

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF TERHADAP  
PEMBELAJARAN IPAS SEKOLAH DASAR**

**Oleh  
Yolan Ruwana  
205060169**

**ABSTRAK**

Latar belakang dari penelitian ialah rendahnya kemampuan kognitif peserta didik di SD Negeri 020 Lengkong Besar Bandung. Penelitian mempunyai tujuan mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik terhadap pembelajaran IPAS. Pada penelitian memakai pendekatan kuantitatif, desain studi yaitu memakai kuasi eksperimen (*quasi eksperimen design*). Teknik pengumpulan data melalui tes dan observasi. Berdasarkan hasil studi, kelas eksperimen dengan rata-rata skor *pretest* peserta didik sebesar 67,77 dengan rata-rata skor *posttest* peserta didik yaitu 85,55. Sedangkan kelas kontrol, rata-rata skor *pretest* peserta didik yaitu 67,55 dan rata-rata skor *posttest* peserta didik yaitu 77,55. Hasil uji perhitungan kelas eksperimen dan kelas kontrol, disimpulkan nilai *posttest* lebih besar daripada nilai *pretest*, artinya yaitu kemampuan kognitif peserta didik mengalami kenaikan. Peneliti menggunakan uji *independent sample t-test* dalam mencari pengaruh model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan kognitif terhadap pembelajaran IPAS sekolah dasar. Diketahui nilai t hitung sebesar 5,813 mempunyai sig sebesar  $0,000 < 0,05$ , berarti ada pengaruh secara signifikan pada kemampuan kognitif peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka sesuai dengan pengambilan keputusan yang ditentukan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, peneliti menyimpulkan ada pengaruh model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan kognitif terhadap pembelajaran IPAS sekolah dasar.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Kemampuan Kognitif, Pembelajaran IPAS

***THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS TO  
IMPROVE COGNITIVE ABILITIES ON PRIMARY SCHOOL SCIENCE  
LEARNING***

***By  
Yolan Ruwana  
205060169***

**ABSTRACT**

*The background of the study is the low cognitive abilities of students at SD Negeri 020 Lengkong Besar Bandung. The study aims to determine the effect of the Problem Based Learning model to improve students' cognitive abilities in IPAS learning. In studies using a quantitative approach, the study design uses a quasi-experimental design. Data collection techniques through tests and observations. Based on the results of the study, the experimental class had an average student pretest score of 67.77 with an average student posttest score of 85.55. Meanwhile for the control class, the average pretest score of students was 67.55 and the average posttest score of students was 77.55. The results of the calculation test for the experimental class and control class, concluded that the posttest score was greater than the pretest score, meaning that students' cognitive abilities had increased. Researchers used the independent sample t-test to find the effect of the Problem Based Learning model to improve cognitive abilities in elementary school IPAS learning. It is known that the calculated t value of 5.813 has a sig of  $0.000 < 0.05$ , meaning there is a significant influence on the cognitive abilities of students in the experimental class and control class. So according to the decision made,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So, the researchers concluded that there was an influence of the Problem Based Learning model to improve cognitive abilities in elementary school IPAS learning.*

*Keywords : Problem Based Learning, Cognitive Ability, IPAS Learning*

**PENGARUH MODÉL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PIKEUN  
NGARONJATKEUN KAMAMPUH KOGNITIF TERHADAP DIAJAR IPAS  
SD**

**Ku  
Yolan Ruwana  
205060169**

**ABSTRAK**

Anu jadi kasang tukang panalungtikan nyaéta handapna kamampuh kognitif siswa SD Negeri 020 Lengkong Besar Bandung. Panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho pangaruh model *Problem Based Learning* pikeun ngaronjatkeun kamampuh kognitif siswa dina diajar élmu pangaweruh jeung élmu pangaweruh. Dina pangajaran ngagunakeun pendekatan kuantitatif, desain ulikan ngagunakeun desain kuasi ékspérimén. Téhnik ngumpulkeun data ngaliwatan tés jeung observasi. Dumasar kana hasil panalungtikan, kelas ékspérimén miboga rata-rata skor *pretest* siswa 67,77 kalawan rata-rata peunteun *posttest* siswa 85,55. Sedengkeun pikeun kelas kontrol rata-rata peunteun *pretest* siswa 67,55 jeung rata-rata peunteun *posttest* siswa 77,55. Hasil tés itungan pikeun kelas ékspérimén jeung kelas kontrol, nyindekkeun yén peunteun *posttest* leuwih gedé batan peunteun *pretest*, hartina kamampuh kognitif siswa geus ngaronjat. Panalungtik ngagunakeun *independent sample t-test* pikeun manggihan pangaruh model *Problem Based Learning* pikeun ngaronjatkeun kamampuh kognitif dina pangajaran jeung IPAS di SD. Kanyaho yén nilai t itung 5,813 miboga sig  $0,000 < 0,05$  hartina aya pangaruh anu signifikan kana kamampuh kognitif siswa kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Ku kituna nurutkeun kaputusan dijieun,  $H_0$  ditolak sarta  $H_a$  ditarima. Ku kituna, panalungtik nyindekkeun yén aya pangaruh model *Problem Based Learning* pikeun ngaronjatkeun kamampuh kognitif dina pangajaran jeung IPAS di SD.

Kecap Pamageuh : Pangajaran Berbasis Masalah, Kamampuh Kognitif, Pangajaran IPAS