

**PENGARUH PENGGUNAAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI *QUIZIZZ* TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Ismi Istiqomah**

**205060192**

**ABSTRAK**

Hal yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya pemahaman konsep mata matematika peserta didik di SDN 1 Cipeundeuy dikarenakan peserta didik menganggap pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sukar. Oleh karena itu, untuk mengetahui bagaimana metode belajar mengajar kontekstual mempengaruhi pemahaman siswa terhadap gagasan Cipeundeuy Kelas II SDN 1. Penelitian ini menggunakan desain kelompok kontrol yang tidak setara dengan gaya kuasi-eksperimental. Sebanyak 89 siswa Kelas II SDN 1 Cipeundeuy merupakan objek yang dikerjakan dalam penelitian ini. Dua kelompok merupakan subjek penelitian: Kelas II B, yang mencakup hingga 28 siswa sebagai kelas eksperimen, dan Kelas II A, yang mencakup hingga 28 siswa sebagai kelompok kontrol. Strategi belajar mengajar kontekstual adalah perlakuan yang diberikan kepada kelompok eksperimen. Temuan studi tersebut menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual dalam belajar mengajar mempengaruhi pengetahuan konseptual siswa di sekolah dasar kelas dua. Berdasarkan ukuran pengaruh tes sebesar 1,11 dan interpretasinya dalam kategori utama, dapat disimpulkan bahwa terdapat dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Uji t sampel independen uji menghasilkan nilai hitungan t sebesar 0,001, yang menunjukkan bahwa jika 0,001 kurang dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak. Ini menunjukkan efeknya. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan substansial antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam pemahaman gagasan matematika yang didukung oleh peserta didik Quiziz. Dampak pemahaman peserta didik terhadap topik matematika dengan bantuan Quiziz posttest antara kelas eksperimen dan kontrol

Kata Kunci: Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, Pemahaman Konsep, Peserta Didik.

**THE EFFECT OF USING CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
ASSISTED BY THE QUIZZZ APPLICATION ON UNDERSTANDING  
CONCEPTS IN MATHEMATICS SUBJECTS  
IN ELEMENTARY SCHOOL**

**By  
Ismi Istiqomah  
205060192**

**ABSTRACT**

The background of this study is the low understanding of the concept of mathematics of students at SDN 1 Cipeundeuy because students consider math to be a difficult subject. Therefore, to find out how the contextual teaching and learning method affects students' understanding of the ideas of Cipeundeuy Class II SDN 1. This study used an unequal control group design with a quasi-experimental style. A total of 89 students of Class II of SDN 1 Cipeundeuy were the objects employed in this study. Two groups constituted the research subjects: Class II B, which included up to 28 students as the experimental class, and Class II A, which included up to 28 students as the control group. The contextual teaching and learning strategy was the treatment given to the experimental group. The findings of the study showed that the contextualized approach to teaching and learning influenced students' conceptual knowledge in second grade elementary school. Based on the test effect size of 1.11 and its interpretation in the main category, it can be concluded that there is a significant impact on student learning outcomes. The independent sample t test yielded a calculated t value of 0.001, which indicates that if 0.001 is less than 0.05, then  $H_0$  is rejected. This indicates the effect. It can be concluded that there is a substantial difference between the experimental group and the control group in the comprehension of the mathematical ideas that were discussed.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning Approach*, Concept Understanding, Students.

**PANGARUH NGAGUNAKEUN PANGAJARAN JEUNG PANGAJARAN  
KONTEKSTUAL DIBANTOSAN KU APLIKASI *QUIZIZZ* PIKEUN  
NGARTOS KONSÉP DINA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD  
Ku  
Ismi Istiqomah  
205060192  
RINGKESAN**

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nya éta kurangna pamahaman kana konsép matematika di kalangan siswa di SDN 1 Cipeundeuy lantaran siswa nganggap matématika mangrupa mata pelajaran anu hésé. Ku kituna, pikeun mikanyaho kumaha métode diajar-ngajar kontéktual mangaruhan kana pamahaman siswa kana gagasan-gagasan di Cipeundeuy Kelas II SDN 1. Ieu panalungtikan ngagunakeun desain kelompok kontrol anu teu sarua jeung gaya kuasi ékspérimén. Sajumlah 89 siswa Kelas II SDN 1 Cipeundeuy anu dijadikeun objék dina ieu panalungtikan. Dua kelompok anu jadi subjék panalungtikan nya éta Kelas II B anu ngawengku nepi ka 28 siswa salaku kelas ékspérimén, jeung Kelas II A anu ngawengku nepi ka 28 siswa salaku kelompok kontrol. Stratégi diajar jeung diajar kontéktual nya éta perlakuan anu dibikeun ka kelompok ékspérimén. Papanggihan panalungtikan nunjukkeun yén pendekatan kontekstual dina pangajaran ngajar mangaruhan pangaweruh konséptual siswa kelas II SD. Dumasar kana ukuran éfék tés 1.11 jeung interprétasina dina katégori utama, bisa dicindekkeun yén aya pangaruh anu signifikan kana hasil diajar siswa. Uji t sampel bebas ngahasilkeun nilai t diitung 0,001, nu nunjukkeun yén lamun 0,001 kirang ti 0,05, mangka  $H_0$  ditolak. Ieu nembongkeun pangaruh. Bisa dicindekkeun yén aya béda anu signifikan antara kelompok ékspérimén jeung kelompok kontrol dina pamahaman gagasan matematik dirojong ku siswa Quiziz. Dampak pamahaman siswa kana topik matematika kalawan bantuan Quiziz posttest antara kelas ékspérimén jeung kontrol.

Konci: Pendekatan Pangajaran Kontekstual, Pamahaman Konsép, Siswa.