

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PKN**

(Penelitian Eksperimen di SMA Kartika XIX-I Bandung Kelas X)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen semu berbentuk *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diberikan pembelajaran dengan model PBL dan kelas kontrol yang diberikan pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan (*pretest dan posttest*). Analisis data dilakukan menggunakan uji-t untuk membandingkan hasil belajar antara kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam hasil belajar antara peserta didik yang diajar dengan model PBL dan yang diajar dengan metode konvensional. Peserta didik yang belajar dengan model PBL menunjukkan peningkatan hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar dengan metode konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa model PBL efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn. Temuan ini memberikan implikasi bahwa penerapan model PBL dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan PKn. Disarankan kepada para pendidik untuk mempertimbangkan penggunaan model PBL dalam proses pembelajaran guna meningkatkan keterlibatan aktif dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Selain itu, penelitian lanjutan dianjurkan untuk mengeksplorasi pengaruh model PBL pada berbagai mata pelajaran yang berbeda guna memperluas generalisasi penelitian ini.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Pembelajaran, PPKn, Peserta Didik

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON
STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN CIVICS SUBJECTS
(Eksperimental Research at SMA Kartika XIX-I Bandung Class X)**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on student learning outcomes in Civics Education (Civics) subjects. The research method used is quantitative with a pseudo-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. The research sample consisted of two classes, namely the experimental class given learning with the PBL model and the control class given conventional learning. Data collection was done through learning outcome tests given before and after treatment (pretest and posttest). Data analysis was conducted using t-test to compare learning outcomes between the two groups. The results showed that there were significant differences in learning outcomes between students taught with the PBL model and those taught with conventional methods. Students who learned with the PBL model showed a higher increase in learning outcomes compared to students who learned with conventional methods. This shows that the PBL model is effective in improving students' learning outcomes in Civics subjects. This finding implies that the application of the PBL model can be used as an alternative learning strategy to improve the quality of Civics education. It is recommended for educators to consider using the PBL model in the learning process to increase students' active involvement and critical thinking skills. In addition, further research is recommended to explore the effect of PBL models on various subjects and different levels of education to expand the generalizability of these findings.

Keywords : Problem Based Learning, Learning Outcomes, Learning, Civics, Learners