

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBANTUAN
APLIKASI *WORDWALL***

ALPINA SITI NURSA'DIAH

205060065

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini yaitu masih rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas V SD Al-Falah Boarding School Cicalengka. Dan penggunaan teknologi telah menjadi pendukung pembelajaran dimasa sekarang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran pendidikan Pancasila berbantuan aplikasi *wordwall*. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen jenis *quasi* eksperimen dengan tipe *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah 25 peserta didik VA (eksperimen) dan 27 peserta didik kelas VB (kontrol). Perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimen adalah model *problem based learning* berbantuan aplikasi *wordwall* dan perlakuan yang diberikan kepada kelas kontrol adalah model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan observasi, *pretest* serta *posttest* dan dianalisis dengan uji analisis deskriptif, analisis inferensial, uji gain ternormalisasi dan *effect size* menggunakan SPSS versi 27. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang telah dilaksanakan berjalan dengan baik dilihat dari nilai rata-rata aktivitas observasi guru yakni mendapat skor 79,54% sedangkan rata-rata aktivitas peserta didik mendapat skor 70,45%. Hasil kedua skor tersebut masuk kedalam kategori baik dalam pembelajaran model *problem based learning*. Selain itu terdapat perbedaan dan peningkatan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tetapi tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model ini. Hal ini dilihat dari uji *paired sample t test posttest* kedua kelas sebesar $<0,001$, uji gain ternormalisasi kelas eksperimen 0,7060 sedangkan kelas kontrol sebesar 0,1941 dan pengaruhnya yang dilihat dari uji *effect size* yakni sebesar -4.051. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dan peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan perlakuan khusus terhadap kemampuan berpikir kritisnya, namun tidak terdapat pengaruhnya karena jumlah sampel yang kecil.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis, *Wordwall*, Peserta Didik

***THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ON
STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN LEARNING PANCASILA
EDUCATION ASSISTED BY THE WORD WALL APPLICATION***

ALPINA SITI NURSA'DIAH

205060065

ABSTRACT

The background of this study is the low critical thinking ability of students in grade V of SD Al-Falah Boarding School Cicalengka. And the use of technology has become a support for learning today. This study aims to determine the influence of the problem-based learning model on students' critical thinking skills in learning Pancasila education assisted by word wall applications. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type experimental research method with a nonequivalent control group design. The population in this study is 25 VA students (experiment) and 27 VB class students (control). The treatment given to the experimental class is a problem-based learning model assisted by a wordwall application and the treatment given to the control class is a conventional learning model. The data collection techniques used were observation, pretest, and posttest, and analyzed by descriptive analysis test, inferential analysis, normalized gain test, and effect size using SPSS version 27. The results of the study show that the learning process that has been carried out is going well judging from the average score of teacher observation activities, which is 79.54%. In comparison, the average student activity gets a score of 70.45%. The results of the two scores are included in the good category in problem-based learning model learning. In addition, there are differences and improvements in students' critical thinking skills between the experimental class and the control class. However, there was no significant effect on the experimental class using this model. This can be seen from the paired sample t-test posttest of the two classes of <0.001 , the normalized gain test of the experimental class of 0.7060 while the control class of 0.1941, and the effect seen from the impact size test of -4.051. Therefore, it can be concluded that there are significant differences and improvements in the experimental class before and after using special treatment on their critical thinking skills, but there is no effect due to the small number of samples.

Keywords: *Problem-Based Learning Model, Critical Thinking, Wordwall, Students*

**PANGARUH MODÉL PROBLEM BASED LEARNING DINA KAMAMPUH
PAMIKIRAN KRITIS SISWA DINA PANGAJARAN ATIKAN PANCASILA
DIBANTUAN KU APLIKASI WORDWALL**

ALPINA SITI NURSA'DIAH

205060065

ABSTRAK

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nya éta kamampuh mikir kritis siswa kelas V SD Al-Falah Boarding Cicalengka. Sareng panggunaan téknologi parantos janten dukungan pikeun diajar ayeuna. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun nangtukeun pangaruh modél problem based learning kana kamampuh mikir kritis siswa dina pangajaran atikan Pancasila dibantuan ku aplikasi wordwall. Ieu panalungtikan ngagunakeun pamekaran kuantitatif jeung métode panalungtikan ékspérimén tipe kuasi ékspérimén kalawan tipe desain grup kontrol nonequivalent. Populasi dina ulikan ieu 25 siswa kelas VA (eksperimen) jeung 27 siswa kelas VB (kontrol). Perlakuan anu dipasihkeun ka kelas ékspérimén nyaéta modél problem based learning anu dibantuan ku aplikasi wordwall sareng perlakuan anu dipasihkeun ka kelas kontrol nyaéta modél diajar konvensional. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nyaéta ngagunakeun observasi, pretest jeung posttest sarta dianalisis ngagunakeun tés analisis deskriptif, analisis inferensial, tés gain ternormalisasi jeung ukuran éfék size, tés ieu ngagunakeun SPSS versi 27. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén prosés diajar anu dilaksanakeun téh atos sae dijalankeun, ieu ogé ditilik tina rata-rata skor kagiatan observasi guru, nya éta meunang skor 79,54%, sedengkeun rata-rata kagiatan siswa meunang skor 70,45%. Hasil tina dua skor ieu kaasup kana kategori sae dina modél pangajaran problem based learning. Salian ti éta, aya bédana jeung paningkatan kana kamampuh mikir kritis siswa antara kelas ékspérimén jeung kontrol, tapi teu aya pangaruh anu signifikan dina kelas ékspérimén ngagunakeun modél ieu. Ieu katempo tina uji paired sample t test posttest anu dipasangkeun pikeun duanana kelas <0.001 , tés gain ternormalisasi tina kelas eksperimen hasilna 0.7060 sedengkeun kelas kontrol 0.1941 sareng pangaruh anu katingali tina uji ukuran effect size nyaéta -4.051. Teras tiasa disimpulkeun yén aya béda anu signifikan sareng paningkatan dina kelas ékspérimén sateuacan sareng saatos ngagunakeun perlakuan khusus tina kamampuan pamikiran kritisna, tapi teu aya pangaruhna kusabab jumlah sampel anu leutik.

Kecap Pamageuh: Modél Problem Based Learning, Mikir Kritis, Wordwall, Siswa