

## ABSTRAK

**Rizkita Novianti. 2024. Penerapan Model *Reciprocal Teaching* Berbantuan E-Modul Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Perubahan Lingkungan. Pembimbing I Dr. H Uus Toharudin, M.Pd. Pembimbing II Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.**

Tantangan pendidik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan mengarahkan pembelajaran pada pemecahan masalah yang didukung model pembelajaran dan pemilihan media yang sesuai perkembangan era digital sangat penting. Penelitian bertujuan mengetahui penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* berbantuan E-modul dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Metode yang digunakan adalah *quasi eksperiment* dengan desain *Nonequivalent control group design*. Instrumen tes berupa essay dan non-tes berupa angket respon. Pada kelas eksperimen menggunakan model *reciprocal teaching* yang berbantuan E-modul dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran PBL (*Problem based learning*). Hasil penelitian memperoleh *N-gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,58 sedangkan pada kelas kontrol 0,45. Berdasarkan hasil analisis statistik pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan 0,007 sehingga hipotesis diterima yaitu terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif. Adapun hasil angket peserta didik memiliki respon positif dengan kategori baik dan sangat baik. Hasil penelitian menunjukkan terdapat efektifitas model *reciprocal teaching* seperti berdiskusi, membuat pertanyaan, menjelaskan materi, klasifikasi, pemberian soal dan menyimpulkan materi mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif seperti aspek berpikir lancar (*fluency*), berpikir luwes (*flexibility*), berpikir Orisinal (*originality*) dan berpikir terperinci (*elaboration*). Dengan temuan penelitian adalah penggunaan bahan ajar yang bersifat digital yang mengarahkan pada kegiatan kemampuan berpikir kreatif. Maka penggunaan model *reciprocal teaching* berbantuan E-modul berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif.

**Kata Kunci:** *Reciprocal Teaching*, E-modul, Kemampuan Berpikir Kreatif

## ABSTRACT

**Rizkita Novianti. 2024. *Application of the Reciprocal Teaching Model Assisted by E-Modules in Improving Creative Thinking Abilities on Environmental Change Material*. Thesis guide I Dr. H Uus Toharudin, M.Pd. Thesis guide II Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.**

*The challenge for educators to improve creative thinking skills by mastering learning models in the digital era is very important. The research aims to determine the application of the reciprocal teaching learning model assisted by E-modules in improving creative thinking abilities. Quasi-experimental method Nonequivalent control group design. The test instrument is an essay and the non-test is a response questionnaire. The experimental class uses a reciprocal teaching model assisted by E-modules and the control class uses PBL. In the research results, the N-gain for the experimental class was 0.58 and for the control class it was 0.45. The results of the significance level of 0.05 show a value of 0.007 so there is an increase in creative thinking abilities. The results of the student questionnaire received a positive response. There is the effectiveness of reciprocal teaching models such as discussing, asking, explaining material, classifying, asking questions and concluding in creative thinking such as aspects of fluency, flexibility, originality and elaboration. The research findings are the use of digital teaching materials that are adapted to creative thinking ability activities. So the use of the reciprocal teaching model assisted by E-modules has an influence on increasing creative thinking abilities*

**Key Word :** *Reciprocal Teaching, E-modul, creative thinking ability*

## RINGKESAN

***Rizkita Novianti. 2024. Penerapan Model Reciprocal Teaching Nu Dibantos E-Modul Pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Mikir Kréatif Dina Materi Perubahan Lingkungan. Diawasan Ku Dr. H Uus Toharudin, M.Pd., Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.***

Tanggangan guru pikeun ngaronjatkeun kamampuh mikir kréatif kana model keur pangajaran jeung pamilihan media anu sesuai sareng era digital kudu diperhatikeun. Panalungtikan ieu miboga tujuan pikeun mikanyaho panggunaan model recipocal teaching nu dibantos ku E-modul guna ngaronjatkeun kamampuh mikir kréatif. Métodena ngagunakeun quasi eksperiment kalawan desain Nonequivalentcontrol groupidesign. Instrumen tés mangrupa essay jeung non-tés mangrupa angkét réson. Dina kelas eksperimen ngagunakeun model pangajaran reciprocal teaching nu dibantos ku E-modul sarta kelas kontrol ngagunakeun PBL. Hasil panalungtikan N-gain dina kelas eksperimen nyaéta 0,58 sarta kelas kontrol 0,45. Hasil statistik dina taraf signifikasi 0,05 nunjukeun 0,007 nu hartina hipotésis ditarima nyaéta miboga pangaruh dina ngaronjatkeun kamampuh mikir kréatif. Hasil angkét miboga réson anu positif. Hasil panalungtikan nunjukeun éféktifitas model reciprocal teaching sapertos diskusi, nyieun patarosan, ngajelaskeun materi, klasifikasi, masihan soal, sarta menyimpulkan materi dina kamampuh mikir kreatif sapertos aspék pikir lancar (fluency), pikir luwes (flexibility), berpikir Orisinal (originality) sarta pikir terperinci (elaboration). Kalawan hasil panalungtikan téh nya éta ngagunakeun bahan ajar digital anu diluyukeun jeung kagiatan kamampuh mikir kréatif. Disimpulkeun panggunaan model reciprocal teaching nu dibantos ku E-modul téh bisa ngaronjatkeun kamampuh mikir kréatif.

***Kata kunci:*** Reciprocal Teaching, E-modul, kamampuh mikir kréatif