

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS RESENSI BERORIENTASI ISI
PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

Endah Nur Sayidah

NIM 205030046

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Universitas Pasundan

ABSTRAK

Penelitian yang dilatarbelakangi adanya kesulitan pada peserta didik dalam menulis teks resensi. Hal ini ditandai dengan sulitnya peserta didik dalam menuangkan atau mengembangkan bahasa tulis, ide dan gagasan pada penulisan isi teks resensi. Adanya kaitan dengan latar belakang telah diuraikan tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada-tidaknya pada perbedaan yang signifikan antara peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* dan pada peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* dalam menulis teks resensi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experimental*). Desain penelitian yang digunakan yaitu *nonequivalent control group*. Variabel pada penelitian ini ada dua, yaitu variabel bebas yang berupa model *problem based learning* dan variabel terikat yaitu kemampuan menulis teks resensi. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XI di SMA Pasundan 7 Bandung. Berdasarkan hasil pertimbangan, ditetapkan bahwa kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data adalah telaah pustaka, uji coba, observasi, dokumentasi, dan tes. Hasil perolehan uji homogenitas yang telah dilakukan, data pascates kedua kelas menunjukkan nilai 0.062 yang artinya data tersebut >0.00 , maka data pascates dari kedua kelas eksperimen dan kontrol ini dinyatakan berdistribusi sama atau homogen. Data tersebut selanjutnya dianalisis menggunakan uji non-parametrik dengan menggunakan uji *wilcoxon* dan uji *mann-whitney u*. Pada hasil perhitungan dari *test statistic* dari uji *wilcoxon* pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol sama-sama memperoleh *Asymp. Sig. (2-tailed)* 0.000 <0.05 , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik dalam menulis teks resensi. Dalam hasil uji *mann-whitney u* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mengacu pada nilai pascates didapatkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0.00 <0.05 . Dapat disimpulkan ada keefektifan hasil belajar peserta didik dalam keterampilan menulis teks resensi kelas eksperimen dengan menggunakan model *problem based learning*.

Kata Kunci : menulis teks resensi, model *problem based learning*.

**APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN LEARNING
TO WRITE CONTENT-ORIENTED TEXT REVIEWER IN CLASS XI
STUDENTS OF SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

Endah Nur Sayidah

NIM 205030046

*Indonesian Language and Literature Education Study Program
University Of Pasundan*

ABSTRACT

The research is motivated by the difficulty of students in writing text reviewer. It is characterized by the difficulty of learners in pouring or developing written language, ideas and ideas in writing the contents of the reviewer's text. The existence of a link with the background has been described, this study aims to determine the presence or absence of significant differences between learners to follow the learning by using the problem based learning model and the learners who follow the learning by using the discovery learning model in writing text reviews. This study uses a quantitative approach with quasi-experimental methods (quasi experimental). The research design used is nonequivalent control group. Variables in this study there are two, the independent variable in the form of problem-based learning model and the dependent variable is the ability to write text reviewer. The population in this study is students in Grade XI in SMA Pasundan 7 Bandung. Based on the results of the consideration, it was determined that class XI IPA 1 as an experimental class and Class XI IPS 3 as a control class. Data collection techniques are literature review, testing, observation, documentation, and tests. The results obtained homogeneity test that has been done, the data of both classes pascates show a value of 0.062 which means that the data >0.00 , then the data of both classes of experimental and control pascates declared equal or homogeneous distribution. The Data were then analyzed using non-parametric test using wilcoxon test and mann-whitney U test. On the results of the calculation of the test statistic of the wilcoxon test in the experimental class and the control class both obtain Asymp. Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, then it can be concluded that there are differences in the learning outcomes of students in writing the text of the review. In the mann-whitney U test results in the experimental class and the control class refers to the value of pascates obtained value of Asymp. Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. It can be concluded that there are differences in the results of experimental class reviewer text writing skills using the problem based learning model and the learning outcomes of the control class using the discovery learning model.

Keywords : *writing text reviewer, problem based learning model.*

**APLIKASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DINA
DIAJAR NULIS TÉKS TINJAUAN BERORIENTASI EUSI KA SISWA
KELAS XI DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

Endah Nur Sayidah

NIM 205030046

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonésia

Universitas Pasundan

RINGKESAN

Panalungtikan ngamotivasi ku kasesah pikeun siswa dina nulis téks review. Hal ieu dicirian ku kasesah siswa dina ngébréhkeun atawa mekarkeun basa tulisan, gagasan jeung gagasan dina nulis eusi téks resensi. Ayana hubungan jeung kasang tukang geus dipedar, ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun nangtukeun naha aya béda anu signifikan antara siswa anu miluan diajar ngagunakeun modél pangajaran dumasar masalah jeung siswa anu milu diajar ngagunakeun modél pangajaran pamanggihna dina nulis téks resensi. Ieu panalungtikan ngagunakeun pendekatan kuantitatif ngagunakeun métode ékspérimén pseudo-ékspérimén (kuasi ékspérimén). Desain panalungtikan anu digunakeun nyaéta grup kontrol nonequivalent. Aya dua variabel dina ieu panalungtikan, nya éta variabel bébas dina wangun modél pangajaran dumasar masalah jeung variabel terikat, nya éta kamampuh nulis téks resensi. Populasi dina ieu pangajaran nya éta siswa kelas XI di SMA Pasundan 7 Bandung. Dumasar kana hasil pertimbangan, ditangtukeun yén kelas XI IPA 1 mangrupa kelas ékspérimén jeung kelas XI IPS 3 mangrupa kelas kontrol. Téhnik ngumpulkeun data nyaéta tinjauan literatur, tés, observasi, dokuméntasi, sareng tés. Salaku hasil tina tés homogénitas anu geus dilaksanakeun, data pos-tanggal pikeun duanana kelas nembongkeun nilai 0,062, nu hartina data $>0,00$, jadi data pos-tanggal ti duanana kelas eksperimen jeung kontrol dinyatakeun. Janten distribusi anu sami atanapi homogen. Data satuluyna dianalisis ngagunakeun tés non-paramétrik ngagunakeun tés Wilcoxon jeung tés Mann-Whitney u. Dina hasil itungan tina tés statistik tina tés Wilcoxon di kelas ékspérimén jeung kelas kontrol, duanana Asymp. Sig. (2-buntut) $0,000 < 0,05$, mangka bisa dicindekkeun yén aya bédana hasil diajar siswa dina nulis téks resensi. Dina hasil tes Mann-Whitney u di kelas ékspérimén jeung kelas kontrol, nujul kana nilai pos-tanggal diala ku nilai Asymp. Sig. (2-buntut) $0,000 < 0,05$. Bisa dicindekkeun yén aya bédana hasil ékspérimén kelas review kaparigelan nulis téks ngagunakeun modél pangajaran dumasar masalah jeung hasil diajar ti kelas kontrol ngagunakeun modél pangajaran kapanggihna.

Kecap konci : *nulis téks resensi, modél pangajaran dumasar masalah.*