

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
APLIKASI *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Mila Anggraeni

205060102

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik belum optimal terutama dalam pembelajaran matematika, hal ini disebabkan karena beberapa peserta didik beranggapan bahwa pembelajaran matematika itu sulit dan tidak menyenangkan, selain itu proses pembelajaran yang hanya berpusat kepada guru saja dengan penggunaan model pembelajaran yang kurang maksimal sehingga menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran proses pelaksanaan pembelajaran, apakah terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik, apakah terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik, dan seberapa besar pengaruh dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi *wordwall* dan model konvensional. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu *quasi experiment*. Desain penelitian yang digunakan yaitu *nonequivalent control grup design*. Sampel dari penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu peserta didik kelas V-B dan V-D SDN 009 Cikadut yang masing-masing berjumlah 24 orang. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes yang terdiri dari *pretest* dan *posttest* berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 20 soal, serta non tes yang terdiri observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji t, uji N-gain, dan uji *effect size*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran di kelas eksperimen dan kelas kontrol berjalan dengan baik dan lancar, nilai rata-rata eksperimen yaitu 84,58 dan nilai rata-rata kelas konvensional yaitu 64,58. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik sangatlah berpengaruh, terlihat dari hasil uji N-gain yang telah dilakukan yaitu sebesar 0,60 atau 60% yang mana dapat dikategorikan sedang. Data lain terlihat dari hasil uji *effect size* yang telah dilakukan, nilai uji *effect size* mencapai 2,665 dan termasuk ke dalam kategori efek yang tinggi. Dari data yang telah diperoleh tersebut maka model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning*, kemampuan berpikir kritis.

**THE EFFECT OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED
WITH THE WORDWALL APPLICATION ON THE MATHEMATICAL
CRITICAL THINKING ABILITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

By:

Mila Anggraeni

205060102

ABSTRACT

This research is motivated by the fact that students' critical thinking skills are not yet optimal, especially in learning mathematics, this is because some students think that learning mathematics is difficult and not fun, apart from that the learning process is only teacher-centred with the use of learning models that are less than optimal. thus causing students to be less active in learning activities. The aim of this research is to determine the picture of the learning implementation process, whether there is a difference in the average students' mathematical critical thinking abilities, whether there is an increase in students' mathematical critical thinking abilities, and how big the influence is of using the Problem Based Learning model assisted by the wordwall application and the conventional model. . This research uses quantitative research methods with the type of research used, namely quasi experiment. The research design used was a nonequivalent control group design. The sample from this study used a purposive sampling technique, namely 24 students in classes V-B and V-D at SDN 009 Cikadut. Data collection in this study used a test consisting of a pretest and posttest in the form of multiple choice questions totaling 20 questions, as well as a non-test consisting of observation and documentation. The data analysis techniques used are normality test, homogeneity test, t test, N-gain test, and effect size test. The results of this research show that the learning process in the experimental class and control class went well and smoothly, the average experimental value was 84.58 and the average value for the conventional class was 64.58. Based on the results of the calculations that have been carried out, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning model on students' mathematical critical thinking abilities has a very big influence, as can be seen from the results of the N-gain test that has been carried out, namely 0.60 or 60% which can be categorized as moderate. Other data can be seen from the results of the effect size test that was carried out, the effect size test value reached 2.665 and is included in the high effect category. From the data that has been obtained, the Problem Based Learning model influences students' mathematical critical thinking abilities.

Keywords: Problem Based Learning Model, critical thinking skills.

**PANGARUH MODÉL PANGAJARAN DUMASAR MASALAH DIBANTUN
APLIKASI WORDWALL DINA KAMAMPUH BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS PIKEUN MURID SEKOLAH DASAR**

Ku:

Mila Anggraeni

205060102

ABSTRAK

Ieu panalungtikan didasaran ku kanyataan yén kaparigelan mikir kritis siswa can optimal, hususna dina pangajaran matematika, hal ieu lantaran sabagian siswa nganggap yén diajar matematika téh hésé jeung teu pikaresepeun, sajaba ti éta prosés diajar téh ngan museur ka guru. ngagunakeun modél pangajaran anu kurang optimal sahingga ngabalukarkeun siswa kurang aktif dina kagiatan diajar. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho gambaran prosés palaksanaan pangajaran, naha aya béda rata-rata kamampuh mikir kritis matematik siswa, naha aya ngaronjatna kamampuh mikir kritis matematik siswa, jeung sabaraha gedé pangaruhna, ngagunakeun modél Problem Based Learning dibantuan ku aplikasi wordwall jeung modél konvensional. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode panalungtikan kuantitatif kalayan jenis panalungtikan anu digunakeun nya éta kuasi ékspérimén. Desain panalungtikan anu digunakeun nya éta desain semi-ékspérimén ngangunakeun kelompok ékspérimén jeung kelompok kontrol. Sampel tina ieu panalungtikan ngagunakeun téhnik sampling kalawan sababaraha pertimbangan, nya éta 24 siswa kelas V-B jeung V-D di SDN 009 Cikadut. Ngumpulkeun data dina ieu panalungtikan ngagunakeun tés anu diwangun ku pratés jeung pascatés dina wangun soal pilihan ganda anu jumlahna aya 20 soal, sarta nontés anu diwangun ku observasi jeung dokuméntasi. Téhnik analisis data anu digunakeun nyaéta uji normalitas, uji homogénitas, uji t, uji N-gain, jeung uji ukuran éfék. Hasil tina ieu panalungtikan nuduhkeun yén prosés diajar di kelas ékspérimén jeung kelas kontrol lumangsung kalawan lancar, rata-rata nilai ékspérimén 84,58 jeung rata-rata kelas konvensional 64,58. Dumasar kana hasil itungan anu geus dilaksanakeun, bisa dicindekkeun yén ngagunakeun modél Pangajaran Dumasar Masalah kana kamampuh mikir kritis matematis siswa miboga pangaruh anu kacida gedéna, katitén tina hasil N- Uji gain anu geus dilaksanakeun, nya éta 0,60 atawa 60% anu bisa digolongkeun sedeng. Data séjénna bisa ditingali tina hasil uji ukuran éfék anu dilaksanakeun, nilai uji ukuran éfék ngahontal 2,665 sarta kaasup kana katégori éfék tinggi. Tina data anu geus dimeunangkeun, modél Pangajaran Dumasar Masalah mangaruhan kamampuh mikir kritis matematik siswa.

Kecap pamageuh: Modél Pangajaran Dumasar Masalah, kaparigelan mikir kritis.