

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN *QUIZZIZ* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SD

Oleh

MONIKA HELENTINA TAMBA
195060153

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan *Quizziz* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa kelas V UPT SDN 0607099 Medan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi experimental* tipe *non-equivalent control group design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V UPT SDN 0607099 Medan sebanyak 30 peserta didik. Sampel dari penelitian ini terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas V A sebanyak 15 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas V B sebanyak 15 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Perlakuan yang diterapkan pada kelompok eksperimen adalah model pembelajaran *Discovery learning*. Hasil dari uji tersebut *pretest* dan *posttest* kelas kontrol menghasilkan nilai signifikan (2-tail) sebesar $<,001$ dan untuk *pretest posttest* kelas eksperimen menghasilkan nilai signifikan 2-tail sebesar $<,001$ yang berarti hasil hitung nilai signifikansi (2-tail) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan pemahaman siswa dari hasil *pretest* dan *posttest* kedua kelas tersebut. Nilai akhir rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 85,13 dan kelas kontrol sebesar 75,43. Pemahaman siswa yang paling baik yaitu di kelas eksperimen karena dapat dilihat dari rata-rata hasil tes siswa yang lebih besar nilainya daripada kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji tersebut berarti selain terdapat perbedaan maka berpengaruh juga terhadap pemahaman konsep matematis siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Discovery learning, Pemahaman konsep matematis, aplikasi quizziz.

ABSTRACT

This study aims to find out the impact of Quizz-aided Discovery Learning Models on the ability to understand mathematical concepts of V-class students UPT SDN 0607099 Medan. This research uses the quasi-experimental type of non-equivalent control group design. The population used in this study is the total student of the V-class UPT SDN 0607099 Medan of 30 pupils. The sample of this study consisted of two groups, namely, class V A of 15 students as a control class and class V B of 15 pupils as an experimental class. The treatment applied to the experimental group is the learning model of Discovery learning. The results of this study showed that the learning model Discovery learning influenced on the understanding of mathematical concepts of students of V SD class. The result of such tests pretest and posttest control class yielded a significant value (2-tail) of $<,001$ and for the pretest posttest experiment class calculated a significant 2-tail value of $<.001$ which means the result counting the value of significance (2 -tail) < 0.05 then H_0 was rejected and H_a accepted. Then it was concluded that there were differences in students' understanding of the results of the pretest and posttest both of the classes. The final average posttest of the experimental class was 85.13 and the control class was 75.43. The student's best understanding is in the experimental class because it can be seen from the average student test results that have greater values than the control class. Based on the results of the test means that apart from the differences there are also influences on the understanding of the student's mathematical concepts.

Keywords: Learning Model Discovery learning, Understanding mathematical concepts, quizizz applications.

RINGKESAN

PANGARUH MODÉL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* BERBANTUAN KUIS TERHADAP KAMAMPUH SISWA SD NGAMAHAR KONSEP MATEMATIKA.

Ku

**MONIKA HELENTINA TAMBA
195060153**

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho pangaruh modél Quizziz-assisted Discovery Learning kana kamampuh maham konsép matematik siswa kelas V di UPT SDN 0607099 Medan. Ieu panalungtikan ngagunakeun tipe desain non-equivalent control group design tina panalungtikan kuasi ékspérimén. Populasi anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta 30 siswa kelas V di UPT SDN 0607099 Medan. Sampel tina ieu panalungtikan diwangun ku dua kelompok, nya éta kelas V A kelas kontrol 15 siswa jeung kelas V B kelas ékspérimén 15 siswa. Perlakuan anu dilarapkeun ka kelompok ékspérimén nya éta modél pangajaran Discovery learning. Hasil tina ieu tés pratés jeung postés pikeun kelas kontrol ngahasilkeun nilai signifikan (2-buntut) $<.001$ jeung pikeun pretest posttest, kelas ékspérimén ngahasilkeun nilai signifikan 2-buntut $<.001$, nya éta. hartina hasil ngitung nilai signifikansi (2-buntut) nya éta <0.05 mangka H_0 ditolak jeung H_a ditarima. Ku kituna bisa dicindekkeun yén aya bédana pamahaman siswa kana hasil pretest jeung posttest dua kelas. Rata-rata peunteun ahir postés pikeun kelas ékspérimén nya éta 85,13 jeung kelas kontrol 75,43. Pamahaman siswa anu pang alusna nyaéta di kelas ékspérimén sabab bisa ditingali tina rata-rata hasil tés siswa anu miboga peunteun leuwih luhur batan kelas kontrol. Dumasar kana hasil tés, hartina salain aya bédana, ogé mangaruhan kana pamahaman siswa kana konsép matematika.

Kata Kunci: Modél Pangajaran Discovery, pamahaman siswa kana konsép matematika.