

ABSTRAK

Nurul Amaliyah (2024), Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh atau tidak penggunaan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Pencapaian Hasil Belajar siswa SMA Negeri 1 Indramayu kelas X dan sampel kelas X.12 sebagai kelompok kelas eksperimen dan kelas X.3 sebagai kelompok kelas kontrol.

Pendekatan yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain eksperimen *Nonequivalent Group Pretest Posttest*. Bentuk desain eksperimen *Nonequivalent Group Pretest Posttest* ini dengan memberikan perlakuan yang berbeda terhadap kelompok kelas eksperimen yaitu dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi sedangkan kelompok kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional yaitu ceramah. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah instrumen test dengan banyaknya soal pilihan ganda sebanyak 21 soal dan juga kuisisioner.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kelompok kelas eksperimen dengan kelompok kelas kontrol. Dilihat dari hasil hipotesis dengan menggunakan analisis uji *One Sample T Test* dengan sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Kelas Eksperimen, Kelas Kontrol, Pembelajaran Berdiferensiasi, Pengaruh

ABSTRACT

Nurul Amaliyah (2024), *The Effect of Differentiated Learning on the Achievement of Student Learning Outcomes*

The purpose of the research is to determine whether or not the use of Differentiated Learning influences the Achievement of Learning Outcomes of students at SMA Negeri 1 Indramayu class X, the sample class X.12, as the experimental class group, and class X.3, as the control class group.

The approach used is a quasi-experiment with a Nonequivalent Group Pretest Posttest. This form of Nonequivalent Group Pretest Posttest experimental design provides different treatment to the experimental class group, namely by using differentiated learning, while the control class group uses conventional learning, namely lecture. The instrument used in this research was a test instrument with 21 multiple-choice questions and also a questionnaire.

The results of the research show that there is a significant influence on the learning outcomes of the experimental class group and the control class group. Judging from the hypothesis results using One Sample T Test analysis with sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected.

Keywords : influence, experimental class, control class, Differentiated Learning, Learning Outcomes