**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

(Penelitian Tindakan Kelas dalam materi Peninggalan dan Tokoh Kerajaan Hindu, Budha dan Islam di Indonesia kelas V semester I di SDN Ciparay 6)

Telah Disetujui dan Disahkan dalam Ujian Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasundan Bandung

**Oleh:**

**RESI AYUNINGSIH**

**115060110**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Disetujui oleh:**

 **Pembimbing I, Pembimbing II,**

**Drs. H. Atim Suparman., M. Pd Drs. H. Jaka Pemana., M. M., M. Pd**

 **NIP.19520103198031003 NIPY. 151 100 64**

**Diketahui oleh:**

**Dekan FKIP Ketua Program studi PGSD**

**Universitas Pasundan FKIP Universitas Pasundan**

**Drs. H. Dadang Mulyana, M. Si Dra. Aas Saraswati, M. Pd**

**NIPY. 151 00 28 NIP.195910161984032001**

**Tanggal Lulus:**

**Moto dan Persembahan**

**“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya pada tuhan mu lah kamu berharap”**

**(QS. Al-Insyirah : 6-8)**

**Berjuang untuk mendapatkan sesuatu, bukan menunggu untuk mendapatkannya**

**Ditengah kesulitan yang menghampiri terdapat peluang yang hakiki (Albert Einstein)**

**Tak berhak orang lain kita bahagiakan, sebelum kita bahagiakan kedua orang tua kita**

**Tak pantas kita beri penghormatan lebih pada yang lain, sebelum kita hormati orangtua kita dengan semestinya**

**Ku persembahkan sepenuh hati , karya kecil ini teruntuk kedua orang tua ku tercinta Bapa kunadi dan Ibu Iis Kartini, semoga nyata Baktiku kepadamu, Serta adik ku Egi Taopik Hidayat.**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Resi Ayuningsih

NPM : 115060110

Program Studi : PGSD FKIP UNPAS

Judul Skripsi :Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk

Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul di atas beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakkan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya diap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemuadian ditemukannya adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2015

Yang Membuat Pernyataan,

 Resi Ayuningsih

NPM. 115060110

**KATA PENGANTAR**

****

**Assalamualaikum Wr. Wb**

 Segala puji bagi dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi denga lancar, shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rosul kita tercinta Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya sampai akhir zaman.

 Penulisa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”.** Merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar strata I (SI) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.

 Penyusunan skripsi ini penulis laksanakan dengan segenap daya dan upaya, akan tetapi tentunya masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dimasa yang akan mendatang.

**Wabillahi Taufik Wal Hidayah, Wassalamualaikum Wr. Wb**

**Bandung, September 2015**

 **Penulis**

**UCAPAN TERIMA KASIH**

 Dalam penelitian ini, penulis mendapatkan banyak bantuan baik secara moril maupun material sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini, untuk itulah pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Yusuf, SP, M. Si., M. Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Atim Suparman., M. Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan tulus serta penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Jaka Permana., M., M. Pd., Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung juga selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan tulus serta penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama kuliah.
7. Staf Administrasi, keuangan, dan persputakaan FKIP Universitas Pasundan Bandung yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan-kemudahan administrasi.
8. Ibu Eris Dahniar, S. Pd., selaku kepala sekolah SDN Ciparay 6 dan pihak guru yang telah memberikan begitu banyak saran untuk menyempurnakan skripsi ini.
9. Ibu Surtini, S. Pd., selaku guru kelas V SDN Ciparay 6 yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas.
10. Ayahanda dan ibunda tercinta, atas segala bentuk kasih sayang dan do’a yang selalu mengiringi langkah kaki penulis. (Bapak Kunadi dan Ibu Iis Kartini) terima kasih yang tak terhingga atas do’a, semangat, pengorbanan dan ketulusannya dalam mendampingi penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada keduanya.
11. Untuk nenek tersayang Amih, terimakasih atas do’a yang selalu diberikan, dan untuk seluruh keluarga yang telah mensuport terimakasih atas do’a dan semangatnya.
12. Adik tercinta Egi Taopik Hidayat, Kusdian, Noviani, dan Aqeela yang telah memberikan semangat dan motivasi serta do’a untuk kesuksesan penulis. Terima kasih atas semua bentuk kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis.
13. Terimakasih untuk kaka yang jauh disana atas do’a dan dukungannya.
14. Siswa-siswi kelas V SDN Ciparay 6 yang telah mendukung dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
15. Sahabat special (mamen) Dea Nurmalasari dan Ajeng Mita Suci terimaksih telah menjadi sahabat terbaikku selama ini dan selalu memberikan motivasi dan petuah-petuah yang membangun.
16. Anisa Lidya teman seperjuangan dan bimbingan yang selalu bersama terimakasih atas motivasi, masukan dan selalu mensuport satu sama lain.
17. Fitry Gantini, Linda Rosiana, Rijal Manik, Erni Apriantini, Panji Nugraha, Rendy Rachman, Muhamad Rizky Maulana, Irma, Elly, Tri, yang telah memberikan do’a serta motivasi kepada penulis dalammenyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaik dan terdekatku, sahabat yang selalu tertawa bersama dalam kesedihan.
18. Sahabat-sahabat seperjuangan, khususnya kelas B angkatan 2011 dan teman-teman satu angkatan yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk kebersamaannya selama ini dalam perjuangan kita menggapai impian sebagai seorang Guru Sekolah Dasar.
19. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Semoga amal dan jasa mereka diterima oleh Allah SWT sebagai amal sholeh dan dibalas-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin ya Rabbal’alamin.

**Bandung, September 2015**

**Penulis**

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

(Penelitian Tindakan Kelas dalam materi Peninggalan dan Tokoh Kerajaan Hindu, Budha dan Islam di Indonesia kelas V semester I di SDN Ciparay 6)

**Oleh**

**Resi Ayuningsih**

**115060110**

**ABSTRAK**

Sistem pendidikan secara umum dijelaskan dalam tujuan pendidikan IPS yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam hal ini dapat dicapai salah satunya melalui pelaksanaan pembelajaran IPS sebab merupakan bagian dari mata pelajaran di sekolah dan sebagai alat yang sangat efektif untuk mengembangkan mutu pendidikan. Kehadiran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dalam peningkatan mutu dan kualitas sumber daya manusia. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Negeri Ciparay 6 masih sangat rendah sehingga perlu ditingkatkan, salah satunya adalah melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa pada materi, Peninggalan dan Tokoh Kerajaan Hindu, Budha dan Islam di Indonesia, dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan)*.* Metode yang digunakan adalah PTK dengan menggunakan model dari Kemmis, model ini terdiri dari empat tahapan yaitu, (1) tahap perencanaan tindakan; (2) tahap pelaksana tindakan; (3) tahap observasi; (4) tahap refleksi dan evaluasi. Dengan jumlah siklus sebanyak II siklus, instrumen penelitian berupa tes, observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan) ternyata dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran sebelum diadakan penelitian. Setelah menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan) terjadi peningkatan nilai rata-rata post test peserta didik kelas V sebesar 70,37% pada siklus I dan pada siklus II sebesar 87,03%. Berdasarkan hal tersebut, maka dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan) pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci : *Discovery Learning,* Aktivitas dan Prestasi belajar.

***THE APPLICATION MODEL DISCOVERY LEARNING TO IMPROVE STUDENT LEARNING ACTIVITIES AND ACHIEVEMENT IN THE SUBJECT OF SOCIAL SCIENCE***

*(Classroom Action Research in the material relics and leader kingdom Hinduism, Buddhism and Islam in Indonesia the first semester of the class V in elementary school Ciparay 6)*

***Written By :***

**Resi Ayuningsih**

**115060110**

***ABSTRACT***

*The education system in general are described in the IPS educational purposes, namely the intellectual life of the nation. In this case can be achieved either through the implementation of the IPS study because it is part of the subject at school and as a very effective tool to develop the quality of education. The presence of Social Sciences (IPS) in improving the quality and the quality of human resources. Learning social studies at State Primary School Ciparay 6 is still very low so it needs to be improved, one of which is through Action Research (PTK). This study aims to gain increased activity and student achievement on the material, Relicts and Leader of the Kingdom of Hinduism, Buddhism and Islam in Indonesia, using a learning model Discovery Learning. The method used is the PTK using the model of Kemmis, this model consists of four phases, namely, (1) the action planning stage; (2) the stage of implementing measures; (3) the stage of observation; (4) the stage of reflection and evaluation. With the two cycle, the research instrument in the form of tests, observations and interviews. The results showed that the learning IPS through the application of learning models Discovery Learning was used to increase the activity and student achievement compared to the learning activities prior to the research. After using Discovery learning model, an increase in the average value of post test of students in class V of 70.37% in the first cycle and the second cycle of 87.03%. Based on this, then using the learning model of Discovery Learning in Social learning can enhance the activity and student achievement.*

*Keywords: Discovery Learning, Activities, and Student Achievement.*

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**LEMBAR PENGESAHAN i**

**MOTO DAN PERSEMBAHAN ii**

**SURAT PERNYATAAN iv**

**KATA PENGANTAR v**

**UCAPAN TERIMAKASIH vi**

**ABSTRAK x**

**DAFTAR ISI xii**

**DAFTAR GAMBAR xvii**

**DAFTRA TABEL xviii**

**DAFTAR GRAFIK xx**

**DAFTAR LAMPIRAN xxi**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang 1
2. Identifikasi Masalah 6
3. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian 7
4. Batasan Masalah 8
5. Tujuan Penelitian 9
6. Manfaat Penelitian 10
7. Kerangka Berfikir 11
8. Asumsi 15
9. Hipotesis 16
10. Definisi Operasional 17

**BAB II KAJIAN TEORI 19**

1. Model Model Pembelajaran *Discovery Learning* 19
2. Definisi Model Model Pembelajaran *Discovery Learning* 19
3. Karakteristik Model Pembelajaran *Discovery Learning* 21
4. Tujuan Belajar Model Pembelajaran *Discovery Learning* 22
5. Prosedur Aplikasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* 23
6. Kelebihan dan Kekurangan Model *Discovery Learning* 24
7. Aktivitas Belajar Peserta Didik 27
8. Definisi Aktivitas Belajar Peserta Didik 27
9. Jenis-jenis Aktivitas Belajar Peserta Didik 28
10. Faktor yang mempengaruhi Aktivitas Belajar Peserta Didik 29
11. Manfaat Aktivitas Belajar Peserta Didik 36
12. Prestasi Belajar Peserta Didik 36
13. Definisi Prestasi Belajar Peserta Didik 36
14. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Peserta Didik 39
15. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 42
16. Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 42
17. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 43
18. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 44
19. Hasil Penelitian Terdahulu 46
20. Pengembangan Materi Peninggalan dan Tokoh Kerajaan di Indonesia 47
21. Peninggalan dan Tokoh Kerajaan Budha dan Islam di Indonesia 47
22. Sumber dan Media Pembelajaran 56
23. Strategi dan Metode Pembelajaran 57
24. Evaluasi 58

**BAB III METODE PENELITIAN 59**

1. Setting Penelitian 59
2. Subjek dan Objek Penelitian 61
3. Metode Penelitian 65
4. Desain Penelitian 67
5. Rancangan Pengumpulan Data 74
6. Pengembangan Instrumen Penelitian 76
7. Rancangan Analisis Data 83
8. Indikator Keberhasilan 85

**BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 86**

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 86
2. Hasil Penelitian dan Pembahasan 88
3. Deskripsi Hasil Tindakan Awal 88
4. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I 91
5. Tahap Perencanaan Siklus I 91
6. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I 93
7. Tahap Observasi Siklus I 96
8. Tahap Refleksi Siklus I 110
9. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II 113
10. Tahap Perencanaan Siklus II 113
11. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II 114
12. Tahap Observasi Siklus II 118
13. Tahap Refleksi Siklus II 131
14. Deskripsi Peningkatan Hasil Tindakan 134
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 134
16. Pelaksaan Pembelajaran 134
17. Hasil Aktivitas Belajar Peserta Didik 135
18. Prestasi Belajar Peserta Didik 136
19. Pembahasan Hasil Penelitian 137
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 137
21. Pelaksaan Pembelajaran 139
22. Hasil Aktivitas Belajar Peserta Didik 142
23. Prestasi Belajar Peserta Didik 143

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 145**

1. Kesimpulan 145
2. Saran 147

**DAFTAR PUSTAKA 149**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN 154**

**RIWAYAT HIDUP 297**

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Tabel** | **Judul** | **Halaman** |

3.1 Keadaan Siswa SDN Ciparay 6 60

3.2 Keadaan Guru SDN Ciparay 6 60

3.3 Daftar Nama Peserta didik Kelas V 63

3.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas 64

3.5 Format Penilaian Rencana Pelaksanaan Pemebelajaran 76

3.6 Format Penilaian Pelaksanaan Pemebelajaran 77

3.7 Format Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Peserta Didik 78

3.8 Format Penilaian Aktivitas Belajar Peserta Didik 79

3.9 Format Wawancara dengan Guru 81

3.10 Format Wawancara dengan Peserta Didik 81

3.11 Presentase Nilai dan Kategorinya 83

4.1 Daftar Nama Peserta didik Kelas V 87

4.2 Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 97

4.3 Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 99

4.4 Kriteria Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I 101

4.5 Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I 102

4.6 Nilai Rata-rata Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I 104

4.7 Penilaian Pretest Peserta Didik Kelas V Siklus I 104

4.8 Penilaian Post test Peserta Didik Kelas IV Siklus I 106

4.9 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus I 108

4.10 Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 119

4.11 Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 120

4.12 Kriteria Penilian Aktivitas Belajar Peserta Didik 122

4.13 Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II 123

4.14 Nilai Rata-rata Aktivitas Belajar Peserta Didik 125

4.15 Penilaian Pretest Peserta Didik Kelas V Siklus II 125

4.16 Penilaian Post test Peserta didik Kelas V Siklus II 127

4.17 Hasil Lembar Kerja Kelompok Kelas V Siklus II 129

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gambar** | **Judul** | **Halaman** |

1.1 Bagan Kerangka Berfikir 14

2.1 Mesjid Agung Demak 48

2.2 Kaligrafi 48

2.3 Keraton Kesultanan Yogyakarta 49

2.4 Kitab Bustan 49

2.5 Pesantren 50

2.6 Grebeg Mulud 51

2.7 Peta Kerajaan Isam di Indonesia 51

2.8 Lambang Kerajaan Samudra Pasai 51

2.9 Lambang Kerajaan Aceh 52

2.10 Lambang Kerajaan Demak 53

2.11 Lambang Kerajaan Mataram Islam 53

2.12 Lambang Kerajaan Banten 54

2.13 Lambang Kerajaan Gowa-Tallo 55

2.13 Lambang Kerajaan Ternate-Tidore 55

3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas 65

**DAFTAR GRAFIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grafik** | **Judul** | **Halaman** |

4.1 Data Awal Prestasi Belajar Peserta Didik 90

4.2 Hasil Penelitian Siklus I 110

4.3 Hasil Penelitian siklus II 133

4.4 Peningkatan Hasil RPP Siklus I dan II 134

4.5 Peningkatan Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II 135

4.6 Peningkatan Hasil Aktivitasi Belajar Siklus I dan II 136

4.7 Peningkatan Hasil Prestasi Belajar Siklus I dan II 137

 **DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lampiran** | **Judul** | **Halaman** |

A Instrumen Penelitian 155

B Hasil Penelitian 222

C Surat-Surat Perizinan 275

D Berita Acara Bimbingan 281

E Dokumentasi Penelitian 290