

**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar**

Oleh

Lilih Sumirat

195060111

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Pertiwi Bandung. Hal ini dikarenakan masih kurang dalam menggunakan model pembelajaran serta belum sepenuhnya guru dapat menguasai teknologi yang bisa digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan masih monoton dan pembelajaran di kelas juga masih berpusat pada guru atau *teacher centered*. Hal ini memberikan dampak siswa kurang bersemangat dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, dikarenakan kurang adanya model pembelajaran yang inovatif yang dapat diterapkan. Permasalahan tersebut berdampak juga terhadap motivasi siswa dan mengakibatkan kurang meningkatnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Peneliti memfokuskan penelitian mengenai penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* dari penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Pertiwi Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen*. Teknik pengumpulan data melalui tes dan observasi. Tes yang digunakan berupa *pretest* dan *posttest* yang dijadikan sebagai data hasil belajar. Sampel yang digunakan yaitu kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model *Teaching and Learning* dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional. Teknik pengolahan data dilakukan dengan uji *descriptive*, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis Independent sample t-test, dan *Effect Size* yang dibantu dengan *software IBM SPSS Statistic 23*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan menggunakan uji T dengan nilai $0,000 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Pertiwi Bandung sebesar 1.903 yang berkategori efek kuat.

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar Siswa

The Influence of the *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Learning Model on Improving Student Learning Outcomes in Elementary Schools

By

Lilih Sumirat

195060111

ABSTRACT

This research was motivated by the low learning outcomes of class IV students at Pertiwi Elementary School, Bandung. This is because there is still a lack of use of learning models and teachers have not yet fully mastered the technology that can be used in teaching and learning activities, so that the learning carried out is still monotonous and learning in the classroom is still teacher-centered. This has the impact of students being less enthusiastic and less enthusiastic about participating in learning, due to the lack of innovative learning models that can be applied. This problem also has an impact on student motivation and results in a lack of improvement in student learning outcomes in learning. Researchers focus research on the use of the Contextual Teaching and Learning model from this research to find out how much influence the Contextual Teaching and Learning model has on student learning outcomes in class IV at SD Pertiwi Bandung. The research method used is quasi-experimental. Data collection techniques through tests and observations. The tests used are pretest and posttest which are used as learning outcome data. The samples used were class IV-A as an experimental class using the Teaching and Learning model and class IV-B as a control class using a conventional model. Data processing techniques were carried out using descriptive tests, normality tests, homogeneity tests, independent sample t-test hypothesis tests, and effect size assisted by IBM SPSS Statistics 23 software. Based on the research results, it shows that there is a significant influence on the Contextual Teaching and Learning model on student learning outcomes. This can be proven by using the T test with a value of $0.000 < 0.05$. Based on these results, the researchers concluded that the use of the Contextual Teaching and Learning model had an effect on the learning outcomes of fourth grade students at SD Pertiwi Bandung by 1,903 which was in the strong effect category.

Keywords: Contextual Teaching and Learning Model, Student Learning Outcomes

**Pengaruh Modél Pangajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
kana Ngaronjatkeun Hasil Diajar Murid di SD**

Ku

Lilih Sumirat

195060111

ABSTRAK

Ieu panalungtikan didominasi ku kurangna hasil diajar siswa kelas IV SD Pertiwi Kota Bandung. Hal ieu lantaran masih kénéh kurangna ngagunakeun modél pangajaran sarta guru can sapinuhna ngawasa téknologi anu bisa digunakeun dina kagiatan diajar ngajar, ku kituna pangajaran anu dilaksanakeun masih monoton sarta pangajaran di kelas masih kénéh guru- dipuseurkeun. Hal ieu dipangaruhan ku siswa kurang antusias jeung kurang antusias dina ilubiung diajar, lantaran kurangna modél pangajaran inovatif anu bisa diterapkeun. Masalah ieu ogé mangaruhan kana motivasi siswa sarta ngabalukarkeun kurangna paningkatan dina hasil diajar siswa dina diajar. Panalungtik museurkeun panalungtikan kana ngagunakeun modél Pangajaran jeung Pangajaran Kontékstual tina ieu panalungtikan pikeun mikanyaho sabaraha pangaruh modél Pangajaran jeung Pangajaran Kontékstual kana hasil diajar siswa kelas IV di SD Pertiwi Bandung. Méthode panalungtikan anu digunakeun nyaéta kuasi ékspérimén. Téhnik ngumpulkeun data ngaliwatan tés jeung observasi. Tés anu digunakeun nyaéta pretés jeung postés anu dijadikeun data hasil diajar. Sampel anu digunakeun nya éta kelas IV-A kelas ékspérimén ngagunakeun modél Pangajaran sarta Pembelajaran jeung kelas IV-B kelas kontrol ngagunakeun modél konvensional. Téhnik ngolah data dilaksanakeun ngagunakeun uji déskriptif, uji normalitas, uji homogénitas, uji hipotésis sampel bebas t-test, jeung ukuran éfék dibantuan ku software IBM SPSS Statistics 23. Dumasar kana hasil panalungtikan, nuduhkeun yén aya pangaruh anu signifikan kana modél Pangajaran jeung Pangajaran Kontékstual ngeunaan hasil diajar siswa. Hal ieu bisa dibuktikeun ku cara ngagunakeun uji T kalawan nilai $0,000 < 0,05$. Dumasar kana hasil ieu, panalungtik nyindekkeun yén ngagunakeun modél Pangajaran sarta Pembelajaran Kontékstual miboga pangaruh kana hasil diajar siswa kelas IV SD Pertiwi Bandung ku 1.903 anu aya dina katégori pangaruh kuat.

Kecap Pamageh: Modél Pangajaran jeung Pangajaran Kontékstual, Hasil Diajar Siswa