

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
DASAR (SDN 007 Cipaganti Bandung)**

Oleh:

Muhammad Ilham Rukmana

185060060

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini yaitu masih rendahnya tingkat berpikir kritis siswa kelas V di SDN 007 Cipaganti Kota Bandung di karenakan proses pembelajaran hanya sebatas guru menjelaskan serta siswa mendengarkan dan mencatat saja, model yang digunakan hanya sebatas model konvensional atau ceramah saja tidak adanya model lain yang digunakan pada saat proses pembelajaran sehingga pembelajaran cenderung membosankan serta kurangnya antusias siswa ketika mengikuti pembelajaran. Maka dari itu peneliti tertarik untuk menerapkan model *problem solving* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *problem solving* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode eksperimen dengan desain *Quasi Experimental Design* dengan model *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V sebanyak 53 siswa, sampel dari penelitian ini terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas V A sebanyak 24 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebanyak 24 siswa sebagai kelas kontrol. Perlakuan yang diterapkan pada kelompok eksperimen dengan model *problem solving* dengan memberikan sejumlah teks bacaan yang bersifat pemecahan masalah. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari nilai rata-rata pretest dan posstest, rata-rata untuk kelas eksperimen dari 57,16 menjadi 85,24 sedangkan peningkatan untuk kelas kontrol yang dilihat dari nilai rata-rata pretest dan posstest dengan nilai dari 56,18 menjadi 79,34 dan dari hasil perhitungan uji *independent sample T test* terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan hasil sig. (2-tailed) $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Problem Solving*, Berpikir Kritis

**EFFECTIVENESS OF PROBLEM SOLVING LEARNING MODEL ON
CRITICAL THINKING ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS (SDN 007 Cipaganti Bandung)**

By:

Muhammad Ilham Rukmana

185060060

ABSTRACT

The background of this study is the low level of critical thinking in class V students at SDN 007 Cipaganti, Bandung City, because the learning process is only limited to the teacher explaining and students listening and taking notes, the model used is only limited to conventional models or lectures, there are no other models that used during the learning process so that learning tends to be boring and students lack enthusiasm when participating in learning. Therefore the researcher is interested in applying the *problem solving* model to the critical thinking skills of fifth grade elementary school students. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the problem solving learning model on students' critical thinking skills. This study uses a quantitative approach, experimental method with a *Quasi Experimental Design* with the *Nonequivalent Control Group Design* model. The population used in this study were all 53 students in class V, the sample of this study consisted of two groups, namely class VA with 24 students as the experimental class and class 5 B with 24 students as the control class. The treatment applied to the experimental group with the *problem solving* model by providing a number of reading texts that are *problem solving*. The results of this study showed that there was an increase in student learning outcomes seen from the average value of the pretest and posttest, the average for the experimental class from 57.16 to 85.24 while the increase for the control class was seen from the average value of the pretest and posttest with value from 56.18 to 79.34 and from the results of the calculation of the *independent sample T test* there is a difference in student learning outcomes with sig. (2-tailed) $0.00 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: Learning Model, *Problem Solving*, Critical Thinking

**ÉFÉKTIVITAS MODÉL PEMBELAJARAN NGÉRÉS MASALAH DINA
KAMAMPUH BERPIKIR KRITIS SISWA SAKOLA DASAR (SDN 007
Cipaganti Bandung)**

Oleh:

**Muhammad Ilham Rukmana
185060060**

ABSTRAK

Anu jadi kasang tukang dina ieu panalungtikan nya éta rendahna tingkat mikir kritis siswa kelas V SDN 007 Cipaganti Kota Bandung, lantaran prosés diajarna ngan saukur guru ngajéntrékeun jeung siswa ngaregepkeun jeung nyatet, modél anu digunakeun ngan saukur model konvensional atawa ceramah, teu aya model sanna anu digunakeun dina mangsa proses pangajaran, sahingga pangajaran condong ngabosenkeun jeung siswa kurang antusias nalika milu diajar. Ku kituna panalungtik museurkeun panitén pikeun ngalarapkeun modél *problem solving* kana kamampuh mikir kritis siswa kelas V SD. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho éféktivitas modél pangajaran *problem solving* dina kamampuh mikir kritis siswa. Ieu panalungtikan ngagunakeun pamarekan kuantitatif, métode ékspérimén kalawan Desain *Kuasi Ékspérimén* kalawan modél *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta 53 siswa kelas V, sampel dina ieu panalungtikan diwangun ku dua kelompok, nya éta kelas VA kelas ékspérimén 24 siswa jeung kelas 5 B kelas kontrol 24 siswa. Perlakuan dilarapkeun ka kelompok ékspérimén kalawan modél *problem solving* ku cara méré sajumlahing téks bacaan anu mangrupa *problem solving*. Hasil tina ieu panalungtikan némbongkeun yén aya kanaékan hasil diajar siswa ditingali tina rata-rata nilai pretés jeung postés, rata-rata pikeun kelas ékspérimén tina 57,16 jadi 85,24 sedengkeun kanaékan pikeun kelas kontrol katempona tina rata-rata nilai pratés jeung pascatés kalawan peunteun 56,18 nepi ka 79,34 sarta tina hasil itungan bebas sampel T test aya bédana hasil diajar siswa kalawan sig. (2-buntut) $0,00 < 0,05$ mangka H_0 ditolak jeung H_a ditarima.

Kecap Konci: Modél Pangajaran, Ngaréngsékeun Masalah, Mikir Kritis