

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada Kamus Besar bahasa Indonesia, Pendidikan adalah memelihara atau memberi latihan dalam bentuk ajaran, tuntutan, dan pimpinan mengenai ahlak dan kecerdasan pikiran. Pendidikan adalah perubahan sikap dan tata laku yang dapat mendewasakan manusia melalui suatu pengajaran atau pelatihan, proses, perbuatan, dan cara mendidik. Terdapat 3 unsur dasar dalam proses pendidikan yaitu input-proses-output. Input yang berarti berbagai latar belakang yang dimiliki oleh peserta didik. Proses yaitu pemberian dan pemahaman materi yang dilakukan guru kepada siswa melalui kegiatan pembelajaran. Output adalah tercapainya suatu hasil telaah yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor. Dari ketiga unsur yang sudah disebutkan di atas, proses pembelajaranlah yang dapat menentukan kemampuan dan hasil belajar peserta didik (Rijal&Bachtiar,2015). Pembelajaran dapat dikatakan berhasil, apabila peserta didik mampu untuk mengembangkan kemampuan, pengetahuan, dan pengembangan sikapnya dalam belajar. Menurut Bloom hasil belajar terbagi dalam 3 ranah yaitu: 1) Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual, 2) Ranah afektif, berkenaan dengan sikap, dan 3) Ranah psikomotorik, berkenaan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak. Dari ketiga aspek tersebut yaitu afektif, kognitif, dan psikomotor sangat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik

Kemampuan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yaitu dapat dijadikan sebagai tolak ukur tercapainya suatu tujuan pembelajaran dalam mencapai hasil belajar. Penilaian hasil belajar peserta didik dapat dicapai melalui aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Keterampilan merupakan kemampuan dasar yang jika dilakukan secara terus menerus akan menjadi suatu potensi dalam diri seseorang (Ulfah & Arifudin, 2021). Salah satu keterampilan yang dapat diterapkan yaitu bersikap konsisten dalam mencari informasi untuk belajar. Dalam mengembangkan keterampilan perlu adanya proses dalam mengasah akal dan pikiran, yang dapat menghasilkan keterampilan

khusus dalam diri seseorang (peserta didik). Keterampilan belajar adalah keahlian yang didapatkan melalui proses latihan yang terus menerus dan berkesinambungan. Keterampilan belajar mencakup aspek optimalisasi cara-cara belajar baik dalam domain kognitif, afektif ataupun psikomotorik. Menurut Hoover dan Patton (Gettinger & Seibert 2002 *dalam* Ramanta. 2022), keterampilan belajar mencakup kompetensi yang terkait dengan memperoleh, mencatat, mengorganisir, mensintesis, mengingat, dan menggunakan informasi. Kompetensi ini berkontribusi pada keberhasilan di lingkungan nonakademik dan akademik. Belajar, atau penerapan keterampilan belajar, dapat dibedakan dari bentuk pembelajaran sekolah lainnya seperti pengajaran di kelas yang dipimpin guru (Novak & Gowin, 1984; Rohwer, 1984 *dalam* Gettinger & Seibert 2002).

Pada era globalisasi ini sektor pendidikan akan terus berkembang dengan cepat dan tak terbatas yang akan memberikan pengaruh pada kehidupan sosial yang luar biasa. Dampak negatif salah satunya berasal dari lonjakan globalisasi yaitu meningkatnya kenakalan remaja, hoaks, ujaran kebencian melalui media social dan lain sebagainya. Karena hal tersebut sektor pendidikan mengambil peran yang penting dalam mengembangkan potensi peserta didik dari berbagai aspek, termasuk dalam pendidikan karakter (Suseno putri dkk., 2022). Kemampuan dalam mengaplikasikan teknologi dalam pembelajaran dapat membantu dan memudahkan peserta didik dalam mengakses materi pembelajaran secara digital. Sehingga hal tersebut dapat menumbuhkan sikap konsisten dalam menggunakan teknologi sebagai media untuk mencari informasi secara digital. Hasil belajar peserta didik yang memiliki sifat konsisten yaitu memiliki konsentrasi belajar stabil, dan memiliki prestasi belajar yang lebih memuaskan.

Menurut Benjamin S. Bloom dengan *Taxonomi of Education Objective* membagi 3 macam tujuan pembelajaran yaitu terdiri dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Kognitif terdiri dari memahami, mengingat, menganalisis, mengaplikasikan, mengevaluasi, menciptakan/mengkreasi. Afektifitas terdiri dari

menerima, menyikapi, mengevaluasi, mengorganisasikan, menginternalisasikan, mengkarakterisasi, mengetahui, mencoba. Keterampilan psikomotor terdiri dari mengamati, menyikapi, melakukan, mengadaptasi, mengenali, membidik, menyajikan dan berinovasi. Minat belajar siswa dalam mencari informasi diawali dengan konsentrasi, menyerap, mengolah dan mengumpulkan informasi baru dan sulit. Dengan kondisi minat belajar tersebut, siswa dapat konsisten dalam memusatkan perhatian, menerima, mengolah, dan menyimpan informasi melalui literasi digital (Maharani, 2013).

Keberhasilan peserta didik dalam proses belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh konsistensi peserta didik dalam sikap dan perilaku. Peserta didik yang konsisten mampu mengintegrasikan sikap dan tindakan mereka secara berkelanjutan menuju pencapaian tujuan yang diinginkan dalam proses belajar mengajar (Robbins, 2010: 41 dlm Suparndi U.S, 2015, hlm.62)

Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang berkaitan dengan sains yang mengkaji materi tentang makhluk hidup, lingkungan, dan hubungan keduanya. Biologi adalah mata pelajaran yang memiliki pembahasan abstrak salah satu materinya yaitu sistem indra dan termasuk kedalam sub materi dari sistem koordinasi pada kurikulum 2013. Sistem indra pada manusia memiliki karakteristik yang abstrak karena organ-organ penyusun pada sistem indra berkaitan dengan indra manusia sehingga peserta didik harus memahami terlebih dahulu materi sistem saraf dengan baik. Penelitian ini dilakukan sebagai alternatif pembelajaran dikarenakan pada sekolah yang diteliti masih belum memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran dan masih menggunakan pembelajaran seperti biasa tanpa memanfaatkan teknologi digital, serta kurangnya peserta didik dalam menganalisis masalah berupa isu yang diberikan terutama pada pembelajaran Biologi materi sistem indra. Hasil belajar peserta didik menunjukkan baik tetapi terdapat permasalahan dalam belajar, peserta didik kurang dalam hal memecahkan sebuah masalah. Sehingga dengan tuntutan zaman dan tuntutan teknologi maka penelitian ini sebagai alternatif yang digunakan dalam pembelajaran

yaitu dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online wikipedia* (EOW) sebagai teknologinya untuk membantu peserta didik dalam menganalisis sebuah masalah.

Pada penelitian sebelumnya meneliti mengenai (1) Pembelajaran Biologi Berbasis Literasi Informasi Berorientasi *Wikipedia* Pada Materi Bakteri (Survani dkk, 2022). Penelitian yang akan datang berbeda dari penelitian sebelumnya berdasarkan tujuan khusus yaitu pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) efektif untuk membangun keterampilan bersikap konsisten mencari informasi digital dan perbedaan mata pelajaran yang diajarkan, (2) Pengembangan Ensiklopedia dan LKS Invertebrata Laut Untuk Pembelajaran Biologi (Faridah, 2014). Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada materi yang akan diajarkan dan keterampilan peserta didik yang diteliti. (3) Pembelajaran Abad 21 dengan Menggunakan *Wikipedia* sebagai Sumber Informasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah (Hizqiyah, 2022). Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada keterampilan yang akan diteliti, pada penelitian tersebut tidak terdapat keterampilan yang akan diajarkan sedangkan pada penelitian ini menerapkan keterampilan bersikap konsisten. Penelitian yang akan dilakukan merupakan penelitian yang berbeda dengan penelitian sebelumnya dan tidak pernah diteliti sebelumnya, dikarenakan penelitian ini mengenai bagaimana membangun keterampilan bersikap konsisten dalam mencari informasi digital dengan pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, masalah yang terdapat dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya literasi informasi peserta didik dalam mencari informasi secara konsisten melalui literatur digital pada saat mencari sumber belajar
2. Pembelajaran biologi pada konsep Sistem Indra belum pernah digunakan untuk mengukur keterampilan bersikap konsisten dalam mencari informasi peserta didik.

3. Pemanfaatan Wikipedia dalam pembelajaran belum pernah dilakukan dalam pembelajaran biologi pada konsep Sistem Indra.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan informasi latar belakang dan analisis permasalahan yang telah dilakukan, maka rumusan permasalahan yang dirumuskan;

1. Rumusan masalah

Bagaimana keterampilan bersikap konsisten dalam mencari informasi digital peserta didik melalui pemanfaatan *Ensiklopedia Online Wikipedia* (EOW) pada materi Sistem Indra?

2. Pernyataan Penelitian

- 1) Bagaimana peningkatan tercapainya “bersikap konsisten” dalam mencari informasi peserta didik dengan pemanfaatan *Ensiklopedia Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran pada konsep materi Sistem Indra?;
- 2) Berapa besar peningkatan angka tercapainya penguasaan konsep materi Sistem Indra peserta didik dengan pemanfaatan *Ensiklopedi online Wikipedia* (EOW)?
- 3) Adakah hubungan penguasaan konsep materi Sistem Indra peserta didik dengan keterampilan “bersikap konsisten” dalam mencari informasi dengan pemanfaatan *Ensiklopedia Online Wikipedia* (EOW) dalam pembelajaran peserta didik yang terbangun?;

D. Batasan Penelitian

Memastikan agar pendekatan penelitian yang lebih fokus dan terarah, penting untuk mempersempit ruang lingkup masalah. Dengan mempertimbangkan informasi latar belakang dan masalah teridentifikasi, masalah penelitian dibatasi aspek-aspek berikut:

1. Penelitian ini menggunakan media pembelajaran *platform* digital *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW).
2. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) untuk membangun keterampilan bersikap konsisten mencari

informasi digital serta meningkatkan hasil belajar materi Sistem Indra pada pembelajaran.

3. Penelitian ini menggunakan materi Sistem Indra yang termasuk ke dalam capaian pembelajaran dalam kurikulum Duaribu Tigabelas. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Katapang Jl. Kiaraeunyeuh Desa Banyusari Katapang Kode Pos 40971.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan, penelitian ini bertujuan untuk mencapai tujuan khusus dan tujuan umum, tujuan umum terdiri dari beberapa poin, tujuan khusus dan umum tersebut dijabarkan sebagai berikut:

1. Tujuan Umum

- 1) Mengukur bagaimana kemampuan bersikap konsisten setelah pemanfaatan *Ensiklopedi Wikipedia* efektif dalam membangun keterampilan peserta didik dalam bersikap konsisten mencari informasi digital.
- 2) Mengukur peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Biologi materi Sistem Indra setelah pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia*
- 3) Mengetahui hubungan penguasaan konsep materi Sistem Indra peserta didik dengan keterampilan “bersikap konsisten” dalam mencari informasi dengan pemanfaatan *Ensiklopedia Online Wikipedia (EOW)* dalam pembelajaran peserta didik yang terbangun.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dalam penelitian ini yaitu untuk membuktikan bahwa pemanfaatan *Ensiklopedi Online Wikipedia (EOW)* efektif dalam membangun keterampilan bersikap konsisten mencari informasi digital.

F. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah disebutkan, diharapkan hasil penelitian ini memberikan manfaat kepada pihak-pihak terkait dengan kepentingan penelitian ini. Berikut adalah beberapa manfaat yang dapat diuraikan dari penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman tentang penggunaan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dalam penilaian keterampilan bersikap konsisten mencari informasi digital peserta didik, terutama dalam konteks pembelajaran Biologi pada materi Sistem Indra.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini meliputi dampak yang akan langsung dirasakan oleh beberapa komponen. Beberapa manfaat praktis dalam penelitian ini diantaranya:

1) Bagi Guru

Sebagai media untuk membangun ketrampilan bersikap konsisten mencari informasi di era digital dan membangun motivasi peserta didik untuk lebih semangat dalam proses pembelajaran.

2) Bagi Peserta Didik

Membantu peserta didik dalam membangun dan meningkatkan keterampilan bersikap konsisten di era digital yang dapat dipercaya.

3) Bagi Peneliti

Menambah ilmu pengetahuan baik dari segi literasi informasi maupun dalam keterampilan bersikap konsisten mencari informasi digital

4) Bagi Peneliti Lain

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam meningkatkan kemampuan bersikap konsisten mencari informasi digital.

5) Bagi Sekolah

Membantu sekolah dalam membangun keterampilan peserta didik dalam bersikap konsisten mencari informasi digital.

G. Definisi Operasional

1. Ensiklopedi Online Wikipedia

Sebuah Platform aplikasi *Ensiklopedi Online* berbahasa Indonesia yang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran Biologi pada konsep Sistem Indra. Aplikasi *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) dapat memudahkan proses pembelajaran dalam mencari informasi digital yang dapat diakses melalui web internet. Dengan menggunakan *Ensiklopedi Online Wikipedia* (EOW) ini dapat menciptakan pengalaman belajar dan kemampuan peserta didik untuk bersikap konsisten dalam mencari informasi digital. Cara mengukur keterampilan peserta didik yaitu dengan menggunakan metode observasi/mengobservasi atau mengamati kemampuan peserta didik dalam menentukan permasalahan pada saat pembelajaran berlangsung menggunakan lembar instrumen penilaian sikap dan keterampilan.

2. Keterampilan Bersikap Konsisten

Bersikap konsisten dalam mencari informasi yaitu suatu perilaku yang dilakukan secara berulang sehingga dapat menumbuhkan sikap konsisten. Peserta didik dalam pembelajaran dapat mempertahankan sikap konsisten dan tidak terpengaruh oleh perubahan di luar dirinya seperti perbedaan argumen sesama peserta didik. Cara mengukur keterampilan bersikap konsisten dalam mencari informasi yaitu dengan mengobservasi dan mengamati kemampuan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung dengan lembar instrumen penilaian sikap dan keterampilan yang di dalamnya terdapat poin-poin seperti peserta didik dapat atau tidak dalam mendefinisikan suatu masalah secara cermat dan teliti, menentukan penyebab sebuah masalah, menentukan alternatif solusi masalah, memilih solusi penyelesaian masalah, dan menyimpulkan penyelesaian masalah secara sempurna. Pada saat kegiatan

pembelajaran berlangsung maka penelitian akan mengobservasi keterampilan peserta didik dalam bersikap konsisten mencari informasi.

3. Penguasaan Konsep Materi Sistem Indra

Penguasaan konsep adalah pemahaman peserta didik terhadap konsep materi sistem indra yang termasuk kedalam sub materi sistem koordinasi tubuh dengan kurikulum duaribu tigabelas. Penguasaan konsep diukur melalui tes menggunakan instrumen berupa soal objektif yang meliputi konsep materi sistem indra pada tingkat kognisi C1 sampai dengan C4. Tes dilakukan melalui *pretest* pada saat sebelum perlakuan, dan *posttest* pada saat setelah pembelajaran berlangsung. Peningkatan penguasaan konsep ditentukan berdasarkan perhitungan *Gain* peningkatan dan *N-Gain* (kategori peningkatan).

H. Sistematika Skripsi

Sistematika skripsi yang diterapkan pada skripsi ini terdiri dari susunan skripsi yang sesuai dengan Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI) FKIP UNPAS Bandung tahun 2023;

1. Bagian awal skripsi

Bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman sampul, halaman pengesahan, halaman moto dan persembahan, halaman pernyataan keaslian skripsi, kata pengantar, ucapan terimakasih, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian isi skripsi

Bagian isi skripsi ini terdiri dari Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan dan Bab V Penutup.

a. Bab I Pendahuluan

Bagian Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, batasan penelitian tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional dan sistematika skripsi.

b. Bab II Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran

Bagian Bab II Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran terdiri dari kajian teori, penelitian terdahulu, kerangka pemikiran, asumsi dan hipotesis.

c. Bab III Metode Penelitian

Bagian Bab III Metode Penelitian terdiri dari pendekatan penelitian, desain penelitian, subjek dan objek penelitian, pengumpulan data dan instrumen penelitian, teknik analisis data dan prosedur penelitian.

d. Bab IV Hasil Penelitian

Bagian Bab IV Hasil Penelitian terdiri dari pemaparan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan dari hasil penelitian yang telah didapatkan.

e. Bab V Penutup

Bagian Bab V Penutup terdiri dari kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dan saran untuk guru dan penelitian selanjutnya.

3. Bagian akhir skripsi

Bagian akhir skripsi yang merupakan penutup ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.