi sosial barudak berkebutuhan khusus di sakola inklusif SMKN 13 Kota Sukabumi, ngadéskripsikeun faktor pendorong jeung panghambat, sarta ngadéskripsikeun implikasi praktis jeung téoritis pagawé sosial. Méthode panalungtikan anu digunakeun nyaéta pendekatan kualitatif jeung téhnik seleksi informan ngagunakeun purpose sampling. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nya éta 1) Observasi, 2) Wawancara jero, jeung 3) Studi dokumén. Jumlah informan, nya éta informan konci anu diwangun ku 3 informan jeung informan sekunder anu diwangun ku 7 informan. Hasil tina ieu panalungtikan, panalungtik manggihan informasi anu patali jeung interaksi sosial dina komunikasi jeung kontak sosial pikeun 3 barudak kalawan kabutuhan husus kalawan retardasi mental parna, retardasi mental sedeng jeung slow learner. Barudak anu tunagrahita parna bisa komunikasi sacara verbal kalayan gampang sabab méthode komunikasi anu digunakeun nyaéta kalimah tunggal, aya masalah dina artikulasi, kualitas sora jeung telat dina kamekaran komunikasi sarta dina kontak sosial, barudak anu berkebutuhan husus anu tunagrahita parah ngalaman kasusah dina ngalakukeun kontak sosial sabab boga watesan dina adaptasi jeung lingkunganana. Barudak anu berkebutuhan khusus pikeun retardasi mental sedeng tiasa komunikasi sacara lisan sareng gampang kaharti sanajan aya kakurangan artikulasi sareng dina kontak sosial barudak anu berkebutuhan khusus pikeun retardasi mental sedeng tiasa ngalakukeun kontak sosial sacara langsung atanapi henteu langsung kusabab aranjeunna tiasa adaptasi kalayan hadé. Barudak berkebutuhan khusus anu slow learner bisa komunikasi sacara verbal jeung nonverbal dimana komunikasina sarua jeung barudak umumna jeung dina kontak sosial budak anu slow learner bisa ngalakukeun kontak sosial sacara langsung atawa teu langsung sabab bisa adaptasi jeung alus. Dina ngalaksanakeun interaksi sosial, boh dina komunikasi boh dina kontak sosial, aya faktor pendukung jeung penghambat anu asalna ti lingkungan jeung ti budak berkebutuhan khusus. Implikasi praktis jeung téoritis pagawé sosial dina interaksi sosial barudak berkebutuhan khusus di sakola inklusif SMKN 13 Kota Sukabumi, nya éta salaku calo, mediator, pembimbing, fasilitator jeung pendidik.

Konci : Barudak Kabutuhan Husus, Interaksi Sosial, Komunikasi, Kontak Sosial