

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, I., & Suparman. (2018). Deskripsi Bahan Ajar Matematika Berbasis PMRI untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas VII. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan 2018*, 221-226.
- Andriyani, R., Saleh, H., & Saputra, N. (2020). Analisis Proses Berpikir Kritis Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Trigonometri. *JMPM: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 76-85.
- Anita, & Firmansyah, D. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Pada Materi Barisan Aritmatika. *Jumlahku: Jurnal Matematika Ilmiah*, 8(1), 30-44.
- Arif, D., Zaenuri, & Cahyono, A. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom. *Seminar Nasioanal Pascasarjana* (pp. 323-328). Semarang: UNNES.
- Astutik, S. (2022). Peningkatan Kemampuan Numerasi Melalui Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas VI SDN Oro-oro Ombo 02 Kota Batu. *JPTWH: Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 1(3), 561-582.
- Azizah, L., Sugiyanti, & Happy, N. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) dan Guided Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(4), 30-36.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy The Exercise of Control*. New York: W.H. Froeman and Company.
- Benyamin, Qohar, A., & Sulandra, I. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X dalam Memecahkan Masalah SPLTV. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 909-922.
- Cahyanto, I. (2019). Model PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika dan Self-efficacy Siswa. *Jurnal Silogisme*, 4(1), 35-42.
- Ferdiansyah, A., Euis Eti, R., & Suherman, M. (2021). Gambaran Self-efficacy Siswa Terhadap Pembelajaran. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 3(1), 340-344.
- Fusfita, F., Cahyani, R., Kosasih, U., Kulsum, A., Annisatun, F., & Devanka, M. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Self Efficacy Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem-Based Learning (PBL). *PERISAI: Jurnal Pendidikan dan Riset Ilmu Sains*, 2(2), 291-300.
- Hatta, N., Supriatna, E., & Septian, M. (2021). Gambaran Self Efficacy Siswa Di Mts Nurul Hidayah. *FOKUS*, 4(5), 356-366.

- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). Hard Skill dan Soft Skill Matematik Siswa. Bandung: Refika Aditama.
- Hesti, H. V., Novianti, R., & Tarigas, E. Y. D. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Trigonometri. *JUWARA: Jurnal Wawasan dan Aksara*, 1(2): 105–116.
- Ismaya, B., Cahyono, A., & Mariani, S. (2018). Kemampuan Penalaran Matematika dengan Math Trail Project berbantuan Math City Map. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan*, (pp. 17-26). Semarang.
- Junaidi. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Problem-Based Learning dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, 9(1), 25-35.
- Kemendikbud. (2023). Keterampilan 6C dalam Pembelajaran Abad ke-21.
- Lubis, D., Arianto, L., Ashari, I., & Amidi. (2021). Pembelajaran Matematika Budaya (Etnomatematika) Berbantuan Aplikasi Math City Map untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 1(3), 171-180.
- Lubis, W., Molliq, Y., & Fauzi, K. (2018). The Development of Mathematics Learning tool to Improve Critical Thinking Ability and Self Efficacy By using Problem Based Learning of State Senior High School Sultan Iskandar Muda Medan. *Atlantis Press*, 304-307.
- Magpantay, I., & Pasia, A. (2022). Problem-Based Learning Materials in Upskilling Mathematics Critical Thinking Skills. *International Journal of Science, Technology, Engineering and Mathematics*, 2(4), 74-91.
- Mareti, J., & Hadiyanti, A. (2021). Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 31-41.
- Misbahudin. (2019). Hubungan Self-efficacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMK Pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika. *Journal of Education*, 1(2), 445-450.
- Murni, A., Waruwu, & Zega, Y. (2023). Pengaruh Model Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self-efficacy Siswa. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(3), 245-251.
- Ningsih, W., & Hayati, I. (2020). The Impact of Self-efficacy on Mathematics Learning Processes and Outcomes. *JOTE: Journal on Theacher Education*, 1(2), 26-32.
- Ningtyas, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SDN 1 Panjer Melalui Problem Based Learning. *Prosiding*

Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru FKIP Universitas Ahmad Dahlan, 1(1).

- Nurani, M., Riyadi, & Subanti, S. (2021). Profil Pemahaman Konsep Matematika ditinjau dari Self-efficacy. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 10(1)*, 284-292.
- Nurlaeli, Noornia, A., & Wiraningsih, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari Adversity Quotient. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika, 4(2)*, 145-154.
- Pardimin. (2018). Self-efficacy Matematika dan Self-efficacy Mengajar Matematika Guru Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Jilid 24 (1)*, 29-37.
- Pasaribu, N., Fisher, D., Saputra, J., & Sahrudin, A. (2023). Enhancing Junior High School Students' Mathematical Critical Thinking Ability Through the Discovery Learning Model Assisted with Learning Videos. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education, 6(1)*, 47-58.
- Perbianto, A., Gunawan, G., Yohana, R., & Nurjaman, A. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mtsn Kota Cimahi Pada Materi Persamaan Linear Dua Variabel ditinjau dari Kepercayaan Diri. *Journal on Education, 1(3)*, 9-20.
- Pertiwi, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik SMK Pada Materi Matriks. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 2(4)*, 793-801.
- Pramestika, N. P., Wulandari, I. G., & Sujana, I. W. (2020). Enhancement of Mathematics Critical Thinking Skills through Problem Based Learning Assisted with Concrete Media. *Journal Of Education Technology, 4(3)*, 254-263.
- Rahardian, A. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) dari Sudut Pandang Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia, 5(2)*, 87-94.
- Rahayu, C., & Anitariani. (2022). Model Pembelajaran Problem Based Learning. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 11(4)*, 3834-3842.
- Rahman, A., Munandar, S., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa, 2(1)*, 1-8.
- Rahman, T. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education, 4(2)*, 72-80.

- Rahmawati, N. (2020). Pengembangan dan Penyelesaian Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Melalui Matematika untuk Siswa Sekolah Dasar. Deepublish.
- Ramadhani, P., Mustafid, F., & Karenina, A. (2021). Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sistem Gerak pada Manusia di Madrasah Tsanawiyah di Ponorogo. *1*, 340-344.
- Risandy, L., Sholikhah, S., Ferryka, P., & Putri, A. (2023). Penerapan Model Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian dan Penelitian Umum*, *1*(4), 95-105.
- Rusani, I., Supriadi, Hidayani, & Anwar, Z. (2021). Analisis Berpikir Kritis Matematik Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah Polya. *Jurnal Koulutus: Jurnal Pendidikan Kahuripan*, *4*(2), 164-181.
- Sa'adah, D., Masrukan, & Mariani, S. (2021). Critical Thinking Ability of Senior High School Students in terms of Mathematical Self-Efficacy in Project Based Learning wit Project Assessment. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, *10*(1), 71-76.
- Sachdeva, S., & Eggen, P.-O. (2021). Learners's Critical Thinking About Learning Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, *16*(3), 1-18.
- Saftari, M., & Fajriah, N. (2019). Penilaian Ranah Afektif dalam Bentuk Penilaian Sikap untuk Menilai Hasil Belajar. *Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan*, *7*(1), 71-81.
- Saniah, L., Anggiana, A., & Rustiawan, I. (2022). Analisis Self-efficacy Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa Sekolah Menengah. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, *7*(1), 1-10.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sari, C., Rahmi, D., Kurniati, A., & Yuniawati, S. (2024). Analisis Self-efficacy Pada Pembelajaran Matematika Siswa SMA. *JKPPK: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, *2*(3), 14-28.
- Setiawan, J., & Royani, M. (2013). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar dengan Metode INKUIRI. *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, *1*(1), 1-9.
- Simatupang, R., Napitupulu, E., & Asmin. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-efficacy Siswa Pada pembelajaran Problem Based Learning. *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, *13*(1), 29-39.

- Sirajuddin, Wahyudi, A., & Al-fatihah, A. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Aplikasi Math City Map Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 265 Timampu. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 55-63.
- Siregar, T., Elfitra, Frisnoiry, S., Khairani, N., & Sara, H. (2023). Laboratorium sebagai Sarana Pendidikan STEAM untuk Mengembangkan Keterampilan Kritis dan Kreatif Anak. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 29(2), 323-327.
- Siswanto, R., & Ratiningsih, R. (2020). Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dari Materi Bangun Ruang. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 96-103.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, & Sukjaya. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Widyakusuma.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI.
- Tuzzahra, R., Haji, S., & Susanta, A. (2023). Pengaruh Self-efficacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Matematika SMA. *Jurnal Didactical Mathematics*, 5(1), 11-19.
- Uyanto, S. (2006). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widyasari, S., Masykur, R., & Sugiharta, I. (2021). Flipped Classroom : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah. *Journal of Mathematics Education and Service*, 4(1), 15-22.
- Wulandari, T., Raicucu, M., Abidin, Z., & Fajarianto, O. (2023). Math City Map: Application of Mathematics Outdoor Learning Using Mobile Application. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(3), 487-495.
- Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399-408.
- Zahra, F., & Hakim, D. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sma Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Pasca Pembelajaran Jarak Jauh. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 7(2), 425-438.