

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya sadar untuk menciptakan sesuatu warisan budaya dari satu generasi ke generasi berikutnya. Pendidikan menjadikan generasi ini sebagai contoh dari ajaran generasi yang sebelumnya. Proses pendidikan terdiri dari 3 unsur dasar : input-proses-output. Input yang dimaksud yaitu peserta didik dengan berbagai latar belakangnya (Bp et al., n.d., p. 2) Proses yaitu kegiatan pembelajaran yang di dalamnya mencakup pemberian dan pemahaman materi oleh guru kepada peserta didik. Output merupakan hasil telaah yang telah dicapai meliputi kognitif, afektif dan psikomotorik. Di antara ketiga unsur tersebut, proses pembelajaranlah yang nantinya akan menentukan baik tidaknya kemampuan dan hasil belajar peserta didik (Rijal & Bachtiar, 2015). Kemampuan manusia dalam menggunakan pikiran, ide serta kreatifitas, mengubah atau membuat sesuatu menjadi nilai lebih sehingga sesuatu tersebut memiliki nilai yang lebih bermakna bisa kita sebut sebagai keterampilan. Keterampilan yang dimiliki peserta didik dari kegiatan belajar dan dapat dijadikan tolak ukur ketercapaian bisa juga disebut hasil belajar. Proses belajar mengajar terdiri dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang dijadikan pedoman untuk penilaian hasil belajar peserta didik. Ketiga aspek ini akan menunjukkan keberhasilan peserta didik dalam menerima pembelajaran (Ismail IA 2017.n.d., p. 1). Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar selanjutnya. (Nabillah & Abadi, 2019, p. 5)

Sektor pendidikan menghadapi realitas globalisasi yang berkembang pesat dan tak terbatas serta dapat memberikan dampak besar terhadap kehidupan sosial. Salah satu dampak homogeny dari lonjakan globalisasi adalah meningkatnya kenakalan remaja, berita palsu, dan ujaran kebencian melalui media sosial. Karena itulah sektor pendidikan harus mengambil peran dalam rangka mengembangkan potensi peserta didik dari segala aspek, termasuk pendidikan karakter. Kemampuan menggunakan teknologi ini akan mempersiapkan peserta didik untuk menjadi

bagian dari masyarakat yang terhubung dan terampil di era digital, penerapan teknologi pendidikan harus mengintegrasikan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran. Mereka peserta didik harus diajarkan untuk menggunakan teknologi yang relevan di era digital (Sugiarto & Farid, 2023).

Berdasarkan *Taxonomi of education objectives* yang disampaikan oleh Benjamin S. Bloom, tujuan pembelajaran terdiri dari tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Ranah kognitif terdiri atas mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, menciptakan/mengkreasi. Afektif terdiri dari menerima, menanggapi, menilai, mengorganisasi, menginternalisasikan, mengkarakterisasi, ingin tahu, mencita-citakan. Psikomotorik terdiri dari mengamati, bereaksi, melakukan, menyesuaikan, membuktikan, menyelaraskan, mempertunjukkan, berinovasi. (Nabillah & Abadi, 2019).

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya terdapat fakta bahwa para murid menganggap mata pelajaran biologi adalah Pelajaran yang cukup sulit, karena terdapat istilah – istilah baru yang sulit untuk dimengerti (Faridah, 2014). Materi yang cukup dianggap sulit oleh peserta didik yaitu materi reproduksi, karena materi sistem reproduksi ini berhubungan dengan beberapa materi setelahnya seperti genetika. Materi sistem reproduksi dipilih karena memiliki tingkat kerumitan dan kesusahan yang cukup tinggi, dan juga atas observasi disekolah bahwa beberapa guru kebingungan untuk mengajarkan bagaimana sistem reproduksi mudah dipahami bagi para peserta didik. Inovasi pembelajaran yang ditawarkan adalah dengan penggunaan teknologi digital dan internet (*internet of things*) untuk pembelajaran ini seperti penggunaan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW)

Beberapa penelitian sebelumnya yang relevan yaitu meneliti mengenai : (1). Penelitian Survani (2022) yang berjudul “Pembelajaran Biologi Berbasis Literasi Informasi Berorientasi Wikipedia Pada Materi Bakteri”. Penelitian ini akan berfokus pada penelitian mengenai materi yang akan diajarkan pada peserta didik, yaitu materi sistem reproduksi. Penelitian yang dilakukan merupakan sesuatu yang belum pernah dilakukan sebelumnya, karena mengambil topic mencari informasi yang relevan. Penelitian ini didukung dengan pemanfaatan Ensiklopedi Online Wikipedia. Karena informasi positif dan sangat mudah didapat, maka diperlukan informasi yang tepat dan benar agar informasi yang diperoleh dapat diandalkan.

B. Identifikasi Masalah

Melihat dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya literasi informasi peserta didik dalam mencari informasi relevan yang digunakan sebagai sumber belajar.
2. Pemanfaatan Ensiklopedi Online Wikipedia dalam pembelajaran yang belum pernah dilakukan dalam pembelajaran biologi khususnya pada konsep materi sistem reproduksi.
3. Pembelajaran biologi pada materi sistem reproduksi yang belum pernah digunakan untuk mengukur keterampilan mencari informasi relevan peserta didik.

C. Rumusan Masalah

1. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang disajikan mendapatkan rumusan masalah sebagai berikut : Bagaimana membangun keterampilan mencari informasi relevan peserta didik dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* pada pembelajaran Biologi Sistem Reproduksi?

Untuk melancipkan fokus pada penelitian maka dirumuskan masalah yang bisa dijabarkan menjadi beberapa pertanyaan sebagai berikut:

- a. Bagaimana keterampilan ‘mencari informasi relevan’ peserta didik dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran biologi materi sistem reproduksi?
- b. Bagaimana penguasaan konsep materi sistem reproduksi peserta didik untuk membangun keterampilan mencari informasi relevan dalam pembelajaran?
- c. Adakah hubungan penguasaan konsep materi sistem reproduksi dengan keterampilan mencari informasi relevan peserta didik?

D. Batasan Peneltian

Batasan penelitian digunakan untuk membatasi penelitian sehingga penelitian dapat lebih terarah dan fokus pada yang akan dibahas. Berdasarkan uraian masalah yang telah dijelaskan di atas maka, masalah penelitian dibatasi dengan aspek-aspek berikut:

1. Penelitian ini menggunakan media pembelajaran platform digital *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW)
2. Penelitian ini dilakukan untuk mengukur yaitu kemampuan mencari informasi yang relevan
3. Penelitian ini menggunakan materi sistem reproduksi yang terdapat pada capaian pembelajaran fase F dalam kurikulum merdeka.
4. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 16 Bandung yang berlokasi di Jl. Mekarsari No. 81, Babakan Sari, Kec. Kiaracondong, Kota Bandung, Jawa Barat 40283.

E. Tujuan Penelitian

1) Tujuan Umum

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk membangun kemampuan mencari informasi dengan relevan peserta didik, lalu adapun tujuan pada penelitian ini adalah :

- a. Mengetahui bagaimana keterampilan ‘mencari informasi relevan’ peserta didik dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran biologi materi sistem reproduksi?
- b. Mengetahui bagaimana penguasaan konsep materi sistem reproduksi peserta didik untuk membangun keterampilan mencari informasi kredibel dalam pembelajaran?
- c. Mengetahui adakah hubungan penguasaan konsep materi sistem reproduksi dengan keterampilan mencari informasi relevan peserta didik?

2) Tujuan Khusus

Tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) efektif untuk membangun keterampilan mencari informasi dengan relevan pada pembelajaran materi Sistem Reproduksi.

F. Manfaat Penelitian

Sangat diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak yang dapat diuntungkan dari penelitian ini, adapun manfaat penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Bagi Guru

Sebagai sumber inovasi atau pengembangan kualitas pembelajaran terbaru dalam pembuatan bahan/media ajar menjadi lebih menarik

2) Bagi Peserta Didik

Sebagai sumber informasi lain yang bisa dipakai untuk sumber belajar juga bisa sebagai motivasi dan meningkatkan semangat untuk mengikuti pembelajaran karena pembelajaran dikemas secara menarik.

3) Bagi Peneliti

Meningkatkan wawasan dari peneliti dan mendapatkan keahlian dalam penyusunan desain pembelajaran pada materi – materi lainnya.

4) Bagi Peneliti Lain

Sebagai tambahan rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya yang nantinya dapat dikembangkan untuk kepentingan peningkatan kualitas pembelajaran. Selain itu diharapkan dari penelitian ini dapat mendorong peneliti lainnya untuk bisa melakukan desain pembelajaran secara inovatif.

5) Bagi Sekolah

Sebagai pembangun keterampilan mencari informasi yang relevan juga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas dan sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru.

G. Definisi Operasional

1) Keterampilan Mencari Informasi Digital Relevan

Keterampilan mencari informasi yang relevan sangat penting dalam era informasi saat ini karena gunanya adalah untuk memahami kebutuhan informasi dengan jelas bisa mendefinisikan apa yang dicari dan tujuan dari pencarian informasi. Selain itu penggunaan kata kunci dan istilah yang tepat membuat kita bisa menyusun kata pencarian yang efektif guna menyadarkan kebutuhan untuk mendapatkan informasi terpercaya dan terkini. Cara mengukur keterampilan mencari informasi relevan bisa dengan adalah observasi atau mengamati kemampuan peserta didik dalam menentukan informasi relevan pada saat pembelajaran berlangsung menggunakan lembar penilain sikap dan keterampilan.

2) Ensiklopedi Online Wikipedia (EOW)

Salah satu sumber ensiklopedia yang dapat diakses siapa saja dan dapat diakses dimana saja dikenal dengan Wikipedia cukup terkenal di golongan peserta didik karena kemudahan aksesnya dan memiliki referensi yang cukup luas. Dalam proses pembelajaran Wikipedia memiliki potensi yang dapat membangun kemampuan peserta didik dalam mencari informasi yang relevan.

3) Penguasaan Materi Sistem Reproduksi

Materi sistem reproduksi termasuk ke dalam mata pelajaran Biologi SMA Kelas XI / fase F pada Capaian Pembelajaran (CP) Sistem Reproduksi. Sistem reproduksi adalah sistem organ pada manusia yang bekerja sama untuk tujuan reproduksi seksual. Penguasaan konsep materi sistem reproduksi menggunakan tingkat kognisi C1 sampai dengan C4.

H. Sistematika Skripsi

Sistematika skripsi yang diterapkan pada skripsi ini terdiri dari susunan skripsi yang sesuai dengan Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI) FKIP UNPAS Bandung tahun 2024:

1. Bagian Awal Skripsi

Bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman sampul, halaman pengesahan, halaman moto dan persembahan, halaman pernyataan keaslian skripsi, kata pengantar, ucapan terimakasih, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Isi Skripsi

Bagian isi skripsi ini terdiri dari Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan dan Bab V Penutup.

a. Bab I Pendahuluan

Bagian Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, batasan penelitian tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional dan sistematika skripsi.

b. Bab II Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran

Bagian Bab II Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran terdiri dari kajian teori, penelitian terdahulu, kerangka pemikiran, asumsi dan hipotesis.

c. Bab III Metode Penelitian

Bagian Bab III Metode Penelitian terdiri dari pendekatan penelitian, desain penelitian, subjek dan objek penelitian, pengumpulan data dan instrumen penelitian, teknik analisis data dan prosedur penelitian.

d. Bab IV Hasil Penelitian

Bagian Bab IV Hasil Penelitian terdiri dari pemaparan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan dari hasil penelitian yang telah didapatkan.

e. Bab V Penutup

Bagian Bab V Penutup terdiri dari kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dan saran untuk guru dan penelitian selanjutnya.

3. Bagian Akhir Skripsi

Bagian akhir skripsi yang merupakan penutup ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.