

ABSTRAK

Ambar Siti Khodijah (2024). **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-efficacy* Siswa SMA Melalui Model *Problem-Based Learning* Berbantuan Kahoot.**

Matematika pasti menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari kita. Oleh karena itu, sangat penting bagi seseorang memahami dan menggunakan dasar matematika untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, belajar matematika memerlukan kemampuan pemecahan masalah untuk membantu siswa memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan menafsirkan solusi. Siswa juga harus memiliki keyakinan diri atau *Self-efficacy* untuk mencapai hasil belajar yang baik. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa. 2) *Self-efficacy* siswa yang memperoleh model *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model Pembelajaran biasa. 3) Terdapat korelasi antara kemampuan pemecahan masalah matematis dengan *Self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot*. Adapun metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control grup*. Populasi penelitian ini adalah siswa SMAN 12 Bandung tahun ajaran 2023-2024. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* menggunakan dua kelas dengan jumlah sampel 54 siswa, diantaranya 27 siswa XI 4 sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan model *Problem-Based Learning* berbantuan kahoot dan 27 siswa kelas XI 2 sebagai kelas kontrol yang diberikan perlakuan model pembelajaran biasa. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes kemampuan pemecahan masalah dan angket *self-efficacy*. Berdasarkan hasil analisis data, kesimpulan dari penelitian ini: 1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa. 2) *Self-efficacy* siswa yang memperoleh model *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa. 3) Terdapat korelasi positif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self-efficacy* siswa yang memperoleh model *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot*.

Kata Kunci: Kemampuan pemecahan masalah matematis, *Self-efficacy*, Model Pembelajaran *Problem-Based Learning*.

ABSTRACT

Ambar Siti Khodijah (2024). ***Increasing the Mathematical Problem Solving Ability and Self-efficacy of High School Students Through the Problem-Based Learning Model Assisted by Kahoot.***

Mathematics is definitely a part of our daily life. Therefore, it is very important for someone to understand and use the basics of mathematics for use in everyday life. In addition, learning mathematics requires problem solving skills to help students understand problems, plan solutions, solve problems, and interpret solutions. Students must also have self-confidence or self-efficacy to achieve good learning outcomes. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model Problem-Based Learning berbantuan Kahoot lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa. 2) Self-efficacy siswa yang memperoleh model Problem-Based Learning berbantuan Kahoot lebih baik daripada siswa yang memperoleh model Pembelajaran biasa. 3) Terdapat korelasi antara kemampuan pemecahan masalah matematis dengan Self-efficacy siswa yang memperoleh model pembelajaran Problem-Based Learning berbantuan Kahoot. Adapun metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuasi eksperimen dengan nonequivalent control grup. The population of this research is students of SMAN 12 Bandung for the 2023-2024 academic year. The sampling technique used was purposive sampling using two classes with a sample size of 54 students, including 27 students in XI 4 as the experimental class who were given the Problem-Based Learning model treatment assisted by Kahoot and 27 students in class XI 2 as the control class who were given the usual learning model treatment. The research instruments used were problem-solving ability tests and self-efficacy questionnaires. Based on the results of data analysis, the conclusions of this research are: 1) The increase in mathematical problem solving abilities of students who receive the Problem-Based Learning model assisted by Kahoot is higher than students who receive the regular learning model. 2) Self-efficacy of students who receive the Problem-Based Learning model assisted by Kahoot is better than students who receive the regular learning model. 3) There is a correlation between mathematical problem solving abilities and the self-efficacy of students who receive the Problem-Based Learning model assisted by Kahoot.

Keywords: *Mathematical problem solving ability, Self-efficacy, Problem-Based Learning Model.*

RINGKESAN

Ambar Siti Khodijah (2024). *Ngaronjatkeun Kamampuh Ngaréngsékeun Masalah Matematika jeung Kamampuh Diri Siswa SMA Ngaliwatan Modél Pangajaran Berbasis Masalah Dibantuan ku Kahoot.*

Matematika pasti bagian tina kahirupan urang sapopoé. Ku alatan éta, penting pisan pikeun jalma anu ngarti sareng ngagunakeun dasar-dasar matematika pikeun dianggo dina kahirupan sapopoe. Sajaba ti éta, diajar matematika merlukeun kaahlian ngarengsekeun masalah pikeun mantuan siswa ngartos masalah, rencana solusi, ngajawab masalah, sarta napsirkeun solusi. Siswa ogé kudu boga rasa percaya diri atawa kamampuh diri pikeun ngahontal hasil diajar anu hadé. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho: 1) ngaronjatna kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik siswa anu narima modél Pangajaran Berbasis Masalah dibantuan ku Kahoot leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran biasa. 2) Éfikasi diri siswa anu narima modél Pangajaran Berbasis Masalah dibantuan ku Kahoot leuwih alus batan siswa anu narima modél pangajaran biasa. 3) Aya korélasi antara kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung kamampuh diri siswa anu narima modél pangajaran Problem-Based Learning dibantuan ku Kahoot. Métode panalungtikan anu digunakeun nya éta métode kuasi ékspérimén jeung kelompok kontrol nonequivalent. Populasi dina ieu panalungtikan nya éta siswa SMAN 12 Bandung taun ajaran 2023-2024. Téhnik sampling anu digunakeun nya éta purposive sampling ngagunakeun dua kelas kalawan jumlah sampel 54 siswa, ngawengku 27 siswa kelas XI 4 salaku kelas ékspérimén anu dibéré perlakuan model Problem-Based Learning dibantuan ku Kahoot jeung 27 siswa kelas XI 2 salaku kelas kontrol anu dibéré perlakuan modél pangajaran biasa. Instrumén panalungtikan anu digunakeun nya éta tés kamampuh ngungkulan masalah jeung angkét kamampuh diri. Dumasar kana hasil analisis data, kacindekan tina ieu panalungtikan nya éta: 1) ngaronjatna kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik siswa anu narima modél Pangajaran Berbasis Masalah dibantuan ku Kahoot leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran biasa. 2) Kamampuh mandiri siswa anu narima modél Pangajaran Berbasis Masalah dibantuan ku Kahoot leuwih alus batan siswa anu narima modél pangajaran biasa. 3) Aya korélasi antara kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung kamampuh diri siswa anu narima modél Pangajaran Berbasis Masalah dibantuan ku Kahoot.

Kata Kunci: Kamampuh ngaréngsékeun masalah matematika, Self-efficacy, Model Pembelajaran Berbasis Masalah.