

Karakter Islami dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) Berdasarkan Intensitas Melaksanakan Puasa Senin – Kamis

Bana G. Kartasmita¹, Nenden Mutiara Sari², Sarip Hidayat³

^{1,2} Universitas Pasundan

*hidayatsyarief20@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Menganalisis perbedaan akhlak islami antara siswa yang belajar menggunakan strategi CTL dan konvensional; (2) Menganalisis perbedaan kemampuan berfikir kritis antara siswa yang menggunakan strategi CTL dan konvensional; (3) Menganalisis perbedaan akhlak islami siswa berdasarkan intensitas melaksanakan puasa senin kamis; (4) Menganalisis perbedaan kemampuan berfikir kritis siswa berdasarkan intensitas melaksanakan puasa senin kamis; (5) Menganalisis kemampuan berfikir kritis siswa yang menggunakan strategi CTL lebih baik daripada strategi konvensional berdasarkan intensitas melaksanakan puasa senin – kamis; (6) Menganalisis akhlak islami siswa yang menggunakan strategi CTL lebih baik daripada strategi konvensional berdasarkan intensitas puasa senin – kamis. Penelitian ini menggunakan metode *mixed method* dengan desain penelitian berbentuk “desain penelitian sederhana”. Pemilihan sampel menggunakan *nonprobabilitas* atau non peluang dengan teknik “Sampel Bertujuan” dengan sub teknik “Sampel Penilaian” dari 3 kelas IX berjumlah 90 orang, sejumlah 45 siswa diberikan perlakuan dengan pembelajaran CTL dan 45 lainnya menggunakan strategi konvensional. Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan (1) Akhlak islami siswa yang belajar menggunakan strategi CTL tidak lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional; (2) Kemampuan berfikir kritis siswa yang belajar menggunakan strategi CTL lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan strategi konvensional; (3) Terdapat perbedaan akhlak islami siswa yang selalu, sering, dan jarang melaksanakan puasa senin-kamis; (4) Terdapat perbedaan kemampuan berfikir kritis siswa yang selalu, sering, dan jarang melaksanakan puasa senin-kamis; (5a) Akhlak islami siswa yang belajar menggunakan strategi CTL lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi konvensional berdasarkan kategori siswa yang selalu melaksanakan puasa senin kamis; (5b) Akhlak islami siswa yang belajar menggunakan strategi CTL tidak lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi konvensional berdasarkan kategori siswa yang sering melaksanakan puasa senin kamis; (5c) Akhlak islami siswa yang belajar menggunakan strategi CTL lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi konvensional berdasarkan kategori siswa yang jarang melaksanakan puasa senin kamis; (6a) Kemampuan berfikir kritis siswa yang belajar menggunakan strategi CTL lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi konvensional berdasarkan kategori siswa yang selalu melaksanakan puasa senin kamis; (6b) Kemampuan berfikir kritis siswa yang belajar menggunakan strategi CTL lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi konvensional berdasarkan kategori siswa sering melaksanakan puasa senin kamis; (6c) Kemampuan berfikir kritis siswa yang belajar menggunakan strategi CTL lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi konvensional berdasarkan kategori siswa jarang melaksanakan puasa senin kamis.

ABSTRACT

This study aims to: (1) Analyse the difference in islamic morals between students who learn using CTL and conventional strategies; (2) Analyse the difference in critical thinking skills between students who use CTL and conventional strategies; (3) Analyse the difference in islamic morals of students based on the intensity of carrying out Monday - Thursday fasting; (4) Analyse the difference in critical thinking skills of students based on the intensity of carrying out Monday - Thursday fasting; (5) Analysing the critical thinking skills of students who use CTL strategies better than conventional strategies based on the intensity of fasting on Monday - Thursday; (6) Analysing the islamic morals of students who use CTL strategies better than conventional strategies based on the intensity of fasting on Monday - Thursday. This research uses a *mixed* method with a research design in the form of a "simple research design". The sample selection used *nonprobability* or non- chance with the "Purposeful Sample" technique with the "Assessment Sample" sub- technique from 3 ninth grade classes totalling 90 people, 45 students were given treatment with CTL learning and 45 others used conventional strategies. Based on data analysis, it was concluded (1) islamic morals of students who learn using CTL strategies are not better than students who use conventional learning strategies; (2) Critical thinking skills of students who learn using CTL strategies are higher than students who learn using conventional strategies; (3) There are differences in islamic morals of students who always, often, and rarely practice Monday- Thursday fasting; (4) There are differences in the critical thinking skills of students who always, often, and rarely practice Monday-Thursday fasting; (5a) The Islamic morals of students who learn using CTL strategies are better than students who use conventional strategies based on the category of students who always practice Monday-Thursday fasting; (5b) The Islamic morals of students who learn using CTL strategies are not better than students who use conventional strategies based on the category of students who often practice Monday-Thursday fasting; (5c) The Islamic morals of students who learn using CTL strategies are better than those of students who use conventional strategies based on the category of students who rarely fast on Monday; (6a) The critical thinking skills of students who learn using CTL strategies are better than those of students who use conventional strategies based on the category of students who always fast on Monday; (6b) The critical thinking skills of students who learn to use CTL strategies are better than students who use conventional strategies based on the category of students who often practice fasting on Monday; (6c) The critical thinking skills of students who learn to use CTL strategies are better than students who use conventional strategies based on the category of students who rarely practice fasting on Monday.

Keywords : CTL, Islamic Morals, Critical Thinking Skills, Monday Thursday Fasting Intensity

ABSTRAK

Panalungtikan ieu ngalakukeun pamekaranna kanggo: (1) Ngarobih akhlak islami antara siswa anu nyarita pikeun ngajalankeun strategi CTL jeung konvensional; (2) Ngarobih kemampuan berpikir kritis antara siswa anu ngagunakeun strategi CTL jeung konvensional; (3) Ngarobih akhlak islami siswa basa intensitas ngahirupkeun puasa senin-kemis; (4) Ngarobih kemampuan berpikir kritis siswa basa intensitas ngahirupkeun puasa senin-kemis; (5) Ngarobih kemampuan berpikir kritis siswa anu ngagunakeun strategi CTL leuwih beurat ti strategi konvensional basa intensitas ngahirupkeun puasa senin-kemis; (6) Ngarobih akhlak islami siswa anu ngagunakeun strategi CTL leuwih beurat ti strategi konvensional basa intensitas puasa senin-kemis. Panalungtikan ieu ngagunakeun metode metode campuran jeung desain panalungtikan nu di bentuk "desain panalungtikan sederhana". Pilehan sampel ngagunakeun nonprobabilitas atanapi non peluang jeung teknik "Sampel Bertujuan" jeung sub teknik "Sampel Penilaian" ti 3 kelas IX nu jumlahna 90 urang, jumlah 45 siswa dikasihkeun perlakuan jeung pembelajaran CTL jeung 45 lainna ngagunakeun strategi konvensional. Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan (1) Etika Islami para siswa nu aya ngajarkeun strategi CTL teu leuwih leres ti para siswa nu ngagunakeun strategi pangajaran konvensional; (2) Kemampuan ngajaga kritis para siswa nu aya ngajarkeun strategi CTL leuwih leres ti para siswa nu ngagunakeun strategi konvensional; (3) Aya perbedaan etika Islami para siswa nu selalu, loba, sareng jarang ngajaga puasa Senen-Kemis; (4) Aya perbedaan kemampuan ngajaga kritis para siswa nu selalu, loba, sareng jarang ngajaga puasa Senen-Kemis; (5a) Etika Islami para siswa nu aya ngajarkeun strategi CTL leuwih leres ti para siswa nu ngagunakeun strategi konvensional berdasarkan kategori siswa nu selalu ngajaga puasa senen-Kemis; (5b) Etika Islami para siswa nu aya ngajarkeun strategi CTL teu leuwih leres ti para siswa nu ngagunakeun strategi konvensional berdasarkan kategori siswa nu loba ngajaga puasa senen-Kemis; (5c) Etika Islami para siswa nu aya ngajarkeun strategi CTL leuwih leres ti para siswa nu ngagunakeun strategi konvensional berdasarkan kategori siswa nu jarang ngajaga puasa senen-Kemis; (6a) Kemampuan ngajaga kritis para siswa nu aya ngajarkeun strategi CTL leuwih leres ti para siswa nu ngagunakeun strategi konvensional berdasarkan kategori siswa nu selalu ngajaga puasa senen-Kemis; (6b) Kemampuan ngajaga kritis siswa nu ngadamel strategi CTL leuwih leutik ti siswa nu ngagunakeun strategi konvensional dumasar kana katagori siswa sok ngawitan puasa Senen Kames; (6c) Keunggulan berpikir kritis siswa nu ngadamel strategi CTL leuwih leutik ti siswa nu ngagunakeun strategi konvensional dumasar kana katagori siswa jarang ngawitan puasa Senen Kemis.

Kata Kunci : CTL, Akhlaq Islami, kemampuan berpikir kritis, Ngahirupkeun Puasa Senin – Kemis

Pendahuluan

Manusia merupakan makhluk sosial yang tidak bisa melepaskan diri dari lingkungannya, baik dalam lingkungan keluarga, maupun lingkungan kehidupannya di tengah-tengah masyarakat. Hal mendasar inilah yang menjadikan manusia harus mampu mengembangkan sikap, perilaku, dan pengetahuannya. Sehingga pendidikan menjadi satu-satunya cara manusia untuk beradaptasi dengan lingkungannya serta mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya. Hal ini selaras dengan firman Allah SWT dalam surat Al-Baqarah (2) : 31 :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya : Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar". (Q.S Al Baqarah (2) : 31)

Dewasa ini, era revolusi industry 5.0 menjadi motor dalam proses perkembangan pendidikan di seluruh penjuru dunia. Revolusi Industry 5.0 merupakan subyek industri yang membiarkan komputer saling terhubung, dan berkomunikasi antara satu sama lain untuk membuat keputusan tanpa adanya keterlibatan manusia. Kolaborasi dari sistem *fisik-cyber*, *Internet of Things* (IoT), dan *Internet of Systems* (IoS) membuatnya menjadi mungkin, serta terciptanya pabrik pintar menjadi kenyataan.

Selaras dengan hal tersebut maka fungsi serta tujuan pendidikan adalah mampu mengemban misi penguasaan keilmuan serta mengkonstruksi akhlak mulia (Character Building) sehingga manusia dapat hidup dan berinteraksi dalam perkembangan zaman tanpa meninggalkan nilai-nilai moral dan akhlak islami. Tujuan ini ditegaskan melalui UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 Ayat (3), (5) Amandemen yang keempat (3) Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang; (5) Pemerintah memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menunjang tinggi nilai-nilai agama dan persatuan bangsa untuk kemajuan peradaban serta kesejahteraan umat manusia.

Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) merupakan acuan untuk mendidik dan membangun manusia seutuhnya yang mampu menguasai semua hal (Totally Success Approach). Tapi faktanya, Output serta Outcome yang dihasilkan masih belum sesuai harapan, Berdasarkan riset dari Bank Dunia tahun 2018, Indeks Sumber Daya Manusia (Human Capital Index/ HCI) Indonesia berada pada peringkat 87 dari 157 negara. Dengan nilai 0,53 tertinggal dari beberapa negara di Asia Tenggara. (World Bank, 2019:32)

Mengutip hasil survei TIMSS yang dilakukan setiap 4 tahun sekali, yakni 1995, 1999, 2003, 2007, 2011 dan 2015. Berbicara mengenai prestasi matematika, secara berturut-turut hasil studi TIMSS 2003, Indonesia berada di peringkat 35 dari 46 negara peserta dengan skor 411, sedangkan rata-rata skor internasional 467, tahun 2007 Indonesia berada di peringkat 36 dari 49 negara peserta dengan skor rata-rata 397, tahun 2011, Indonesia berada di peringkat 38 dari 42 negara peserta dengan skor rata-rata 386, sedangkan skor rata-rata internasional 500. TIMSS 2015 Indonesia berada di peringkat 44 dari 49 negara. (Hadi & Novaliyosi, 2019:562–563)

Selaras dengan data tersebut PISA yang diselenggarakan oleh Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) pada tahun 2018, diketahui bahwa kemampuan sains siswa Indonesia masih rendah. rata-rata nilai yang diperoleh hanya sebesar 396, skor tersebut mengantarkan siswa Indonesia menempati peringkat ke-69 dari 78 negara peserta PISA, hanya menempati Level I. data tersebut menjadi salah satu alasan kurangnya kemampuan siswa dalam berfikir kritis matematis. (Schleicher, 2018:10)

Selain itu, sangat masifnya tindak kriminalitas yang dilakukan oleh remaja-remaja usia sekolah seperti halnya tawuran antar pelajar, berkembangnya geng motor remaja, serta tindak kriminalitas lainnya. Opini tersebut diperkuat dengan hasil pendataan Podes tahun 2021, terlihat bahwa perkelahian antar kelompok mendominasi sebagai jenis perkelahian massal yang paling umum diikuti oleh perkelahian antar pelajar atau mahasiswa sebesar 0,22%. Fakta tersebut menunjukkan kurangnya kesadaran siswa akan norma-norma yang berlaku, sehingga menjadi salah satu barometer dari belum berhasilnya pendidikan karakter/ akhlak di Indonesia. (Direktorat Statistik Ketahanan Sosial, 2023:38)

Pemerintah dalam hal ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia sebenarnya telah mengantisipasi permasalahan-permasalahan yang ada, dengan melakukan beberapa kebijakan-kebijakan, salah satunya dengan melakukan perubahan kurikulum yang dianggap tidak sesuai lagi dengan kebutuhan dan tujuan pendidikan di Indonesia. Pada kurun waktu 20 tahun terakhir, tercatat mulai tahun 2000 sampai saat ini, pemerintah telah melakukan 5 (Lima) kali pergantian kurikulum yang diberlakukan, yaitu kurikulum 2004, 2006, kurikulum 2013, 2013 Revisi, dan Kurikulum Merdeka (yang saat ini diterapkan).

Meskipun demikian, kebijakan tersebut belum mampu mengangkat kemampuan berfikir kritis dan akhlak islami siswa. Terbukti dengan pengamatan sementara yang menunjukkan bahwa meskipun kurikulum berganti, tetapi fungsi dan peran guru dalam pembelajaran hanya disibukkan dengan segala administrasi pembelajaran sehingga kreatifitas, dan inovasi dalam mengajar tidak berkembang, masih banyak guru hanya menerapkan satu strategi dan metode pembelajaran seperti halnya metode ceramah, tanpa mengkolaborasikannya dengan metode lainnya. alih-alih membuat siswa lebih aktif dan mampu meningkatkan kemampuan berfikir kritisnya, guru malah menjadi lebih mendominasi proses pembelajaran.

Menjawab problematika tersebut. Model pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) menawarkan konsepsi pembelajaran yang membantu guru mengaitkan materi (content) dengan situasi dunia nyata (contextual) dan menstimulus siswa untuk membuat hubungan antara kompetensi yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari sebagai anggota keluarga, warga negara, dan tenaga kerja. Proses pembelajaran berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan siswa, bukan hanya transfer pengetahuan dari guru ke siswa. (Suastra, 2013:113)

Selanjutnya demi menumbuhkan akhlak islami siswa, pemberlakuan ibadah puasa sunnah senin kamis dapat menjadi alternatif jawaban, melihat puasa secara teoritis tak hanya menahan diri dari lapar dan haus. Tapi puasa juga memiliki arti menahan diri dan menjauhi dari semua larangan Allah dan yang diharamkan oleh Allah baik dari perkataan ataupun perbuatan. Hal tersebut dapat diartikan bahwa puasa senin kamis menjadi salah satu sarana yang tepat untuk melatih self-control. Orang yang memiliki konsistensi terhadap puasa senin kamis dia akan terlatih untuk mengendalikan dirinya sendiri. (Ilmi, 2023:621)

Rosulullah SAW bersabda dalam riwayat Usamah bin Zaid, berikut :

قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّكَ تَصُومُ حَتَّى لَا تَكَادَ تُفْطِرُ وَتُفْطِرُ حَتَّى لَا تَكَادَ أَنْ تَصُومَ إِلَّا يَوْمَيْنِ إِنْ دَخَلَا فِي صِيَامِكَ وَالْأَصْمَتُهُمَا. قَالَ « أَيْ يَوْمَيْنِ ». قُلْتُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ وَيَوْمَ الْخَمِيسِ. قَالَ « ذَانِكَ يَوْمَانِ تُعْرَضُ فِيهِمَا الْأَعْمَالُ عَلَى رَبِّ الْعَالَمِينَ فَأُحِبُّ أَنْ يُعْرَضَ عَمَلِي وَأَنَا صَائِمٌ »

Artinya: "Aku berkata kepada Rasulullah Shallallahu alaihi wa sallam, 'Wahai Rasulullah, Engkau terlihat berpuasa sampai-sampai dikira tidak ada waktu bagimu untuk tidak puasa. Engkau juga terlihat tidak puasa, sampai-sampai dikira Engkau tidak pernah puasa. Kecuali dua hari yang Engkau bertemu dengannya dan berpuasa ketika itu.' Nabi Shallallahu alaihi wa sallam bertanya, 'Apa dua hari tersebut?' Usamah menjawab, 'Senin dan Kamis.' Lalu Beliau bersabda, 'Dua hari tersebut adalah waktu dihadapkannya amal pada Rabb semesta alam (kepada Allah Subhanahu wa ta'ala). Aku sangat suka ketika amalanku dihadapkan sedang aku dalam keadaan berpuasa.'" (HR. An Nasai No. 2360 dan Ahmad 5: 201. Al Hafizh Abu Thohir mengatakan bahwa sanad hadis ini hasan)

Menguatkan definisi di atas berdasarkan kajian penelitian terdahulu yang berjudul "Pengaruh Puasa Sunah Senin - Kamis Terhadap Tingkat Kecerdasan Spiritual pada Mahasiswa Preklinik Fakultas Kedokteran UIN Jakarta". menunjukkan hasil positif dengan meningkatkan kecerdasan spiritual pada mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran UIN Jakarta. (Zain, 2022:40)

Sedangkan menurut Hendra (2021:141) dalam penelitiannya "Pembelajaran Kontekstual (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA Pada Kelas IX di Sekolah Menengah Pertama" menyatakan bahwa pembelajaran CTL membantu mengembangkan potensi intelektual siswa, dan membantu mengajarkan langkah-langkah yang dapat digunakan dalam berpikir kritis dan kreatif, serta memberikan kesempatan untuk menggunakan keahlian berpikir dalam tingkatan yang lebih tinggi dalam dunia nyata.

Memperhatikan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti akan menganalisis akhlak islami dan kemampuan berfikir kritis siswa dalam pembelajaran berbasis CTL berdasarkan intensitas melaksanakan puasa senin – kamis pada materi bangun ruang sisi lengkung.

Metode

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *mixed method* yang menggabungkan berbagai metode, filosofi, dan orientasi, desain penelitian. Sedangkan desain penelitian yang digunakan adalah "Desain Penelitian Sederhana", yakni desain eksperimen paling sederhana namun cukup kuat. peneliti melakukan posttest kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol akan tetapi hanya kelompok eksperimen saja yang mendapat perlakuan. Sebagai berikut (Indrawan & Yaniawati, 2017:62) :

Tabel 3.1 Desain Penelitian Sederhana

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan (Variabel Bebas)	Tes Akhir
Eksperimen Acak	-	X	Y ₂
Kontrol Acak	-	-	Y ₂

Populasi dalam penelitian ini adalah adalah siswa kelas IX SMP Ar-Rahmat yang berjumlah 90. Unsur populasi yang dipilih menjadi sampel menggunakan nonprobabilitas atau nonpeluang dengan teknik “Sampel Bertujuan” dengan sub teknik “Sampel Penilaian”, yakni anggota sampel yang terpilih merupakan semua anggota yang memenuhi kriteria. Oleh karena itu, sampel yang diambil adalah seluruh siswa kelas IX yang terdiri dari 3 kelas dan berjumlah 90 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas instrumen tes dan non tes. Tes kemampuan berpikir kritis siswa dan non tes berupa angket, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, homogenitas, dan uji *Independent T test*, dan Uji *Kruskal-Wallis*.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Deskripsi Data

Berikut ini disajikan analisis statistic deskriptif data tes dan data angket akhlak islami siswa dalam pembelajaran CTL dan Konvensional berdasarkan kategorisasi melaksanakan puasa senin kamis yakni selalu, sering, dan jarang puasa :

Tabel 2 Statistik Deskriptif Angket Akhlak Islami Siswa

Kelompok	N	Nilai Maksimum	Nilai Minimum	Nilai Rata-rata
CTL	45	90	75	82,56
Konvensional	45	86	76	81,69

Tabel 3 Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Kelompok	N	Nilai Maksimum	Nilai Minimum	Nilai Rata-rata
CTL	45	97	69	83.69
Konvensional	45	71	46	58,24

Tabel 4 Statistik Deskriptif Angket Intensitas Puasa Pembelajaran CTL

Kategori	N	Nilai Maksimum	Nilai Minimum	Nilai Rata-rata
Selalu	15	90	83	86.73
Sering	15	90	77	81,53
Jarang	15	83	75	79,40

Tabel 5 Statistik Deskriptif Angket Intensitas Puasa Pembelajaran Konvensional

Kategori	N	Nilai Maksimum	Nilai Minimum	Nilai Rata-rata
Selalu	15	86	79	81.67
Sering	15	86	76	81,60
Jarang	15	84	78	81,80

Tabel 6 Statistik Deskriptif Tes Intensitas Puasa Pembelajaran CTL

Kategori	N	Nilai Maksimum	Nilai Minimum	Nilai Rata-rata
Selalu	15	97	80	88.07
Sering	15	94	71	82.13
Jarang	15	86	69	80.87

Tabel 7 Statistik Deskriptif Tes Intensitas Puasa Pembelajaran Konvensional

Kategori	N	Nilai Maksimum	Nilai Minimum	Nilai Rata-rata
Selalu	15	71	57	63,07
Sering	15	69	49	57,27
Jarang	15	66	46	54,40

Berdasarkan Tabel 2 – 7. Menunjukkan bahwa (1) Nilai rata-rata angket akhlak islami siswa tidak terdapat perbedaan yang signifikan. (2) Nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran CTL lebih tinggi dari pada konvensional. (3) akhlak islami siswa dalam pembelajaran CTL dan lebih istiqomah dalam berpuasa terdapat perbedaan dibandingkan dengan siswa yang sering, dan jarang. (4) akhlak islami siswa dalam pembelajaran konvensional dan lebih istiqomah dalam berpuasa tidak terdapat perbedaan dibandingkan siswa yang sering, dan jarang. (5) kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran CTL dan lebih istiqomah dalam berpuasa lebih baik daripada siswa yang sering, dan jarang. (6) kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran konvensional dan lebih istiqomah dalam berpuasa lebih baik daripada siswa yang sering, dan jarang.

Analisis Data

Berikut merupakan hasil analisis data tes kemampuan berpikir kritis dan angket akhlak islami siswa dalam pembelajaran CTL dan Konvensional berdasarkan intensitas melaksanakan puasa senin kamis :

Tabel 8 *Independent Samples Test* Angket Siswa

		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Akhlak Islami	Equal variances assumed	1,253	88	0,213	0,867	0,691	-0,508	2,241
	Equal variances not assumed	1,253	69,320	0,214	0,867	0,691	-0,513	2,246

Tabel 9 *Independent Samples Test* Data Tes Siswa

		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kemampuan Berpikir Kritis	Equal variances assumed	18,808	88	0,000	25,444	1,353	22,756	28,133
	Equal variances not assumed	18,808	87,475	0,000	25,444	1,353	22,756	28,133

Tabel 10 Uji Kruskal-Wallis Angket Intensitas Puasa

		Ahlak Islami
Kruskal-Wallis H		17.909
df		2
Asymp. Sig.		.000

Tabel 11 Uji Kruskal-Wallis Tes Intensitas Puasa

		Kemampuan Berpikir Kritis
Kruskal-Wallis H		6.698
df		2
Asymp. Sig.		.035

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Intensitas Puasa Sunah

Tabel 12 Independent Samples Test Angket Siswa Selalu Puasa

		Selalu Puasa					95% Confidence Interval of the Difference	
Intensitas Puasa Senin Kamis		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Ahlak Islami	Equal variances assumed	6,586	28	0,000	5,067	0,769	3,491	6,642
	Equal variances not assumed	6,586	27,995	0,000	5,067	0,769	3,491	6,642

Tabel 13 Independent Samples Test Angket Siswa Sering Puasa

		Sering Puasa					95% Confidence Interval of the Difference	
Intensitas Puasa Senin Kamis		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Ahlak Islami	Equal variances assumed	-0,057	28	0,955	-0,067	1,166	-2,454	2,321
	Equal variances not assumed	-0,057	27,887	0,955	-0,067	1,166	-2,455	2,321

Tabel 14 Independent Samples Test Angket Siswa Jarang Puasa

		Jarang Puasa					95% Confidence Interval of the Difference	
Intensitas Puasa Senin Kamis		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Ahlak Islami	Equal variances assumed	-3,316	28	0,003	-2,400	0,724	-3,883	-0,917
	Equal variances not assumed	-3,316	23,955	0,003	-2,400	0,724	-3,894	-0,906

Tabel 15 *Independent Samples Test* Data Tes Siswa Selalu Puasa

Intensitas Puasa Senin Kamis		Selalu Puasa						
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
	Equal variances assumed	13.230	28	.000	25.000	1.890	21.129	28.871
Kemampuan Berpikir Kritis	Equal variances not assumed	13.230	27.961	.000	25.000	1.890	21.129	28.871

Tabel 16 *Independent Samples Test* Data Tes Siswa Sering Puasa

Intensitas Puasa Senin Kamis		Sering Puasa						
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
	Equal variances assumed	11.003	28	.000	24.867	2.260	20.237	29.496
Kemampuan Berpikir Kritis	Equal variances not assumed	11.003	27.772	.000	24.867	2.260	20.235	29.498

Tabel 17 *Independent Samples Test* Data Tes Siswa Jarang Puasa

Intensitas Puasa Senin Kamis		Jarang Puasa						
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
	Equal variances assumed	-3,316	28	0,003	-2,400	0,724	-3,883	-0,917
Kemampuan Berpikir Kritis	Equal variances not assumed	-3,316	23,955	0,003	-2,400	0,724	-3,894	-0,906

Berdasarkan Tabel 2 – 7. Menunjukkan bahwa (1) akhlak islami antara siswa yang menerapkan strategi CTL tidak lebih baik daripada siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. (2) kemampuan berpikir kritis siswa yang menerapkan strategi CTL lebih baik daripada siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara akhlak islami siswa yang selalu, sering, dan jarang melaksanakan puasa senin kamis. (4) terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang selalu, sering, dan jarang melaksanakan puasa senin kamis. (5a) akhlak islami siswa yang yang selalu melaksanakan puasa senin kamis dan menerapkan pembelajaran berbasis CTL lebih baik daripada siswa yang selalu puasa dan menerapkan pembelajaran konvensional. (5b) akhlak islami siswa yang yang sering melaksanakan puasa senin kamis dan menerapkan pembelajaran berbasis CTL tidak lebih baik daripada siswa yang sering puasa dan menerapkan pembelajaran konvensional. (5c) akhlak islami siswa yang yang jarang melaksanakan puasa senin kamis dan menerapkan pembelajaran CTL lebih baik daripada siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. (6a)

kemampuan berpikir kritis siswa yang selalu melaksanakan puasa senin kamis dan menerapkan strategi pembelajaran berbasis CTL lebih baik daripada siswa yang menerapkan strategi pembelajaran konvensional. (6b) kemampuan berpikir kritis siswa yang sering puasa senin kamis dan menerapkan pembelajaran CTL lebih baik daripada yang menerapkan pembelajaran konvensional. (6c) kemampuan berpikir kritis siswa yang jarang puasa senin kamis dan menerapkan pembelajaran CTL lebih baik daripada yang menerapkan pembelajaran konvensional.

Hasil Wawancara

Hasil wawancara menunjukkan bahwa ritual puasa senin kamis yang diterapkan dengan *istiqomah* (rutin) dapat menjadi salah satu sarana alternatif yang baik untuk menumbuhkan akhlak islami siswa. Karena pada saat melaksanakan puasa senin kamis seseorang cenderung akan dipaksa belajar untuk dapat mengendalikan diri sendiri dalam segala aspek seperti pada aspek pikiran, perkataan, dan perbuatannya dengan harapan puasanya mendapat penilaian yang baik dari Allah SWT.

Sebaliknya siswa yang melaksanakan puasa senin kamis namun tidak dijalankan dengan *istiqomah* dan hanya dijalankan sesekali atau bahkan sering namun belum mem budaya justru akan menimbulkan efek yang kurang baik terhadap siswa itu sendiri seperti halnya malas dalam melakukan kegiatan, mudah mengantuk ketika melakukan kegiatan di sekolah maupun luar sekolah, dan tidak semangat dalam pembelajaran, serta mudah tersulut emosi ketika ada sesuatu yang tidak sesuai atau mengganggu dirinya.

Simpulan

Berdasarkan tujuan, pengolahan data hasil penelitian karakter islami dan kemampuan berfikir kritis siswa yang memperoleh pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) berdasarkan intensitas melaksanakan puasa senin kamis. Diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Akhlak islami siswa yang belajar menggunakan strategi CTL tidak lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional;
2. Kemampuan berfikir kritis siswa yang belajar menggunakan strategi CTL lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan strategi konvensional;
3. Terdapat perbedaan akhlak islami siswa yang selalu, sering, dan jarang melaksanakan puasa senin-kamis;
4. Terdapat perbedaan kemampuan berfikir kritis siswa yang selalu, sering, dan jarang melaksanakan puasa senin-kamis;
5. a. Akhlak islami siswa yang belajar menggunakan strategi CTL lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi konvensional berdasarkan kategori siswa yang selalu melaksanakan puasa senin kamis;
b. Akhlak islami siswa yang belajar menggunakan strategi CTL tidak lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi konvensional berdasarkan kategori siswa yang sering melaksanakan puasa senin kamis;

- c. Akhlak islami siswa yang belajar menggunakan strategi CTL lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi konvensional berdasarkan kategori siswa yang jarang melaksanakan puasa senin kamis.
- 6. a. Kemampuan berfikir kritis siswa yang belajar menggunakan strategi CTL lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi konvensional berdasarkan kategori siswa yang selalu melaksanakan puasa senin kamis;
- b. Kemampuan berfikir kritis siswa yang belajar menggunakan strategi CTL lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi konvensional berdasarkan kategori siswa sering melaksanakan puasa senin kamis;
- c. Kemampuan berfikir kritis siswa yang belajar menggunakan strategi CTL lebih baik daripada siswa yang menggunakan strategi konvensional berdasarkan kategori siswa jarang melaksanakan puasa senin kamis.

Referensi

- Afriani, N. R., 2022. *Effectiveness of The Problem Based Learning Model on Critical Thinking Ability About Science Subject for Fifth Grade Elementary School Students*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 14 (No.1) Hal. 46-58. p-ISSN 2085-1243 e-ISSN 2579-5457. Jakarta : Universitas Negeri Jakarta.
- Amri, M. et al., 2019. *The Implementation of Islamic Education: The Process of Instilling Akhlakul Karimah (Noble Characters) for Madrasah Tsanawiyah Students*. Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah. Vol. 4 (No. 1). ISSN 117-125. DOI: 10.24042/tadris.v4i1.4070. Makasar. UIN Alauddin Makassar.
- Anon, 2019. *Undang-Undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Fokusmedia.
- Aqib, Z., 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Yrama Widya.
- Budiningsih, A., 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bukit, S., 2022. *Implementation of the Contextual Approach in Improving Science Learning Outcomes in Elementary Schools*. Asian Journal of Natural Sciences. Vol. 1 (No. 1) Hal. 17 – 30. Bingkawang.
- Bustami, Y. et al., 2018. *The Implementation of Contextual Learning To Enhance Biology Students' Critical Thinking Skills*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. Vol 7 (No. 4) Hal. 451-457. Sintang : STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Direktorat Statistik Ketahanan Sosial, Statistik Kriminal, 2023. *Statistik Kriminal 2023 Volume 14*. Jakarta : Badan Pusat Statistik.
- Fatimah, L. U. & Alfath, K., 2019. Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. Vol 8 (No. 2). Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fauzi, I. et al. 2021. *Tradisi Puasa Senin Kamis di Masjid Perak Prenggan, Kotagede (Studi Living Hadis)*. Jurnal Ilmiah. Vol 22 (No. 2). ISSN: 1411-5875. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Habibah, S., 2015. *Akhlak dan Etika dalam Islam*. Jurnal Pesona Dasar. Vol 1 (No. 4) Hal. 73 – 87. ISSN: 2337-9227. Aceh : Universitas Syiah Kuala.
- Hadi, S. & Novaliyosi., 2019. *Timss Indonesia (Trends in International Mathematics and Science*. Ilmiah., ISBN : 978-602-9250-39-8. Tasikmalaya : Universitas Siliwangi.

- Hendra, 2021. Pembelajaran Kontekstual (CTL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA Pada Kelas IX di SMP. ISBN: 978-602-60213-0-4. Lambung Mangkurat : Universitas Lambung Mangkurat.
- Hendra. 2021. *Pembelajaran Kontekstual (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA Pada Kelas IX di Sekolah Menengah Pertama*. Ilmiah. ISBN: 978-602-60213-0-4. Mangkurat : Magister Keguruan IPA Universitas Lambung Mangkurat.
- Indrawan, R. & Yaniawati, R. P., 2017. *Metodologi Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran) untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Istiyani, S. N. et al., 2019. Pembentukan Karakter Islami Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan di MI Tarbiyatul Islam Semarang. Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) 2. ISSN. 2720-9148. Semarang : Universitas Islam Sultan Agung.
- Jakiah, D. et al., 2019. *Pembentukan Karakter Islami dalam Kegiatan Pembelajaran di Tk IT Bina 45 Pontianak*. Pontianak : Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Untan Pontianak.
- Khodijah, S., 2023. *Manfaat Puasa dalam Perspektif Islam dan Sains*. Vol 2 (No. 1). Prenduan : TMI Al-Amien Prenduan.
- Lubis, M. S., 2021. *Belajar dan Mengajar Sebagai Suatu Proses Pendidikan yang Berkemajuan*. Ilmiah. Vol 5 NO. 2, Lumut : MAS Al-Mukhlisin Lumut.
- Magdalena, R. & Krisanti, M. A., *Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk*. Jurnal TEKNO. Vol. 16 (No. 1) p-ISSN:1907-5243 e-ISSN: 2655-8416. Jakarta. Universitas Indonesia.
- Mahanani, E. S. et al., 2022. *The Effect of Sunnah Fasting on Blood Pressure and Oral Hygiene Level*. Jurnal Kedokteran dan Kesehatan. Vol 22 (No. 2) Hal. 75-80. Yogyakarta : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Marfu'ah, N. et al., 2022. *The Effect of Monday Thusday Fast Habits on Glucose, Cholesterol, and Uric Acid in Young Adult Women*. International Journal of Islamic. Vol 3 (No. 2). Ponorogo. Universitas Darussalam Gontor.
- Masitoh, U., 2014. *Peranan Puasa Sunnah Senin Kamis dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mu'akhirah, A. R., 2019. *Peran Puasa Senin Kamis dalam Mengembangkan Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa Kelas VIII Smp Negeri 8 Purwokerto*. Purwokerto : Institut Agama Islam Negeri (Iain) Purwokerto.
- Muchtar, A. D. & Suryani, A., 2019. *Pendidikan Karakter Menurut KEMENDIKBUD (Telaah Pemikiran atas KEMENDIKBUD)*. Jurnal Pendidikan. Vol 3 (No. 2) Hal. 50 – 57. p-ISSN 2548-8201 e-ISSN 2580-0469. Enrekang : STKIP Muhammadiyah Enrekang.
- Noer, S. H., 2018. *Guided discovery model: An alternative to enhance students' critical thinking skills and critical thinking dispositions*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika. Vol. 5 (No. 1) Hal. 108-115. Lampung : Universitas Lampung.
- Nufus, H. & Kusaeri, A., 2020. *Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah Geometri*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 5 (No. 2) Hal. 49 – 55. p-ISSN: 2477-5967 e-ISSN: 2477-8443. Nusa Tenggara Barat : UIN Mataram.
- Prawidaliga, D.S. dan E.S., 2012. *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group.

- Quraisy, A. et al., 2021. *Analisis Kruskal-Wallis Terhadap Kemampuan Numerik Siswa*. Journal of Statistics and Its Application on Teaching and Research. Vol. 3 (No. 3) Hal. 156-161 ISSN 2684-7590. Makassar. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Rahardhian, A., 2022. *Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) dari Sudut Pandang Filsafat*. Jurnal Filsafat Indonesia. Vol 5 (No. 2). ISSN: E-ISSN 2620-7982, P-ISSN: 2620-7990. Pontianak : Magister Teknologi Pendidikan, Universitas Tanjungpura.
- Riadi, A., 2019. *Hubungan Antara Intensitas Melaksanakan Puasa Sunah Senin dan Kamis dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs Assanabil Banjarmasin*. Banjarmasin : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
- Ridholloh, & Syarif, F., 2022. *The Rejuvenation of Akhlak Education in Islamic Education*. Journal of Islamic Education. Vol 6 (No. 2). Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Riyanti, Y. A. V., 2016. *Hubungan Intensitas Mengakses Sosial Media terhadap Perilaku Belajar Mata Pelajaran Produktif Pada Siswa Kelas XI Jasa Boga di SMK 3 Klaten*. Yogyakarta : Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
- Sari, A. D., 2018. *Intensitas Melakukan Puasa Senin Kamis dan Kecerdasan Emosional*. Vol 9 (No. 1) Hal. 1-12 Palembang : Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Schleicher, A., 2018. *PISA 2018 Insight and Interpretation*. Cyprus : tidak diterbitkan.
- Sianturi, R., 2022. *Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis*. Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama. Vol 8 (No. 1). Pematangsiantar : Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar.
- Sipriani, 2021. *Pengaruh Intensitas Puasa Sunnah Senin Kamis terhadap Regulasi Diri Mahasiswa*. Bengkulu : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Bengkulu.
- Soviana, A. et al., 2022. *Hubungan Intensitas Penggunaan Instagram @bemsvundip_ Terhadap Tingkat Penerimaan Informasi di Sekolah Vokasi Universitas Diponegoro*. Universitas Diponegoro.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Supiana, & Sugiharto, R., 2017. *Pembentukan Nilai-nilai Karakter Islami Siswa Melalui Metode Pembiasaan (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Terpadu Ar-roudloh Cileunyi Bandung Jawa Barat)*. Jurnal Educen. Vol. 01 (No. 01). Bandung : Universitas Islam Negri Sunan Gunung Djati Bandung.
- Susanti, Yuliana. *Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Berhitung di Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa*. Edukasi dan Sains. Vol 2 (No. 3), Hal. 435-448. Palapa Nusantara : STIT Palapa Nusantara
- Ulantari, D. & Harta, I., 2018. *The Effectiveness of Problem Posing Learning by CTL Orientation Viewed from Knowledge, Skill, and Attitude*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 9 (No. 2) Hal. 171 – 188. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Wahyuningtyas, I., 2020. *Upaya Pembentukan Karakter Islami Siswa Melalui Kegiatan Spiritual Camp di Man Bondowoso*. Bondowoso : STAI At-Taqwa Bondowoso.
- Wakhinuddin, & Mulia, A., 2021. *Kontribusi Sumber Belajar dan Internal Locus of Control Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan*. Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran. Vol 5 (No. 1) pp8-16E-ISSN: 2615-6091; P-ISSN: 1858-4543. Padang : Universitas Negeri Padang.
- Wicaksono, D., 2017. *Pengaruh Intensitas Puasa Senin Kamis dan Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Xi Sman 1 Jeparo*

Tahun Pelajaran 2016/2017. Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

World Bank, 2019. *The Human Capital Project*. Washington DC : tidak diterbitkan.

Zain, A. A. M., 2022. *Pengaruh Puasa Sunah Senin Kamis Terhadap Tingkat Kecerdasan Spiritual pada Mahasiswa Preklinik Fakultas Kedokteran UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. Jakarta : Fakultas Kedokteran Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.