

## ABSTRAK

Munandar, Adinda Rahmayunita. (2024). **Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui *Discovery Learning* dengan *Mind Mapping* Berbantuan ChatGPT Serta Dampaknya Terhadap *Self-confidence* Siswa.**

Sebagai salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika dalam kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka, kemampuan pemahaman konsep merupakan hal penting yang harus dikuasai demi tercapainya tujuan pembelajaran matematika. Pada kenyataannya, siswa Indonesia cenderung masih memiliki kemampuan pemahaman konsep berkategori rendah. Selain itu, *self-confidence* siswa Indonesia pun masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk menganalisis apakah kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan *discovery learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT lebih tinggi daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model konvensional, 2) Untuk menganalisis *self-confidence* siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model *discovery learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT dan siswa yang mendapat pembelajaran dengan model konvensional, 3) Untuk menganalisis efektivitas penerapan model *Discovery Learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan *mixed method* dan menerapkan teknik *quasi experimental design*. Sampel penelitian pada penelitian ini terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas XI MIPA 5 sebagai kelompok eksperimen yang diberi pembelajaran *discovery learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT serta kelas XI MIPA 6 yang merupakan kelompok kontrol yang mendapat pembelajaran dengan model konvensional. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa uraian tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan angket *self-confidence*. Data yang telah terkumpul kemudian diolah dan dianalisis menggunakan bantuan *software* IBM SPSS 26 for Windows. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang memperoleh model *discovery learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT tidak lebih tinggi daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pembelajaran konvensional, 2) *Self-confidence* peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *discovery learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT lebih baik dari peserta didik yang mendapat pembelajaran dengan model konvensional, 3) Model *discovery learning* dengan *mind mapping* berbantuan ChatGPT tidak efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis.

**Kata Kunci:** Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *Self-confidence*, *Discovery Learning* dengan *Mind Mapping*, ChatGPT