

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, I. N. (2012). Pengaruh Penerapan Metode Socratic Circles disertai Media Gambar terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Pendidikan Biologi*, 4(3), 1–15.
- Anas, M., & Murti, W. (2021). ZOOLOGI VERTEBRATA (Taksonomi dan Keanekaragaman Vertebrata). *Jurnal Zoologi*, 1(3), 1–19.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *a taxonomy for Learning, Teaching and Assessing*. Pearson Education.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Astuti, T. A., Nurhayati, N., Ristanto, R. H., & Rusdi, R. (2019). Pembelajaran Berbasis Masalah Biologi Pada Aspek Kognitif: Sebuah Meta-Analisis. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 4(2), 67–74. <https://doi.org/10.31932/jpbio.v4i2.473>
- Atika, A., Kamaruzzaman. (2014). Hubungan Keterampilan Kognitif Dengan Kemampuan Mewujudkan Gagasan Pada Mahasiswa Semester Pendek Program Studi Bk Stkip-Pgri Pontianak Tahun 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 1(1), 13-22
- Basri, H. (2018). Kemampuan Kognitif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 1–9. <https://doi.org/10.17509/jpp.v18i1.11054>
- Campbell, N. A., Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., & Jackson, R. B. (2008). *Biologi Edisi 8 Jilid 2*. Jakarta: Erlangga. Eddyman W. Ferial, Biologi Reproduksi, Erlangga, Jakarta, 2012
- Edwards, M. G. (2013). High School Teachers' Peceptions of Developing Critical Thinkers via the Socratic Method. *Walden University*.
- Effendy, O. U. 1989. *Kamus Komunikasi*. Bandung: PT. Mandar Maju.
- Gunawan, I., Anggraini R. P. (2016). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2(2), 98-117

- Hasanah, U., M., & Hadiprayitno, G. (2018). Pengaruh Implementasi Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Potensi Lokal Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik. *Educatio*, 13(2), 84. <https://doi.org/10.29408/edc.v13i2.1034>
- Bahrozi. I. (2015). Komunikasi Dalam Manajemen Pendidikan. *Jurnal Fikroh*, 8, 1–14.
- Kilbane, C. R. & Natalie, B.M. (2014). *Teaching Models Designing Instruction for 21st Century Learners*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Murmanto, M. D. (2007). Pembentukan Konsep Diri Siswa melalui Pembelajaran Partisipatif (Sebuah Alternatif Pendekatan Pembelajaran di Sekolah Dasar). *Jurnal Pendidikan Penabur (No.08/Th.VI)*. 66-74.
- Muis, A. A. (2013). PRINSIP-PRINSIP BELAJAR DAN PEMBELAJARAN (Principles of Teaching and Learning). *Jurnal Istiqra'*, 1(1), 29-38
- Nabilah, M., Stepanus, S. S, Hamdani. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Momentum Dan Impuls. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pembelajaran Fisika*, 1(1), 1-7
- Ngalimun. (2017). *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Pratama Ilmu.
- Pertiwi, S. L. (2021). Efektivitas Metode Socratic Circles Disertai Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Imun. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 20, 8–26.
- Putri, A., Enawaty, E., & Lestari, I. (2016). Deskripsi Keterampilan Komunikasi Siswa SMA Negeri 9 Pontianak melalui Metode Praktikum pada Materi KSP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khtaulistiwa*, 5(9), 1–11.
- Setiawan, Q. (2021). Implementasi Socratid Method Terhadap Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 02, 70.
- Rakhmat, J. (2007). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Redhana, I. W. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Seminar Socrates Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 33(1), 27-38
- Rizkasanti, N. H., Susilana, R., & Dewi, L. (2018). Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Socratic. 2(2), 112–121.

- Pangestuti, D. S., Latifah, N., & Sa'odah. (2019). Pengaruh Metode Socrates Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 85–94.
- Sugiyono. (2019) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sutiyono. (2017). Pengembangan Civic Skills Melalui Seminar Socrates Dalam Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2(2), 59-67
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Familia, T. P. (2006). Konsep Diri Positif, menentukan prestasi anak. *Yogyakarta: Kanisius*.
- Wahyuddin, W., Nur, M. A., & Satriani, S. (2022). Pengaruh Cognitive Skills Terhadap Hasil Belajar Matematika Secara Daring. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUPITEK)*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.30598/jupitekvol5iss1pp1-13>
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>
- Widayati, S., Siti, N. R., & Zubedi (2009). *Biologi SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan
- Widodo, A., Salim, N., & Pristiani, Y. D. (2019). Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran PPKn Dengan Metode Seminar *Prosiding ...*, 1, 135–142.
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi
- Yaumi, M. (2016). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Yunarti, T. (2011). Pengaruh metode socrates terhadap kemampuan dan disposisi berpikir kritis matematis siswa SMA. *Bandung: UPI*.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : prenadamedia group.