

## ABSTRAK

Ghina Mustika (2024). **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa SMP melalui Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Berbantuan *Quizizz*.**

Dalam Proses Pembelajaran matematika, kemampuan pemecahan masalah matematis menjadi hal yang tak terpisahkan. Hal ini karena kemampuan tersebut melibatkan siswa dalam pemahaman masalah, perencanaan solusi, penyelesaian masalah, dan interpretasi solusi. Selain itu, juga perlu memiliki keyakinan diri atau *self-efficacy* agar memperoleh hasil yang baik dalam proses belajar. Namun realitanya kedua aspek tersebut pada siswa SMP masih rendah, sehingga diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) berbantuan *quizizz* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. 2) Mengetahui *self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) berbantuan *quizizz* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. 3) Mengetahui korelasi antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) berbantuan *quizizz*. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control grup design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, diantaranya kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran CORE berbantuan *quizizz* dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan model pembelajaran ekspositori. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik parametris, yaitu uji perbandingan dua kelompok dengan uji-t. instrumen penelitian yang digunakan berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket *self-efficacy*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) berbantuan *quizizz* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional, 2) *Self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) berbantuan *quizizz* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional, 3) Terdapat korelasi positif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) berbantuan *quizizz*.

**Kata Kunci:** Kemampuan pemecahan masalah matematis, *self-efficacy*, Model Pembelajaran CORE, *Quizizz*.

## ABSTRACT

Ghina Mustika (2024). ***Improving the Mathematical Problem Solving Ability and Self-Efficacy of Junior High School Students Through the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Learning Model Assisted by Quizizz.***

*In the mathematics learning process, the ability to solve mathematical problems is inseparable. This is because these abilities involve students in problem understanding, solution planning, problem solving, and solution interpretation. In addition, it is also necessary to have self-efficacy in order to obtain good results in the learning process. However, the reality is that these two aspects in junior high school students are still low, so a learning model is needed that can improve the quality. The objectives of this study are to: 1) Determine the improvement of mathematical problem-solving skills of students who obtain the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) learning model assisted by quizizz higher than students who obtain conventional learning models. 2) Knowing the self-efficacy of students who obtained the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) learning model assisted by quizizz was better than students who obtained the conventional learning model. 3) To determine the correlation between mathematical problem-solving ability and self-efficacy of students who obtained the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) learning model assisted by quizizz. The method used in this study is a quasi-experiment with a nonequivalent control group design. The sampling technique used was purposive sampling, including class VIII A as an experimental class treated with the quizizz-assisted CORE learning model and class VIII B as a control class treated with an expository learning model. The data analysis technique used is parametric statistics, which is a comparison test of two groups with a t-test. The research instruments used were in the form of a mathematical problem-solving ability test and a self-efficacy questionnaire. The results of the study showed that: 1) The improvement of mathematical problem-solving ability of students who obtained the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) learning model assisted by quizizz was higher than that of students who obtained the conventional learning model, 2) The self-efficacy of students who obtained the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) learning model assisted by quizizz was better than that of students who obtained the conventional learning model, 3) There is a positive correlation between mathematical problem solving abilities and the self-efficacy of students who receive the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) learning model assisted by quizizz.*

**Keywords:** *Mathematical problem-solving ability, self-efficacy, CORE Learning Model, Quizizz.*

## RINGKESAN

Ghina Mustika (2024). **Ngaronjakeun Kamampuh Ngarengsekeun Masalah Matematis jeng Kayakinan Diri Siswa SMP dina Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dibantu ku *Quizizz*.**

Dina proses diajar matematika, kamampuh pikeun ngarengsekeun masalah matematis ieu bisa dipisahkeun. Kusabab kamampuh ieu ngalibatkeun siswa dina maham masalah, ngareuncanakeun solusi, penyelesaian masalah, jeung napsirkeun solusi. Salain ti eta oge kudu miboga rasa kayakinan diri sangkap meunang hasil anu hade dina proses diajar-ngajar. Sanajan kitu, dina kanyataanana dua aspek ieu di siswa SMP masih kawilang handap, ku kituna diperlukeun model pembelajaran anu bisa ngaronjatkeun kualitasna. Tujuan tina ieu panalungtikan nya eta: 1) Uninga ngaronjatna kamampuh ngarengsekeun masalah matematis siswa anu narima model pembelajaran CORE berbantuan *quizizz* leuwih luhur batan kamampuh ngarengsekeun masalah matematis siswa anu narima model pangajaran konvensional, 2) Mikanyaho kamampuh mandiri siswa anu narima modél pangajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dibantuan ku *Quizizz* leuwih hadé batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional. 3) Mikanyaho korélasi antara kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung kamampuh diri siswa anu narima modél pangajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dibantuan ku *quizizz*. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta kuasi ékspérimén kalawan desain *nonequivalent control group*. Téhnik sampling anu digunakeun nya éta *purposive sampling*, kaasup kelas VIII A salaku kelas ékspérimén anu dirawat ku modél pangajaran CORE dibantuan ku *quizizz* jeung kelas VIII B salaku kelas kontrol anu diolah ku modél pangajaran ékspositori. Téhnik analisis data anu digunakeun nyaéta statistik paramétris, nya éta tés banding dua kelompok kalawan uji-t. Instrumén panalungtikan anu digunakeun nya éta tés kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung angkét *self-efficacy*. Hasil panalungtikan némbongkeun yén: 1) Kanaékan kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik siswa anu narima modél pangajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dibantuan ku *quizizz* leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional, 2). *Self-efficacy* siswa anu narima modél pangajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dibantuan ku *quizizz* leuwih alus batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional, 3) Aya korélasi anu positif antara kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung *self-efficacy* siswa anu narima modél pangajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) kalayan bantuan *quizizz*.

**Kata Kunci:** Kamampuh ngarengsekeun masalah matematis, Kayakinan diri, Model Pembelajaran CORE