

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, M., & Muthohirin, N. (2020). Metode Cultural Responsive Teaching Dalam Pendidikan Agama Islam: Studi Kasus Tindak Xenophobia Dan Rasisme Di Tengah Bencana Covid-19. *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*. 9(1), hlm. 34-48.
- Afifah, Ulfa Nur, Waluya, St. Budi, & Dewi, N.R. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Kebiasaan Belajar pada Model Pembelajaran Problem Based Learning berbantuan Google Classroom. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES.
- Aly, Abdullah. (2021). *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aminah, S., Wijaya, T. T., & Yuspriyati, D. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Pada Materi Himpunan. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(1), hlm. 15–22.
- Arikunto, Suharsimi. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Ayatusa'adah & Lestariningsih, N. (2023). Pendampingan Pembuatan e-Modul Sebagai Media Belajar di MA Darul Ulum Palangka Raya. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*. 1(2), hlm. 284-289.
- Azis, B.A. & Sudihartinih, E. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Kotamobagu Pada Materi Aljabar. *Jurnal Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*. 4(1), hlm. 91-102.
- Baroody, A. (2022). *Fostering Children's Mathematical Power*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Buchori, A. (2019). Pengembangan Multimedia Interaktif Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Kemampuan Matematika. *In Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. 6(1), hlm. 104–115.
- Buchori, A., & Rahmawati, N. D. (2019). Pengembangan E-Modul Geometri Dengan Pendekatan Matematika Realistik Di Sekolah Dasar. *Sekolah*

- Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), hlm. 23–29.
<https://doi.org/10.17977/um009v26i12017p023>
- Buchori, A., & Harun, L. (2020). Desain E-Modul *Flipbook Berbasis Culturally Responsive Teaching* (Crt) Pada Materi Transformasi Geometri Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*. 1(1), hlm. 63-73.
- Depdiknas. 2008. *Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Fachrurazi, (2021). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fauzi, A., Rahmi, & Melisa. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*. 12(1).
- Filho, M.K.C. (2001). *A review on theories of self-regulation of learning*. Bull. Grad. Shool Educ. Hiroshima Univ, Part III, 50, hlm. 437-445.
<http://ir.lib.hiroshima-u.ac.jp/metadb/up/niikiyo/Kj00004253985.pdf>
- Gay, G. (2010). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. Teachers College Press.
- Gay, Geneva. (2002). Preparing Teacher for Culturally Responsive Teaching. *Journal of Teacher Education*, 53(2), hlm. 106-116.
- Guerra, J. C. (2016). *Language, Culture, Identity and Citizenship in College Classrooms and Communities*. New York, NY: Routledge.
- Hakim, L.N., Wedi, A., & Praherdhino, H. (2020). Electronic Module (E-Module) Untuk Memfasilitasi Siswa Belajar Materi Cahaya Dan Alat Optik Di Rumah. *JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. 3(3), hlm. 239-250.
- Hamdani, (2009). Pengembangan Pembelajaran dengan Mathematical Discourse dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. Prosiding FMIPA FKIP Untan Pontianak. Yogyakarta Oktober 2009.
- Hendriana, Heris, dkk. (2018). *Hard Skill dan Soft Skil Matematika Siswa*. Bandung: Refika Aditama.

- Hidayatulloh, M.S. (2020). Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Geogebra Pada Materi Bilangan Bulat. *Aksioma*, 7(2), hlm. 24.
<https://doi.org/10.26877/aks.v7i2.1416>
- Indrayanto, M. Q. (2019). Pengaruh Self Regulated Learning terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Negeri 20 Gowa. *Shaut Al Arabiyyah*. 6(2), hlm. 142–154.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/saa.v6i2.7125>
- Islamiah, N., Purwaningsih, W. E., Akbar, P., & Bernard, M. (2018). Analisis Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self Confidence Siswa SMP. *Journal on Education*. 1(1), hlm. 47-57.
- Jacobsen, David A., dkk. (2019). *Metode-metode Pengajaran meningkatkan belajar siswa TK-SMA*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Jihad, A. (2018). *Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Bandung: Cipta Persada Bandung.
- Kurniawan, Rizki. (2020). Hubungan Antara Self Regulated Learning Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Jurusan Psikologi Universitas Negeri Semarang. Skripsi, Universitas Negeri Semarang.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lucas, T., & Villegas, M. (2002) The Culturally Responsive Teacher. *In Educational Leadership*. hal: 1-7.
- Lutfianannisak, & Sholihah, U. (2018). Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik dalam Menyelesaikan Soal Materi Komposisi Fungsi Ditinjau dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Tadris Matematika*. 1(1): hlm 1-8.
- Maharani, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Macromedia Flash Materi Operasi Bilangan Real Smk Teknologi & Rekayasa. *Teorema*, 2(1), hlm. 1.
- Majid, Abdul. (2021). *Strategi Pembelajaran*, Bandung, Remaja Rosdakarya Offset.

- Mansurni, (2020). Politik Identitas Islam dan Urgensi Pendidikan Multikultural. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (J-PAI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. 6(1).
- Meri, Asep J., Tika K. R. (2022). Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Era Covid-19. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 13(1), e-ISNN:2599-2600; p-ISNN: 2613-9677.
- Miskiyyah, Z., Buchori, A., & Muhtarom. (2023). Pengembangan E-Modul Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*. 3(2).
- Mukhid, Abd. (2008). Strategi Self-Regulated Learning (Perspektif Teoritik). *Tadris*, 3.
- Muzaki, R., Ponoharjo, & Oktaviani, D.N. (2021). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran daring berbantuan Whatsapp. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi*. 7(2), hlm. 97-105.
- Nahlati, N., & Sulistyowati. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Self Efficacy. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV (Sandika IV)*. 4(1). Pekalongan: Universitas Pekalongan.
- Nasution. (1998). *Metode Penelitian Naturalistic Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Prinsiples and Standards for School Mathematics*. Reston: NCTM.
- Peraturan Kemendikbud dan Kebudayaan (Permendikbud) nomor 22 tahun 2016
- Pintrich, P.R., & De Groot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), hlm. 33-40.
- Pisa 2022 dan Pemulihan Pembelajaran di Indonesia*. Jakarta: Kemdikbud.
- Pratiwi, P.H., Hidayah, N., & Martiana, S., (2018). *Pengembangan Modul Mata Kuliah Penilaian Pembelajaran Sosiologi Berorientasi Hots*. Media: Neliti.
- Puspitasari, A., (2013). Self Regulated Learning Ditinjau Dari Goal Orientation (Studi Komparasi Pada Siswa Sma Negeri 1 Mertoyudan Kabupaten Magelang). Skripsi, Universitas Negeri Semarang.

- Rahmadani, H., Roza, Y., & Murni, A. (2018). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Matematika Berbasis Teknologi Informasi di SMA IT Albayyinah Pekanbaru. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1(1), hlm. 91.
<https://doi.org/10.24014/juring.v1i1.5230>
- Sadiman, A. (2019). *Media Pendidikan: pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2019). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Schunk, D.H., & Zimmerman, B.J. (2007). Influencing children's self-efficacy and self-regulation of reading and writing through modeling. *Reading & Writing Quarterly*, 23(1), hlm. 7-25.
- Subini, Nani. (2022). *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Sugianto, dkk. (2021). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD ditinjau dari Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika Siswa SMA. *Jurnal Didaktik Matematika*. 1(1), hlm. 117.
- Sugihartini, N., & Laba Jayanta, N. (2018). "Pengembangan EModul Mata Kuliah Strategi Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 14(2), hlm. 222.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumarmo, U. dkk. (2002). Alternatif Pembelajaran Matematika dalam Menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi. Makalah pada Seminar Tingkat Nasional FPMIPA UPI Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Sumarmo, U. (2015). *Berpikir dan Disposisi Matematik serta Pembelajarannya*. Bandung : FMIPA UPI.
- Suminarti F, S., & Fatimah, S. (2017). Self-Regulated Learning (Srl) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa, *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*.
- Supriyanto, Agus. (2021). *Penguatan Kemampuan Komunikasi Matematis sebagai Landasan Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa dalam Prosiding*

Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana Volume I, Bandung: STKIP Siliwangi

- Tresnawati Choridah, Dedeh. (2013). *Peran Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif serta Disposisi Matematis Siswa SMA* (Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung. 2(2), hlm. 197.
- Winaya, I.K.A., Darmawiguna, I.G.M., & Sindu, I.G.P. (2019). Pengembangan E-Modul Berbasis Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Pemrograman Web Kelas X di SMKN 3 Singaraja. 13(2), hlm. 198.
<https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v13i2.8527>
- Yamin, Martinis. (2021). *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Referensi.
- Yulianto, H. & Suprihatiningsih, S (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Pembelajaran Treffinger Berdasarkan Self Efficacy. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES.
- Yuniawati, R.P., Kartasmita, B.G., & Saputra, J. (2019). E-learning assisted problem based learning and mathematical problem solving. *Journal of Physics: Conference Series* 1280 (4), 042023 doi:10.1088/1742-6596/1280/4/042023
- Zimmerman, B. (1989). A Social Cognitive View Of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*. 3(81), Hlm. 329-339.
- Zimmerman, B.J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), hlm. 64-70.
- Zimmerman, B.J. (2004). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 4, (2), hlm. 22-63.

LAMPIRAN A
PERANGKAT PEMBELAJARAN

A.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

A.2 Modul Ajar Kelas Kontrol

A.3 Bahan Ajar

A.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)