

ABSTRAK

Ica Cahya Tri Suci. **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Dampaknya terhadap Resiliensi Matematis Siswa SMA melalui Model *Problem-Based Learning* Berbantuan *Wizer.me*.**

Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik tergolong dalam kategori rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang memperoleh model PBL berbantuan *Wizer.me* dibanding peserta didik yang memperoleh pembelajaran biasa, 2) peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang memperoleh model PBL berbantuan *Wizer.me* dibanding peserta didik yang memperoleh pembelajaran biasa, 3) resiliensi matematis peserta didik yang memperoleh model PBL berbantuan *Wizer.me* dibanding peserta didik yang memperoleh pembelajaran biasa, 4) korelasi positif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dengan resiliensi matematis peserta didik yang memperoleh model PBL berbantuan *Wizer.me*. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi experiment* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini berjumlah 60 orang dimana 30 peserta didik kelas X-1 yang memperoleh model PBL berbantuan *Wizer.me* dan 30 peserta didik X-3 yang memperoleh pembelajaran biasa di SMA Negeri 27 Bandung tahun ajaran 2023/2024. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa instrumen tes untuk meneliti kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dan instrumen non tes untuk mengetahui skala resiliensi matematis peserta didik. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan *Microsoft Excel 2010* dan *SPSS 23.0 for Windows*. Berdasarkan analisis data hasil penelitian, didapatkan kesimpulan: 1) Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang memperoleh model PBL berbantuan *Wizer.me* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran biasa. 2) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang memperoleh model PBL berbantuan *Wizer.me* lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran biasa. 3) Resiliensi matematis peserta didik yang memperoleh model PBL berbantuan *Wizer.me* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran biasa. 4) Terdapat korelasi negatif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dengan resiliensi matematis peserta didik yang memperoleh model PBL berbantuan *Wizer.me*.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Resiliensi Matematis, Model *Problem-Based Learning*, *Wizer.me*