

DAFTAR PUSTAKA

- Amanda, N. H. T., Tahir, M., & Fauzi, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02), 2548–6950. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10126>. Diakses pada tanggal 14 Desember 2023.
- Anggraeni, A., Bintoro, H. S., & Purwaningrum, J. P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1), 82–88. <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4310>. Diakses pada tanggal 06 Januari 2024.
- Annisa, S. A., Ainy, F. N., Adelia, V. A., & Annisa, I. (2023). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(2), 227-232. <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/pendidikanmatematika/index>. Diakses pada tanggal 18 Februari 2024.
- Arifah, U., & Saefudin, A. A. (2017). Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery. *Jurnal Pendidikan Matematik*, 5(3), 263–272. <https://doi.org/10.54892/jpgmi.v3i1.22>. Diakses pada tanggal 15 Februari 2024.
- Arikunto. (2018). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Atmaja, I. M. D. (2021). Koneksi Indikator Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Metakognisi. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(7), 2048–2056. <https://doi.org/10.31604/jips.v8i7.2021.2048-2056>. Diakses pada tanggal 16 Januari 2024.
- Baroroh, N., Ulya, H., & Ratri, R. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Anyaman Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1), 82–93. <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4059>. Diakses pada tanggal 19 Desember 2023.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik.

- SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24–32. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>. Diakses pada tanggal 20 Januari 2024.
- Fajri, Z. (2019). Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD)*, 7(2), 64–73.
- Fauzi, Y. N., Irawati, R., & Aeni, A. N. (2022). Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1537–1549. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2749>. Diakses pada tanggal 15 Februari 2024.
- Fitria, I. K., & Budiyo. (2017). Penggunaan Media Petak Persegi Satuan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran Matematika Materi Luas dan Keliling Bangun Datar Kelas III SDN Tropodo 1 Sidoarjo. *Jurnal PGSD*, 5(3), 1295–1304.
- Fitriani, N. S. A., & Juanah. (2023). Penerapan Media Papan Persegi Satuan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Keliling Bangun Datar Siswa Kelas III B SDN Karang Sari 1. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 2754–2763.
- Gainau, M. B. (2016). *Pengantar Metode Penelitian*. Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Kanisius.
- Ghozali, M., Hastuti Noer, S., & Gunowibowo, P. (2018). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. In *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 6(5), 319–331.
- Hakim, F., Masrura, S. I., & Gaffar. (2021). Discovery Learning dengan Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 4(1), 119–128.
- Hamdi, A. S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hutagalung, R. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Guided Discovery Berbasis Budaya Toba Di SMP 1Tukka. *Journal of Mathematics Education and Science*, 2(2), 70–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.30743/mes.v2i2.133>. Diakses pada tanggal 14 Desember 2023.

- Kusumastuti, A. & Khoiron, A. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Jakarta: Refika Aditama.
- Liestiyana, P., Syaripudin, T., & Fitriani, A. D. (2021). Penerapan Model RME untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 81–90.
- Marshella, A. D., Nuroso, H., & Prasetyowati, D. (2023). Penggunaan Media Petak Persegi Satuan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Materi Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas III. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 8331–8340. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.7545>. Diakses pada tanggal 24 Januari 2024.
- Mariyaningsih, N. & Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-kelas Inspiratif*. Surakarta: Kekata Group.
- Marsinah., Kresnadi, H., & Uliyanti, E. (2019). Pengaruh Penerapan Media Manipulatif terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(10), 1-9.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumat/article/view/2292/2010>. Diakses pada tanggal 16 Februari 2024.
- Mukrimatin, N. A., Murtono, & Wanabuliandari, S. (2018). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Rau Kedung Jepara pada Materi Perkalian Pecahan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2277>. Diakses pada tanggal 14 Desember 2023.
- Nurfajriyanti, I., & Pradipta, T. R. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(03), 2594–2603.

- Nurjani. (2019). Urgensi Model Discovery Learning Bagi Peserta Didik dalam Beradaptasi Diera Society 5.0. *International Conference on Education*, 1(3), 189–196.
- Nurmandi, A., dkk. (2018). *Pedoman SPMI PTMA*. Yogyakarta: Majelis Diktilitbang PP Muhammadiyah.
- Permendiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Matematika Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717–1724.
- Prasetyo, E. B., Natsir, N. F., & Haryanti, E. (2022). Asumsi Dasar pada Ilmu Pengetahuan yang menjadi Basis Penelitian Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 380–386. <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.435>. Diakses pada tanggal 25 Januari 2024.
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>. Diakses pada tanggal 15 Februari 2024.
- Rahma, A. & Masniladevi. (2020). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Pemahaman Konsep Perkalian dan Pembagian Pecahan Kelas V SD. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 8(8), 75-84.
- Rahmawati, M., Uswatun, D. A., & Maula, L. H. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Teori APOS Melalui Soal Open Ended Berbasis Daring Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 6(1), 155–165. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v6i1.122>. Diakses pada tanggal 20 Januari 2024.
- Salsabila, G., Septian, A., Inayah, S., Hanifah, N., & Komala, E. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Intellectual Mathematics Education (IME)*, 1(1), 33-39.
- Santoso, S. (2013). *Statistika Ekonomi Plus Aplikasi SPSS*. Universitas

Muhammadiyah Ponorogo Press.

- Sengkey, D. J., Sampoerno, D., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan pemahaman konsep matematis: sebuah kajian literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>. Diakses pada tanggal 05 Februari 2024.
- Siyoto, S. & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudaryana, B. & Agusady, R. (2022). *Metodologi Penelitian. Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, M. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya, Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumartini, T. (2015). Penggunaan Petak Satuan untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Mengenai Konsep Luas Persegi dan Persegi Panjang dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Paradigma*, 21(1), 26-39.
- Sumaryati, I., Rahayu, R., & Utaminingsih, S. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SD melalui Model Guided Discovery Learning Berbantuan Permainan Kaki Bima. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 59–66. <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2284>. Diakses pada tanggal 02 Februari 2024.
- Sundayana, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta
- Surur, M., Oktavia, S. T., & Zaim, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 6(1), 11–18. <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>. Diakses pada tanggal 14 Desember 2023.
- Suwarno, Z. H., Febriana, K., & Sandha, S. (2022) Meta Analisis: Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis

Matematika. *Jurnal Derivat*, 9(2), 153-164.

Sya'adah, A. N. & Samsudin, A. (2022). Penggunaan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pembagian Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8(2), 2241-2250.

Tim Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Mahasiswa FKIP Unpas. (2024). *Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Mahasiswa*. Bandung: Perpustakaan Nasional.

Trianingsih, A., Husna, N., & Prihatiningtyas, N. C. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Persamaan Lingkaran di Kelas XI IPA. *Institute Pf Managing and Publication of Scientific Journal STKIP Singkawan*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26737/var.v2i1.1026>. Diakses pada tanggal 13 Desember 2024.

Umam, M. A., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio*, 8(1), 303–312. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio>. Diakses pada tanggal 06 Januari 2024.

Wahyuddin, W. (2016). Pendidikan Sepanjang Hayat Menurut Perspektif Islam (Kajian Tafsir Tarbawi). *Jurnal Kajian Keislaman*, 3(2), 191-208.

Yuliana, N. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 21–28.

Yanti, R.A., Asnawati, R., & Wijaya, A.P. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(4), 464-476.

Zaim, M. (2019). Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Al Quran dan Hadis (Isu dan Strategi Pengembangan Pendidikan Islam). *Jurnal Muslim Heritage*, 4(2), 239–260.