

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PECAHAN DENGAN
MENGUNAKAN APLIKASI MATHIGON**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas III SD Mathla'ul Khoeriyah)

Oleh
DEVI AGUSTINA NUR'AINI
NPM 205060173

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan berhitung siswa sekolah dasar. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa efektif pendekatan dan media pembelajaran ini untuk diterapkan para peserta didik yang belajar berhitung pecahan pada siswa kelas III di SD Mathlaul Khoeriyah, Tamansari Kota Bandung Tahun Ajaran 2023/2024. Dari pemberian tes awal yang telah diberikan kepada siswa kelas IV menunjukkan bahwa kemampuan berhitung siswa pada materi tema 2 “Menyayangi Tumbuhan dan Hewan” subtema 2 “Menyayangi Hewan” masih rendah. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap kemampuan berhitung pecahan dengan menggunakan aplikasi Mathigon”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Mathlaul Khoeriyah dengan sampel sebanyak dua kelas yaitu kelas III B sebagai kelas eksperimen dan kelas III A sebagai kelas kontrol. Data hasil penelitian ini diperoleh dengan menggunakan instrumen tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 20 soal yang diberikan pada saat *pretest* sebelum proses pembelajaran dilaksanakan dan *posttest* yang dilakukan setelah proses pembelajaran dilaksanakan. Dari hasil penelitian ini diperoleh rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 66,00 dan rata-rata *posttest* sebesar 79,23. Sedangkan, pada kelas kontrol diperoleh rata-rata *pretest* sebesar 63,00 dan rata-rata *posttest* sebesar 57,31. Dari hasil uji hipotesis pada taraf signifikansi 5% diperoleh sig. (2-tailed) sebesar 0,017 yang berarti lebih dari 0,05. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa sekolah dasar yang terlihat dari peningkatan peningkatan nilai rata-rata *pretest* ke *posttest*.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning*, Berhitung.

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PECAHAN DENGAN
MENGUNAKAN APLIKASI MATHIGON**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas III SD Mathla'ul Khoeriyah)

**Oleh
DEVI AGUSTINA NUR'AINI
NPM 205060173**

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of numeracy skills of elementary school students. The purpose of this research is to find out how effective this learning approach and media is to be applied to students who learn to count fractions in grade III students at Mathlaul Khoeriyah Elementary School, Tamansari, Bandung City in the 2023/2024 academic year. From the provision of initial tests that have been given to fourth grade students, it shows that students' counting ability on the theme 2 material "Loving Plants and Animals" subtheme 2 "Loving Animals" is still low. Therefore, researchers are interested in conducting a study entitled "The effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Pendekatan on the ability to count fractions using the Mathigon application". This research uses a type of quantitative research with a quasi-experimental method with a research design of nonequivalent control group design. The population used in this study were all third grade students of Mathlaul Khoeriyah Elementary School with a sample of two classes, namely class III B as the experimental class and class III A as the control class. The data of this study were obtained using a multiple choice test instrument of 20 questions given during the pretest before the learning process was carried out and the posttest conducted after the learning process was carried out. From the results of this study, the average pretest of the experimental class was 66.00 and the average posttest of the control class was 66.00 and the average posttest was 79.23. Meanwhile, the control class obtained an average pretest of 63.00 and an average posttest of 57.31. From the results of hypothesis testing at the 5% significance level, sig. (2-tailed) of 0.017 which means more than 0.05. Based on the results of data analysis obtained, it can be concluded that learning with the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach can improve the numeracy skills of elementary school students as seen from the increase in the increase in the average value of pretest to posttest.

Keywords : *Contextual Teaching and Learning, Numeracy Skills.*

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PECAHAN DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI MATHIGON

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas III SD Mathla'ul Khoeriyah)

Oleh
DEVI AGUSTINA NUR'AINI
NPM 205060173

ABSTRAK

Ieu panalungtikan didasaran ku kurangna kamampuh berhitung siswa sakola dasar. Tujuan tina ieu panalungtikan nyaéta pikeun mikanyaho kumaha éféktifna modél jeung média pangajaran ieu pikeun siswa anu diajar ngitung pecahan di kelas III SD Mathlaul Khoeriyah Tamansari Kota Bandung taun ajaran 2023/2024. Tina tés awal anu ditepikeun ka siswa kelas IV nuduhkeun yén kamampuh ngaregepkeun siswa dina téma 2 “Micinta Tutuwuhan jeung Sasatoan” subtéma 2 “Micinta Sasatoan” masih kénéh handap. Ku kituna, panalungtik museurkeun panitén pikeun ngalaksanakeun panalungtikan anu judulna “Pangaruh ngadeuketan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) kana kamampuh ngitung pecahan ngagunakeun aplikasi Mathigon”. Ieu panalungtikan ngagunakeun tipe panalungtikan kuantitatif kalawan métode kuasi *ékspérimén* kalawan desain *nonequivalent control group*. Populasi anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta sakabéh siswa kelas III SD Mathlaul Khoeriyah kalawan sampel dua kelas, nyaéta kelas III B minangka kelas *ékspérimén* jeung kelas III A minangka kelas kontrol. Data tina ieu panalungtikan nya éta ngagunakeun instrumén tés pilihan ganda kalayan 20 soal anu dirumuskeun dina mangsa *pretest* saméméh prosés diajar dilaksanakeun jeung *posttest* anu dilaksanakeun sabada prosés pangajaran dilaksanakeun. Tina hasil ieu panalungtikan, rata-rata *pretest* kelas *ékspérimén* nyaéta 66,00 jeung rata-rata *posttest* 79,23. Sedengkeun di kelas kontrol, rata-rata *pretest* 63,00 jeung rata-rata *posttest* 57,31. Tina hasil uji hipotésis dina taraf signifikansi 5%, dimeunangkeun sig. (2-buntut) nyaéta 0,017 nu hartina leuwih ti 0,05. Dumasar kana hasil analisis data anu dimeunangkeun, bisa dicindekkeun yén pangajaran ngagunakeun modél *Contextual Teaching and Learning* (CTL) bisa ngaronjatkeun kamampuh ngaregepkeun siswa SD ditingali tina ngaronjatna rata-rata peunteun tina *pretest* ka *posttest*.

Kécap pamageuh : *Contextual Teaching and Learning*, Ngitung.