

ABSTRAK

Hananthya Firdhayanti Kurniawan (2024), Efektivitas Pembelajaran Kontekstual (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengkaji hubungan sebab-akibat dari penggunaan model pembelajaran kontekstual (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA Negeri 12 Bandung dengan populasi kelas X dan sampel kelas X-3 sebagai kelompok kelas eksperimen dan kelas X-6 sebagai kelompok kelas kontrol. Pendekatan yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian “*non equivalent control group pre-test and post-test*”. Masalah yang diteliti yaitu kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL) dengan model *problem based learning*. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes tulis *pretest* dan *posttest* dan non tes yaitu berupa angket. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelompok kelas eksperimen dengan kelompok kelas kontrol. Dilihat dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *one sampel t test* dengan sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat diartikan bahwa dalam proses pembelajarannya penggunaan model pembelajaran kontekstual mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X. Efektivitas pembelajaran kontekstual di SMA Negeri 12 Bandung menunjukkan kualifikasi yang baik dengan nilai diatas 3,00 hal ini berdasarkan rata-rata nilai skor jawaban responden yang artinya peserta didik secara umum menyukai pembelajaran kontekstual, karena peserta didik dapat lebih aktif berdiskusi yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Kontekstual (CTL), Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

Hananthya Firdhayanti Kurniawan (2024), *The Effectiveness of Contextual Learning (CTL) on Students' Critical Thinking Abilities in Pancasila Education Subjects.*

The aim of this research is to examine the cause-and-effect relationship of the use of the contextual learning model (CTL) on students' critical thinking abilities at SMA Negeri 12 Bandung with a class X population and a sample of class X-3 as the experimental class group and class X-6 as the group. control class. The approach used was quasi-experimental with a "non equivalent control group pre-test and post-test" research design. The problem studied is students' critical thinking abilities using a contextual learning (CTL) approach with a problem based learning model. Data collection instruments used pretest and posttest written tests and non-tests, namely in the form of questionnaires. The results of the research show that there is a significant influence on the critical thinking abilities of students in the experimental class group and the control class group. Judging from the results of the hypothesis test using the one sample t test with sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected. So it can be interpreted that in the learning process the use of contextual learning models is able to improve the critical thinking skills of class This means that students generally like contextual learning, because students can have more active discussions which can improve critical thinking skills.

Keywords: Critical Thinking Ability, Contextual Learning (CTL), Pancasila Education