

RINGKESAN

Munandar, Adinda Rahmayunita. (2024). **Ningketkeun Kamampun Pamahaman Konsep Matematis Ngagunakeun *Discovery Learning* kalawan *Mind Mapping* Dibantuan ChatGPT sareng Dampakna Kana *Self-confidence* Siswa**

Sabagé salasahiji udagan dina pangajaran matematika dina Kurikulum 2013 jeung Kurikulum Merdeka, kamampuh maham konsép mangrupa hal penting anu kudu dikuasai dina raraga ngahontal tujuan pangajaran matematika. Dina kanyataanana, siswa Indonésia masih kénéh miboga kamampuh maham kana konsép-konsép dina katégori handap. Salian ti éta, kapercayaan diri siswa Indonésia masih kénéh handap. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun: 1) Nganalisis naha kamampuh maham konsép matematik siswa anu narima pangajaran ngagunakeun *discovery learning* kalawan *mind mapping* dibantuan ku ChatGPT leuwih luhur batan siswa anu narima pangajaran kalawan modél konvensional, 2) Nganalisis rasa percaya diri siswa anu narima pangajaran kalawan model *discovery learning* kalawan *mind mapping* dibantuan ku ChatGPT jeung siswa anu narima pangajaran ngagunakeun model konvensional, 3) Nganalisis efektivitas ngalaksanakeun model *Discovery Learning* kalawan *mind mapping* dibantuan ku ChatGPT dina ngaronjatkeun kamampuh siswa ngartos konsep matematik. Ieu panalungtikan mangrupa panalungtikan kalawan pendekatan metode campuran sarta ngagunakeun tehnik desain kuasi eksperimen. Sampel panalungtikan dina ieu panalungtikan diwangun ku dua kelompok, nyaeta kelas XI MIPA 5 salaku kelompok eksperimen anu narima *discovery learning* kalawan *mind mapping* dibantuan ku ChatGPT jeung kelas XI MIPA 6 anu narima pembelajaran konvensional. Ieu panalungtikan ngagunakeun instrumen dina wangun deskripsi tes kamampuh maham konsep matematik jeung angket kapercayaan diri. Data anu geus dikumpulkeun tuluy diolah jeung dianalisis ngagunakeun bantuan software IBM SPSS 26 for Windows. Hasil tina ieu panalungtikan nuduhkeun yen 1) ngaronjatna kamampuh maham konsep matematik siswa anu narima model *discovery learning* kalawan *mind mapping* dibantuan ku ChatGPT henteu leuwih luhur batan siswa anu narima pangajaran ngagunakeun pembelajaran konvensional, 2) Kapercayaan diri siswa siswa anu narima pangajaran ngagunakeun model *discovery learning* kalawan *mind mapping* dibantuan ku ChatGPT leuwih alus batan siswa anu narima pangajaran ngagunakeun model konvensional, 3) Model *discovery learning* kalawan *mind mapping* dibantuan ku ChatGPT henteu efektif dina ngaronjatkeun kamampuh maham konsep matematik.

Kecap Konci: Kamampuh Pamahaman Konsep Matematis, *Self-confidence*, *Discovery Learning* kalawan *Mind Mapping*, ChatGPT