

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP IPAS PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

Oleh
Fitri Pujawati
205060190

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan di SD di Kota Bandung mengenai rendahnya pemahaman konsep IPAS kelas IV SDN 146 Gumuruh. Hal ini dikarenakan kurangnya inovasi guru dalam menggunakan model dan media pembelajaran. Sehingga mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang menarik dan cenderung membosankan. Oleh karena itu pentingnya model dan media pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Peneliti memandang penting model dan media pembelajaran, salah satunya model *Project based learning* berbantuan media *Canva*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Project based learning* berbantuan media *Canva* terhadap pemahaman konsep IPAS peserta didik kelas IV sekolah dasar. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode eksperimen. Metode eksperimen dalam penelitian ini termasuk ke dalam eksperimen semu (*quasi experimental*). Desain penelitian ini yaitu *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN 146 Gumuruh yang berjumlah 76 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV C sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 22 peserta didik dan kelas IV B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 22 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, yaitu instrumen tes objektif berupa pilihan ganda yang berjumlah 15 soal dan observasi. Teknik pengolahan data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji *non parametric mann-whitney*, dan uji *effect size* berbantuan IBM SPSS *Statistics* 26. Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Project based learning* berbantuan media *Canva* terhadap pemahaman konsep IPAS peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dengan menggunakan uji *mann-whitney* dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,5$ kategori H_0 diterima, dan dikatakan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata pemahaman konsep IPAS peserta didik kelas IV SD. Berdasarkan hasil tersebut peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan model *Project based learning* berbantuan media *Canva* berpengaruh terhadap pemahaman konsep IPAS peserta didik kelas IV SDN 146 Gumuruh dengan skor 0,30 dalam kategori rendah.

Kata Kunci: Model *Project based learning*, *Canva*, Pemahaman konsep IPAS

THE INFLUENCE OF THE PROJECT BASED LEARNING (PJBL) MODEL ASSISTED WITH CANVA MEDIA ON THE ABILITY TO UNDERSTAND SCIENCE CONCEPTS OF CLASS IV PRIMARY SCHOOL STUDENTS

By:
Fitri Pujawati
205060190

ABSTRACT

This research was motivated by problems at elementary school in Bandung city regarding the low understanding of science and science concepts for class IV SDN 146 Gumuruh. This is due to the lack of teacher innovation in using learning models and media. This results in learning becoming less interesting and tending to be boring. It is very important that the learning models and media used by teachers in teaching and learning activities. Researchers view learning models and media as important, one of which is the Project based learning model assisted by Canva media. This research aims to determine the effect of using the Project based learning model assisted by Canva media on the understanding of science and science concepts in class IV elementary school students. The method used in this research is the experimental method. The experimental method in this research is considered quasi-experimental. The design of this research is nonequivalent control group design. The population in this study was class IV students at SDN 146 Gumuruh, totaling 76 students. The sample in this study was class IV C as the experimental class, totaling 22 students and class IV B as the control class, totaling 22 students. The data collection technique is carried out through tests, namely objective test instruments in the form of multiple choice questions consisting of 15 questions and observations. The data processing techniques used are normality test, homogeneity test, non-parametric Mann-Whitney test, and effect size test assisted by IBM SPSS Statistics 26. The results of the research show that there is no significant influence from the use of the Project based learning model assisted by Canva media on understanding the concept of Science and Technology. learners. This can be proven by using the Mann-Whitney test with a Sig value. (2-tailed) of $0.000 < 0.5$, the H_0 category is accepted, and it is said that there is no difference in the average understanding of science and science concepts for fourth grade elementary school students. Based on these results, the researcher concluded that the use of the Project based learning model assisted by Canva media had little influence on the understanding of science and science concepts for class IV students at SDN 146 Gumuruh with a score of 0.30 in the low category.

Keywords: Project based learning model, Canva, understanding of science and technology concepts

**PANGARUH MODÉL PANGAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(*PJBL*) DIBANTUAN MÉDIA *CANVA* KANA KAMAMPUAN
PAMAHAMAN KONSÉP IPAS BARUDAK KELAS IV SAKOLA DASAR**

Ku:
Fitri Pujawati
205060190

ABSTRAK

Kasang tukang panalungtikan ieu ngeunaan SD di Kota Bandung anu masih kurang pamahaman kana konsep IPAS utamana nu aya di kelas IV SDN 146 Gumuruh. Hal iyeu kulantaran kurangna inovasi guru anu maké modél jeung média diajar. Antukna diajar jadi kurang narik ati sarta sakurangna ngabosenkeun. Ku lantaran kitu, pentingna modél sarta média diajar anu dipaké guru dina KBM. Panaliti miboga kamandang yén pentingna modél sarta média diajar, salah sahijina modél *Projéct baséd learning* anu maké média *Canva*. Tujuan panalungtikan iyeu nyaéta aya atawa heunteuna pangaruh modél *Projéct baséd learning* nu maké média *Canva* kana pamahaman konsép IPAS barudak atikan kelas IV sakola dasar. Metodé anu dipaké dina panalungtikan iyeu nyaéta metodé ékspérimén. Metodé ékspérimén dina panalungtikan ieu kaasup kana ékspérimen semu (*quasi ékspériméntal*). Desain panalungtikanna nyaéta *nonéquivlént contol group design*. Populasi dina panalungtikan ieu nyaéta barudak atikan kelas IV SDN 146 Gumuruh anu jumlahna 76 urang. Sampel dina panalungtikan ieu nyaéta kelas IV C minangka kelas ékspérimén anu jumlahna 22 barudak atikan sarta kelas IV B minangka kelas kontrol nu jumlahna 22 barudak atikan. Téknik ngumpulkeun data mangrupa tés, nyaéta instrumén tés objéktif mangrupa pilihan ganda nu jumlahna 15 soal jeung obsérvasi. Téknik ngolah data anu dipaké nyaéta uji normalitas, uji homogénitas, uji *non paramétric mann-whitney*, sarta uji *Effect size* anu maké IBM SPSS *Statistic* 26. Hasil tina panalungtikan ieu nyaéta teu aya pangaruh nu signifikan tina maké modél *Projéct baséd learning* anu maké bantuan média *Canva* pikeun pamahaman kana konsep IPAS barudak atikan. Hal ieu bisa dibuktikeun ku ayana uji *mann-whitney* anu peunteunna Sig. (2-tailed) anu lobana $0,000 < 0,5$ katégori H_0 ditarima, sarta disebutkeun yen taya bédana rata-rata pamahaman konsép IPAS barudak atikan kelas IV SD. Dumasar kana hasil éta, panaliti nyimpulkeun yén modél *Projéct baséd learning* nu maké bantuan média *Canva* mangaruhan kana pamahaman konsép IPAS barudak atikan kelas IV SDN 146 Gumuruh anu skorna 0,30 kaasup handap.

Kecap Panganteub: *Projéct baséd learning*, *Canva*, pamahaman konsép IPAS