

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DAMPAKNYA TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA SMA BERBANTUAN *E-MODUL*

Oleh:

Michelia Champaca Mulyani
205050024

Tujuan peneltiann ini adalah 1) Untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa. 2) Untuk mengetahui peningkatan pada kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa. 3) Untuk mengetahui *self-regulated learning* siswa yang memperoleh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* berbantuan *E-Modul* lebih baik daripada *self-regulated learning* siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa. 4) Untuk mengetahui terdapat korelasi positif antara kemampuan komunikasi matematis dengan *self-regulated learning* siswa SMA melalui pendekatan *Culturally Responsive Teaching* berbantuan *E-Modul*. Berdasarkan tujuan penelitian, metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi eksperimen* atau eksperimen semu, desain penelitian yang digunakan yaitu *non-equivalent control group design* dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Ciparay yang menggunakan kurikulum merdeka, sebanyak dua kelas dengan sampel 72 peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes kemampuan komunikasi matematis dan angket *self-regulated learning*. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan hasil, 1) Kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa. 2) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa. 3) *Self-regulated learning* siswa yang memperoleh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* berbantuan *E-Modul* lebih baik daripada *self-regulated learning* siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa. 4) Terdapat korelasi positif antara kemampuan komunikasi matematis dengan *self-regulated learning* siswa SMA melalui pendekatan *Culturally Responsive Teaching* berbantuan *E-Modul*.

Kata Kunci: Pendekatan *Culturally Responsive Teaching*, Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self-Regulated Learning*, *E-Modul*.

ABSTRACT

APPLICATION OF A CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING APPROACH TO MATHEMATICAL COMMUNICATION SKILLS AND ITS IMPACT ON SELF-REGULATED LEARNING HIGH SCHOOL STUDENTS ASSISTED WITH E-MODULES

By:

Michelia Champaca Mulyani
205050024

The objectives of this research are 1) To find out the mathematical communication skills of students who receive the Culturally Responsive Teaching approach are better than students who receive the normal learning model. 2) To determine whether the increase in mathematical communication skills of students who receive the Culturally Responsive Teaching approach is higher than students who receive the normal learning model. 3) To find out that the self-regulated learning of students who receive the Culturally Responsive Teaching approach assisted by E-Modules is better than the self-regulated learning of students who receive the regular learning model. 4) To find out whether there is a positive correlation between mathematical communication skills and self-regulated learning in high school students using the Culturally Responsive Teaching approach assisted by E-Modules. Based on the research objectives, the method used in this research is a quantitative approach using a quasi-experimental or quasi-experimental method. The research design used is a non-equivalent control group design using an experimental class and a control class. The subjects in this research were class The research instruments used were mathematical communication ability tests and self-regulated learning questionnaires. Based on the research results, the results obtained were, 1) The mathematical communication skills of students who received the Culturally Responsive Teaching approach were better than students who received the normal learning model. 2) The increase in mathematical communication skills of students who receive the Culturally Responsive Teaching approach is higher than students who receive the normal learning model. 3) The self-regulated learning of students who receive the Culturally Responsive Teaching approach assisted by E-Modules is better than the self-regulated learning of students who receive the regular learning model. 4) There is a positive correlation between mathematical communication skills and self-regulated learning of high school students through the Culturally Responsive Teaching approach assisted by E-Modules.

Keywords: *Culturally Responsive Teaching Approach, Mathematical Communication Skills, Self-Regulated Learning, E-Module.*

RINGKESAN

APLIKASI PENDEKATAN PANGAJARAN RESPONSIF BUDAYA KA KAMAMPUH KOMUNIKASI MATEMATIKA JEUNG DAMPAKNA KANA PANGAJARAN MANDIRI MURID SMA DIBANTUAN KU E-MODUL

Ku:

Michelia Champaca Mulyani
205050024

Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta 1) Pikeun manggihan kaparigelan komunikasi matematis siswa anu narima pendekatan Pangajaran Responsif Budaya leuwih hade tinimbang siswa anu meunangkeun modél pangajaran biasa. 2) Pikeun manggihan paningkatan dina kaparigelan komunikasi matematis siswa anu narima pendekatan Pangajaran Responsif Budaya leuwih luhur batan siswa anu meunangkeun modél pangajaran biasa. 3) Pikeun manggihan pangajaran mandiri siswa anu meunangkeun pendekatan Pangajaran Responsif Budaya dibantuan ku E-Modul leuwih hade tinimbang diajar mandiri siswa anu meunangkeun modél pangajaran biasa. 4) Pikeun manggihan, aya korelasi positif antara kaahlian komunikasi matematik jeung learning timer diatur siswa SMA ngaliwatan pendekatan Pangajaran Responsif Budaya dibantuan ku E-Modul. Dumasar kana tujuan panalungtikan, métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta pendekatan kuantitatif ngagunakeun métode kuasi ékspérimén atawa ékspériméntal pseudo, desain panalungtikan anu digunakeun nyaéta desain kelompok kontrol non-sarua ngagunakeun kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Mata pelajaran dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas X SMA Negeri 1 Ciparay anu ngagunakeun kurikulum mandiri, dua kelas anu sampelna 72 siswa. Instrumén panalungtikan anu digunakeun ngawengku tés kaparigelan komunikasi matematis jeung angkét diajar mandiri. Dumasar kana hasil panalungtikan, hasilna dimeunangkeun, 1) Kaahlian komunikasi matematis siswa anu narima pendekatan Pangajaran Responsif Budaya leuwih hade tinimbang siswa anu meunang modél pangajaran biasa. 2) Ngaronjatkeun kaparigelan komunikasi matematis siswa anu narima pendekatan Pangajaran Responsif Budaya leuwih luhur batan siswa anu meunangkeun modél pangajaran biasa. 3) Pangajaran mandiri siswa anu meunangkeun pendekatan Pangajaran Responsif Budaya dibantuan ku E-Modul leuwih hade tinimbang diajar mandiri siswa anu meunangkeun modél pangajaran biasa. 4) Aya korelasi positif antara kaparigelan komunikasi matematis jeung pangajaran mandiri siswa SMA ngaliwatan pendekatan Pangajaran Responsif Budaya dibantuan ku E-Modul.

Konci: *Pendekatan Pangajaran Responsif Budaya, Kamampuh Komunikasi Matematika, Diajar Mandiri, E-Modul.*