

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data, ditemukan bahwa siswa yang menerima pembelajaran *Discovery Learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT dan siswa yang menerima pembelajaran dengan model konvensional memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-confidence* sebagai berikut

1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT tidak lebih tinggi daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pembelajaran konvensional. Meskipun *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang disarankan untuk diterapkan pada pembelajaran Kurikulum 2013, tidak semua model pembelajaran tepat digunakan untuk semua materi dalam pembelajaran.
2. *Self-confidence* peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *discovery learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT lebih baik dari peserta didik yang mendapat pembelajaran dengan model konvensional. Hal tersebut dipengaruhi oleh model *discovery learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT menuntut siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Aktif untuk mengumpulkan dan memproses data, terkhusus pada penelitian ini, siswa diberi kesempatan untuk menyajikan hasil penemuan informasi kepada teman-temannya, untuk nanti akhirnya ditarik kesimpulannya. Sehingga, melalui kesempatan-kesempatan tersebut melatih kepercayaan diri siswa dalam belajar matematika
3. Model *discovery learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT tidak efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu model *discovery learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT membutuhkan waktu yang cukup lama dalam penyelesaian langkah-langkahnya, kondisi pemahaman siswa terhadap materi prasyarat dari materi yang akan dipelajari, kebiasaan siswa yang sudah terbiasa menggunakan model konvensional, dan penggunaan

chatGPT yang awalnya ingin membantu siswa dalam mengkonstruksi pemahamannya, namun sebaliknya malah membuat siswa bingung karena redaksi dari *output* pencarian dari ChatGPT yang terlalu saintifik bagi siswa SMA yang membutuhkan pemahaman lebih terhadap konsep tersebut.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini diharapkan dapat membantu serta menjadi manfaat pada penelitian kedepannya dan proses pembelajaran di sekolah, khususnya pada pembelajaran matematika. Saran yang dapat disampaikan peneliti untuk penelitian kedepannya adalah

1. Model *Discovery Learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT memiliki banyak potensi, dan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bagi guru untuk digunakan dalam pembelajaran, terkhususnya pada pembelajaran matematika. Penerapan model ini kedepannya diharapkan memperhatikan faktor-faktor krusial, utamanya seperti estimasi waktu pembelajaran dan pemahaman awal siswa terhadap materi prasyarat
2. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan model *Discovery Learning* dengan *mind mapping* dapat dikombinasikan dengan ICT lainnya selain ChatGPT
3. Keterbatasan waktu pada setiap pertemuannya mengharuskan perencanaan pembelajaran dan manajemen waktu yang sangat baik untuk penerapan model *Discovery Learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT
4. Keterbatasan waktu pada saat melakukan penelitian, menyebabkan peneliti hanya dapat meneliti kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-confidence* pada materi Limit Fungsi Aljabar. Oleh karena itu, pada penelitian kedepannya diharapkan dapat melakukan penelitian sejenisnya dengan materi lainnya selain limit fungsi aljabar untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self-confidence* agar lingkupnya lebih luas
5. Untuk penelitian selanjutnya, yang menggunakan *Discovery Learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT untuk lebih memberikan perhatiannya kepada peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran agar keaktifan peserta didik lebih merata dan agar siswa dapat fokus pada pembelajaran.

6. Memastikan siswa agar dapat mencari kata kunci yang efektif untuk dimasukkan ke dalam ChatGPT sehingga peserta didik bisa mendapat hasil pencarian yang tepat.