

PENGARUH KONSEP DIRI DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT BELAJAR EKONOMI

(Survei Pada Peserta Didik Kelas X dan XI di SMA Negeri 16 Bandung Tahun
Ajaran 2023/2024)

Anggih Destriani

Universitas Pasundan, Bandung, Jawa Barat

anggidestri10@gmail.com

ABSTRAK

Proses belajar mengajar seharusnya berorientasi pada keberhasilan untuk memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif. Namun, pada saat pelaksanaannya tidak semua peserta didik terlibat secara aktif dan bersemangat pada saat proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hal tersebut, yang menyebabkan proses pembelajaran tersebut kurang efektif disebabkan oleh rendahnya minat belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara konsep diri dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar peserta didik baik secara parsial maupun simultan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian survey dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan teknik pengumpulan data berupa angket, observasi, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan: (i) konsep diri memiliki pengaruh terhadap minat belajar ekonomi sebesar 11,5% secara efektif dan 28,9% secara relatif, (ii) lingkungan keluarga memiliki pengaruh terhadap minat belajar ekonomi sebesar 29,4% secara efektif dan 71,9% secara relatif, (iii) konsep diri dan lingkungan keluarga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar sebesar 40,9% sedangkan sisanya sebesar 59,1% yaitu dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Minat belajar harus lebih ditingkatkan dengan cara fokus pada pengembangan konsep diri yang positif seperti meningkatkan kepercayaan diri dan tanggung jawab terhadap proses belajar. Memanfaatkan lingkungan belajar yang mendukung di rumah dengan mengatur waktu belajar secara konsisten dan mencari bantuan saat menghadapi kesulitan. Komunikasi terbuka dengan orang tua juga penting untuk mendapatkan dukungan emosional dan akademik yang dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar.

Kata Kunci: *Konsep Diri, Lingkungan Keluarga, Minat Belajar*

THE INFLUENCE OF SELF-CONCEPT AND FAMILY ENVIRONMENT ON INTEREST IN LEARNING ECONOMICS

(Survey of Class X and XI Students at SMA Negeri 16 Bandung for the
2023/2024 Academic Year)

Anggih Destriani

Pasundan University, Bandung, West Java

anggidestri10@gmail.com

ABSTRACT

The teaching and learning process should be success-oriented to provide stimulation for students to participate actively. However, at the time of implementation, not all students were actively involved and enthusiastic during the learning process. Based on this, what causes the learning process to be less effective is caused by students' low interest in learning. This research aims to determine whether there is an influence between self-concept and family environment on students' interest in learning, either partially or simultaneously. The research method used is a survey research method using a quantitative approach and data collection techniques in the form of questionnaires, observations and interviews. The research results show: (i) self-concept has an influence on interest in studying economics by 11.5% effectively and 28.9% relatively, (ii) family environment has an influence on interest in studying economics by 29.4% effectively and 71.9% relatively, (iii) self-concept and family environment have a significant influence on interest in learning at 40.9% while the remaining 59.1% is influenced by other variables not examined in this research. Interest in learning must be further increased by focusing on developing a positive self-concept such as increasing self-confidence and responsibility for the learning process. Take advantage of a supportive learning environment at home by managing consistent study time and seeking help when facing difficulties. Open communication with parents is also important to get emotional and academic support which can increase motivation and interest in learning.

Keywords: *Self Concept, Family Environment, Interest in Learning*

PANGARUH KONSEP DIRI JEUNG LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT DIAJAR EKONOMI.

(Survei Siswa Kelas X jeung XI di SMA Negeri 16 Bandung Taun Ajaran
2023/2024)

Anggih Destriani

Universitas Pasundan, Bandung, Jawa Barat

anggidestri10@gmail.com

RINGKESAN

Prosés diajar-ngajar kudu berorientasi kasuksésan pikeun méré stimulasi pikeun siswa pikeun ilubiung aktip. Sanajan kitu, dina ngalaksanakeunana, teu sakabéh siswa kalibet aktip tur sumanget salila prosés diajar. Dumasar kana éta hal, anu nyababkeun prosés diajar-ngajar kurang éféktif téh disababkeun ku kurangna minat diajar siswa. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho naha aya pangaruh antara konsép diri jeung lingkungan kulawarga kana minat diajar siswa, boh sacara parsial boh sakaligus. Méthode panalungtikan anu digunakeun nyaéta méthode panalungtikan survéy ngagunakeun pendekatan kuantitatif jeung téhnik ngumpulkeun data dina wangun angkét, observasi jeung wawancara. Hasil panalungtikan nunjukkeun: (i) konsép diri miboga pangaruh kana minat diajar ékonomi 11,5% sacara éféktif jeung 28,9% rélatif, (ii) lingkungan kulawarga miboga pangaruh kana minat diajar ékonomi 29,4% sacara éféktif jeung 71,9% rélatif, (iii) diri sorangan. konsép jeung lingkungan kulawarga miboga pangaruh anu signifikan kana minat diajar 40,9% sedengkeun sésana 59,1% dipangaruhan ku variabel séjén anu henteu ditalungtik dina ieu panalungtikan. Minat diajar kudu dironjatkeun deui ku museur kana mekarkeun konsép diri anu positif saperti ngaronjatkeun rasa percaya diri jeung tanggung jawab kana prosés diajar. Mangpaatkeun lingkungan diajar anu ngadukung di bumi ku cara ngatur waktos diajar anu konsisten sareng milarian bantosan nalika nyanghareupan kasusah. Komunikasi terbuka sareng kolot ogé penting pikeun kéngingkeun dukungan émosional sareng akademik anu tiasa ningkatkeun motivasi sareng minat diajar.

Kata Kunci: *Konsep Diri, Lingkungan Kulawarga, Minat Diajar*