

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTAUAN KAHOOT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah 1)

SEPTI AMELIA HABIBAH

NPM 205060050

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran proses pembelajaran, mengetahui perbedaan hasil belajar matematika, dan menganalisis efektivitas model pembelajaran kontekstual berbantuan Kahoot terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 1. Instrumen tes yang digunakan adalah soal pilihan ganda dan soal uraian. Instrumen tes ini diuji cobakan kepada kelas V yang memperoleh hasil 20 butir soal yang valid dan akan dipakai untuk soal *pretest* dan *posttest*. Sampel yang digunakan adalah kelas IV, dimana kelas IVC sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kontekstual berbantuan Kahoot dan kelas IVA sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Metode penelitian yang digunakan Kuasi Eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Class Design*. Teknik pengumpulan data melalui lembar observasi dan tes hasil belajar. Tes terdiri dari *pretest* dan *posttest* yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah mendapatkan data, maka peneliti melakukan analisis data dengan menghitung uji hipotesis dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS versi 27* dan menghitung *effect size*. Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh bahwa rata-rata hasil belajar di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kontekstual berbantuan Kahoot lebih tinggi daripada kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional dan efektivitas model pembelajaran kontekstual berbantuan Kahoot terhadap hasil belajar matematika peserta didik Sekolah Dasar berkategori besar.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran Kontekstual, Kahoot.

**THE EFFECT OF THE KAHOOT CONTEXTUAL LEARNING MODEL ON
MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES**

(Quasi-Experimental Research on Students Class IV at SD Muhammadiyah 1)

SEPTI AMELIA HABIBAH

NPM 205060050

ABSTRACT

This study aims to describe the learning process, find out the differences in mathematics learning outcomes, and analyze the effectiveness of the Kahoot-assisted contextual learning model on students' mathematics learning outcomes. This research was carried out at SD Muhammadiyah 1. The test instruments used are multiple-choice questions and description questions. This test instrument was tested on class V which obtained a result of 20 valid questions and will be used for pretest and posttest questions. The sample used is class IV, where class IVC as an experimental class uses a Kahoot-assisted contextual learning model and class IVA as a control class using a conventional learning model. The research method used was Quasi Experiment with Nonequivalent Control Class Design research design. Data collection techniques through observation sheets and learning outcome tests. The test consists of a pretest and a posttest conducted in the experimental class and the control class. After obtaining the data, the researcher analyzed the data by calculating the hypothesis test with the help of the IBM SPSS version 27 application and calculating the effect size. Based on data analysis and hypothesis testing, it was obtained that the average learning outcomes in the experimental class using the Kahoot-assisted contextual learning model were higher than in the control class with conventional learning and the effectiveness of the Kahoot-assisted contextual learning model on the mathematics learning outcomes of elementary school students in a large category.

Keywords: *Mathematics Learning Outcomes, Contextual Learning Model, Kahoot.*

**PANGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTU
KAHOOT DINA HASIL DIAJAR MATEMATIKA.**

(Panalungtikan Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah 1)

SEPTI AMELIA HABIBAH

NPM 205060050

RINGKESAN

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun ngadéskripsikeun prosés pangajaran, nangtukeun bédana hasil diajar matematika, jeung nganalisis éféktivitas modél pangajaran kontekstual berbantuan Kahoot kana hasil diajar matematika siswa. Ieu panalungtikan dilaksanakeun di SD Muhammadiyah 1. Instrumén tés anu digunakeun nya éta soal pilihan ganda jeung soal déskripsi. Instrumén tés ieu diujikeun ka kelas V anu meunangkeun 20 soal anu valid sarta baris digunakeun pikeun soal pratés jeung postés. Sampel anu digunakeun nyaéta kelas IV, dimana kelas IVC salaku kelas ékspérimén ngagunakeun modél pangajaran kontekstual dibantuan ku Kahoot jeung kelas IVA salaku kelas kontrol ngagunakeun modél pangajaran konvensional. Méthode panalungtikan anu digunakeun nya éta Quasi Experimental kalawan desain panalungtikan Nonequivalent Control Class Design. Téhnik ngumpulkeun data ngaliwatan lembar observasi jeung tés hasil diajar. Tés diwangun ku pratés jeung pascaténs anu dilaksanakeun di kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Sanggeus meunangkeun data, panalungtik ngalaksanakeun analisis data ku cara ngitung uji hipotésis kalayan bantuan aplikasi IBM SPSS versi 27 sarta ngitung ukuran éfék. Dumasar kana analisis data jeung uji hipotésis, kapanggih yén rata-rata hasil diajar di kelas ékspérimén ngagunakeun modél pangajaran kontéktual berbantuan Kahoot leuwih luhur batan kelas kontrol kalayan diajar konvensional sarta éféktivitas modél pangajaran kontéktual berbantuan Kahoot dina pangajaran ngaregepkeun. hasil diajar matematika siswa SD aya dina katégori badag.

Kecap Pamageuh: Hasil Diajar Matematika, Modél Pangajaran Kontéktual, Kahoot.