**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku

di Kelas IV Semester ISDN Babakan Ciparay 16 Kota Bandung

Tahun Ajaran 2014/2015)

**SKRIPSI**

Disusun Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasundan

****

Oleh:

**LISNA SELFIYANI**

**NPM 105060115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PASUNDAN**

**BANDUNG**

**2014**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku di Kelas IV Semester I

SDN Babakan Ciparay 16 Kota Bandung Tahun Ajaran 2014/2015)

Oleh:

**LISNA SELFIYANI**

**NPM 105060115**

**Disetujui,**

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I,  **Dr. Cartono, M.Pd., M.T.**  **NIPY 15110301** | Pembimbing II,  **Drs. Yeye Sukmaya, M.Pd.**  **NIP 195706031987031005** |
| Diketahui Oleh: | |
| Dekan FKIP  Universitas Pasundan,  **Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si**  **NIPY 15110028** | Ketua Prodi PGSD  Universitas Pasundan  **Dra. Aas Saraswati, M.Pd.**  **NIP 195910161984032001** |

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

|  |  |
| --- | --- |
| Nama | : Lisna Selfiyani |
| NPM | : 105060115 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) |
| Judul Skripsi | : Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Rasa Percaya Diri Siswa Tema Indahnya Kebersamaan |

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menganggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bandung, September 2014  Yang Membuat Pernyataan,  Materai 6000  **Lisna Selfiyani**  **NPM 105060115** |

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**MOTTO**

"Di sekolah kita belajar bahwa kesalahan itu buruk dan kita dihukum karena membuat kesalahan. Tetapi, jika kita melihat bagaimana manusia dijadikan untuk belajar, kita belajar dari membuat kesalahan. Kita belajar berjalan saat terjatuh. Jika kita tidak pernah terjatuh, kita tidak akan pernah berjalan."

(Robert T. Kiyosaki, 2010)

Satu Hal yang Pasti Adalah…

Anda Sudah Pasti

GAGAL

Jika Anda Tidak Melakukan Apapun

**(Lisna, 2014)**

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Suamiku tercinta Ace Mulyana.
2. Keluarga besar tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungannya.
3. Rekan-rekan dan Sahabatku Dita Anjani, Santi Tsanawiyah dan Erna Eryani
4. Almamaterku Universitas Pasundan Bandung Angkatan 2010
5. SD Negeri Babakan Ciparay 16 Kota Bandung
6. Semua Pihak yang telah membantu peneliti

**KATA PENGANTAR**

**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur Penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi karena dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya, Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Rasa Percaya Diri Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan (Penelitian Tindakan Kelas pada Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku di Kelas IV Semester I Tahun Ajaran 2014/2015).

Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Pendidikan (FKIP) Universitas Pasundan Bandung.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Karena itu, Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang.

Penulis berharap penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi Penulis dan umumnya bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bandung, September 2014  **Lisna Selfiyani**  **NPM 105060115** |
|  |  |

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis menyadari bahwa selama proses penulisan skripsi ini banyak menemukan kesulitan. Kesulitan-kesulitan tersebut tidak akan teratasi oleh Penulis tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Karena itu, Penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak terkait yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada Penulis, terutama kepada:

1. Allah SWT atas segala rahmat dan karuia-Nya.
2. Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Dr. Cartono, M.Pd., M.T., selaku Pembantu Dekan I Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Pasundan Bandung merangkap sebagai pembimbing I dalam penulisan skripsi.
4. Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
5. Drs. Jaka Permana, M.M, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
6. Drs. Yeye Sukmaya, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada Penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Abdul Mu’min, S.Sos., M.Pd selaku Dosen Wali Penulis.
8. Bapak Adis selaku tata usaha Prodi PGSD yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyerahkan skripsi tepat pada waktunya.
9. Bapak Ilyas selaku bagian perpustakaan Prodi PGSD yang telah mengizinkan penulis untuk meminjam buku-buku perpustakaan.
10. Seluruh dosen yang telah mencurahkan ilmu kepada Penulis, staf akademik, staf TU, staf perpustakaan, dan karyawan Universitas Pasundan Bandung.
11. Adang Sudrajat, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Babakan Ciparay 16 kota Bandung.
12. Siti Fatimah, S.Pd., selaku *observer* dan guru kelas IV SDN Ciparay 16 kota Bandung.
13. Seluruh guru dan staf SDN Babakan Ciparay 16 kota Bandung.
14. Suamiku tercinta Ace Mulyana yang telah memberikan dukungan baik moril dan materil serta doa-doamu yang selalu di persembahkan untuk istri tercinta ini, kesuksesanku adalah suksesmu juga.
15. Keluarga tercinta ayahku Kuswan Barji, ibuku Anis Rohaenis dan mertua tercinta yang telah memberikan doa dan dukungannya kepada penulis.
16. Kak Yuniati tercinta yang selalu memberikan dukungan dan saran kepada penulis, terimakasih atas bimbingannya selama di kos-kosan milik Ibu Tuti ini.
17. Sahabat sekaligus teman seperjuanganku Dita Anjani, Erna Eryani, dan Santi Tsanawiyah terimakasih semuanya, semangat dan sukses untuk kita semua “*I love you all*”
18. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya angkatan 2010 yang selalu memberikan semangat dan dorongan kepada Penulis.
19. Semua pihak yang membantu Penulis dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal dan kebaikan yang diberikan kepada Penulis mendapatkan balasan pahala dari Allah Swt. Aamiin.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bandung, September 2014  **Lisna Selfiyani**  **NPM 105060115** |

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN**

Penelitian Tindakan Kelas pada Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku di Kelas IV Semester I

SDN Babakan Ciparay 16 Kota Bandung Tahun Ajaran 2014/2015

**ABSTRAK**

Kata kunci: *Discovery Learning*, pemahaman konsep, rasa percaya diri

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan rasa percaya diri siswa kelas IV pada tema indahnya kebersamaan, subtema keberagaman budaya bangsaku dengan menerapkan model *discovery learning* di SDN Babakan Ciparay 16 Kota Bandung. Rumusan masalah utama dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran *Discovery* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan rasa percaya diri siswa kelas IV pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku?” Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) jenis kolaborasi. Peneliti bekerjasama dengan guru kelas. Peneliti sebagai guru yang melaksanakan kegiatan pembelajaran sedangkan guru kelas IV sebagai *observer*. PTK ini terdiri dari dua siklus, siklus I sampai dengan siklus II dilakukan dalam dua kali pertemuan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini terbagi ke dalam dua jenis, yaitu keberhasilan Proses dan Indikator Keberhasilan Hasil. Penelitian pemahaman konsep siswa dikatakan berhasil jika siswa tuntas mencapai KKM=2,66 atau lebih dan mencapai KKI=85% dari seluruh siswa. Sedangkan untuk rasa percaya diri siswa, KKM=2,66 termasuk predikat B atau lebih dan mencapai KKI=85% dari seluruh siswa. Berikut ini adalah pencapaian siklus I dan II dalam penelitian ini, yaitu:(a) Percaya diri siswa sebelum: Siklus I (63% Baik); Siklus II (67% baik); (b) Percaya diri sesudah: Siklus I (67% Baik); Siklus II (93% baik); (c) Pemahaman sebelum: Siklus I (40% Tuntas); Siklus II (50% tuntas); (d) Pemahaman sesudah: Siklus I (50% Tuntas); Siklus II (87% Tuntas); (e) Tanggapan siswa: Siklus I (63% Baik); Siklus II (97% baik); (f) Aktivitas siswa: Siklus I (57% Baik); Siklus II (87% baik); (g) Aktivitas guru: Siklus I (64% Baik); Siklus II (86% baik). Berdasarkan hasil penelitian diatas, model *Discovery learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan rasa percaya diri siswa kelas IV pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku. Saran peneliti kepada pembaca bahwa model *Discovery learning* menuntut siswa untuk melakukan berbagai pengamatan sehingga membutuhkan bimbingan guru dalam melaksanakan setiap tahap kegiatan khususnya pada siswa yang belum terbiasa menggunakan model ini agar pemahaman konsep siswa dalam diseragamkan.

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN**

Penelitian Tindakan Kelas pada Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku di Kelas IV Semester I

SDN Babakan Ciparay 16 Kota Bandung Tahun Ajaran 2014/2015

***ABSTRACT***

*Keywords: Discovery Learning, understanding of concepts, self-confidence*

*This study aims to improve understanding of the concept and confidence fourth grade students on the theme of the beauty of togetherness, the sub-theme of cultural diversity by applying the model of my people in SDN Babakan discovery learning Ciparay 16 Bandung. Formulation of the main problem in this study is "Is Discovery learning model can improve the understanding of the concept and confidence fourth grade students on the theme of the beauty of cultural diversity together subthemes people?" This research is Classroom Action Research (CAR), the type of collaboration. Researchers working with the classroom teacher. Researchers conducting teacher learning while fourth grade teacher as an observer. PTK is composed of two cycles, the first cycle to the second cycle performed in two meetings. Indicators of success in this research is divided into two types, namely the success of the process and results of success indicators. Research students' understanding of the concept is successful if students completed reaches KKM = 2.66 or more and achieve KKI = 85% of all students. As for the self-confidence of students, including predicate KKM = 2.66 B or better and achieve KKI = 85% of all students. Here is the achievement of cycle I and II in this study, namely: (a) the self-confidence of students before: Cycle I (63% good); Cycle II (67% good); (b) Confidence after: Cycle I (67% good); Cycle II (93% good); (c) Understanding before: Cycle I (40% Completed); Cycle II (50% complete); (d) Understanding post: Cycle I (50% Completed); Cycle II (87% Completed); (e) The response of students: the first cycle (63% good); Cycle II (97% good); (f) Student activities: Cycle I (57% good); Cycle II (87% good); (g) Activity teacher: Cycle I (64% good); Cycle II (86% good). Based on the findings above, the model Discovery learning can improve the understanding of the concept of self-confidence and fourth grade students on the theme of the beauty of cultural diversity together subthemes my people. Researchers suggest to the reader that the model Discovery learning requires students to perform a variety of observations that teachers need guidance in implementing each stage of activity, especially in students who are not accustomed to using these models to understanding the concept of students in uniform.*

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL i**

**HALAMAN PENGESAHAN ii**

**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN iii**

**HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv**

**KATA PENGANTAR v**

**HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH vi**

**HALAMAN ABSTRAK ix**

**DAFTAR ISI xi**

**DAFTAR TABEL xvi**

**DAFTAR GAMBAR xviii**

**DAFTAR BAGAN xix**

**DAFTAR DIAGRAM xx**

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 15
3. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian 18

1. Rumusan Masalah 18

2. Pertanyaan Penelitian 18

1. Tujuan Penelitian 19
2. Manfaat Penelitian 20
3. Kerangka Pemikiran 21
4. Asumsi 31
5. Hipotesis 33
6. Definisi Operasional 33

**BAB II KAJIAN PUSTAKA 35**

1. Kajian Teori tentang Belajar 35
2. Pengertian Belajar 35
3. Faktor yang Mempengaruhi Belajar 37
4. Prinsip Belajar 38
5. Kajian Teori tentang Pembelajaran 39
6. Kajian Teori tentang *Discovery Learning* 41
7. Pengertian *Discovery Learning* 41
8. Ciri-ciri *Discovery Learning* 43
9. Langkah-langkah *Discovery Learning* 44
10. Kelebihan *Discovery Learning* 46
11. Kelemahan *Discovery Learning* 49
12. Landasan *Discovery Learning* 50
13. Kajian Teori tentang Pemahaman Konsep 53
14. Pengertian Pemahaman Konsep 53
15. Indikator Pemahaman Konsep 54
16. Kajian Teori tentang Percaya Diri 56
17. Pengertian Percaya Diri 56
18. Indikator Percaya Diri 58
19. Analisis Pengembangan Bahan Ajar 61

**BAB III METODE PENELITIAN 94**

1. *Setting* Penelitian 94
2. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian 100

1. Subjek Penelitian 100

2. Objek Penelitian 101

1. Metode Penelitian 102
2. Desain Penelitian 103
3. Rancangan Pengumpulan Data 106
4. Pengembangan Instrumen Penelitian 109
5. Rancangan Analisis Data 116
6. Indikator Keberhasilan 120

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 122

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 122
2. Profil Subjek Penelitian 122
3. Profil Objek Penelitian 124
4. Hasil Penelitian 127

**1**. **Siklus I** 127

* 1. Pemahaman Konsep dan Percaya Diri Siswa Sebelum Pembelajaran 127
  2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I 129

1. Penyusunan Perencanaan dan Pelaksanaan Tindakan 129
2. Pengamatan Proses Tindakan 137
3. Tanggapan Siswa Selama Pembelajaran 137
4. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran 139
5. Aktivitas guru selama permbelajaran 140
   1. Pemahaman Konsep dan Percaya Diri Siswa Setelah Pembelajaran 143
   2. Refleksi Hasil Pembelajaran pada Siklus I 145

**2**. **Siklus II** 149

1. Pemahaman Konsep dan Percaya Diri Siswa Sebelum Pembelajaran 149
2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II 150
3. Penyusunan Perencanaan dan Pelaksanaan Tindakan 151
4. Pengamatan Proses Tindakan 158
5. Tanggapan Siswa Selama Pembelajaran 159
6. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran 160
7. Aktivitas guru selama permbelajaran 162
8. Pemahaman Konsep dan Percaya Diri Siswa Setelah Pembelajaran 164
9. Refleksi Hasil Pembelajaran pada Siklus I 166
10. Pembahasan Hasil Penelitian 171
11. Pemahaman dan Percaya Diri Siswa Sebelum Pembelajaran 171
12. Tanggapan Siswa Selama Pembelajaran 177
13. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran 178
14. Aktivitas Guru Selama Pembelajaran 181
15. Pemahaman dan Percaya Diri Siswa Setelah Pembelajaran 182

**BAB V KESIMPULAN SARAN DAN REKOMENDASI** 187

1. Kesimpulan 187
2. Saran 190
3. Rekomendasi 190

**DAFTAR PUSTAKA xxi**

**DAFTAR LAMPIRAN xxv**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP xxvi**

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabel | | Judul | Halaman | | |
| 3.1 | Jadwal kegiatan Penelitian Tindakan Kelas……………………......... | | | 94 |
| 3.2 | Banyaknya Siswa Tahun 2014–2015………………………………... | | | 95 |
| 3.3 | Kelas Rombongan Belajar…………………………………………… | | | 96 |
| 3.4 | Keadaan Guru………………………………………………………... | | | 96 |
| 3.5 | Keadaan Sarana dan Prasarana…………………………………......... | | | 97 |
| 3.6 | Subjek Penelitian…………………………………………………….. | | | 100 |
| 3.7 | Kisi-kisi Lembar *Post-Test* dan Soal Evaluasi Siklus I……………… | | | 109 |
| 3.7 | Kisi-kisi Lembar *Post-Test* dan Soal Evaluasi Siklus II…………….. | | | 110 |
| 3.9 | Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa………………………… | | | 111 |
| 3.10 | Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru……………………........ | | | 111 |
| 3.11 | Kisi-kisi Angket Siswa Terhadap Pembelajaran…………………….. | | | 114 |
| 3.12 | Kisi-kisi Lembar Observasi Rasa Percaya Diri Siswa…………......... | | | 115 |
| 3.17 | Klasifikasi Skor Nilai Hasil Belajar……………………………......... | | | 118 |
| 3.18 | Klasifikasi Presentase Pencapaian Seluruh Siswa…………………… | | | 119 |
| 4.1 | Daftar Siswa Kelas IV SDN Babakan Ciparay 16………………………… | | | 122 |
| 4.2 | Hasil Pengamatan Pemahaman Konsep dan Rasa Percaya Diri Siswa Sebelum Menerapkan Model *Discovery Learning* Siklus I…………. | | | 127 |
| 4.3 | Data Hasil Pengamatan Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus I……………………………………………………………….. | | | 137 |
| 4.4 | Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Selama Pembelajaran Siklus I………………………………………………... | | | 139 |
| 4.5 | Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklus I………………………………………………………………………. | | | 141 |
| 4.6 | Data Hasil Pengamatan Pemahaman Konsep dan Rasa Percaya Diri Siswa Setelah Menerapkan Model *Discovery Learning* Siklus I………………………………………………………………………. | | | 143 |
| 4.7 | Pengamatan Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran  Siklus II……………………………………………………………… | | | 159 |
| 4.8 | Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Siklus II……………………………………………………………………… | | | 160 |
| 4.9 | Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklus II……………………………………………………………………… | | | 162 |
| 4.10 | Data Hasil Pengamatan Pemahaman Konsep dan Rasa Percaya Diri Siswa Setelah Menerapkan Model *Discovery Learning* Siklus II……………………………………………………………………… | | | 164 |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gambar | | Judul | Halaman | | |
| 1.1 | Kerucut pengalaman belajar oleh Edgar Dale…………………… | | | 26 |
| 2.1 | Rumah adat suku Minang……………………………………………… | | | 74 |
| 2.2 | Lirik lagu ”Aku Anak Indonesia”............................................................ | | | 76 |
| 3.1 | Denah Sekolah Lantai 1……………………………………………….. | | | 99 |
| 3.2 | Denah Sekolah Lantai 2………………………………………… | | | 99 |
| 4.1 | Keadaan kelas IV SDN Babakan Ciparay 16……………………. | | | 123 |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |

**DAFTAR BAGAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bagan | Judul | Halaman |
| 1.1 | Kerangka Berfikir…………………………………………... | 30 |
| 2.1 | Informasi tentang suku Minang…………………………….. | 75 |
| 3.1 | Model Kemmis & MC Taggart……………………………... | 103 |

**DAFTAR DIAGRAM**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Diagram | | Judul | Halaman | | |
| 4.1 | Hasil Pemahaman Konsep dan percaya diri siswa, Tanggapan Siswa, Aktivitas Siswa, Aktivitas Guru Siklus I…………………………….... | | | 145 |
| 4.2 | Hasil Pemahaman Konsep dan percaya diri siswa, Tanggapan Siswa, Aktivitas Siswa, Aktivitas Guru Siklus II…………………………….. | | | 166 |
|  | |  |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**DAFTAR PUSTAKA**

\_\_\_\_\_\_(2011). *Teori Belajar Menurut Piaget. Diakses tanggal 6 juni 2014* dari:http://www.*Learning-theories.com*: 2011).

\_\_\_\_\_\_(2013). *Peringkat Pendidikan Indonesia.* Diakses pada 5 Juni 2014 dari: http: // kampus .okezone. com/ read /2013 /06 /01 /373 /816065 /astaga-ri-peringkat-ke-64-untuk-pendidikan

\_\_\_\_\_\_(2014). *Kualitas Guru Indonesia.* Diakses tanggal Kampus.okezone.com, diakses 2 Februari 2014 dari: http ://kampus. okezone. Com/read/2014/02/21/373/944764/guru-kunci-kualitas-sdm-indonesia.

Abu al-Ghifari. (2003). *Percaya Diri Sepanjang Hari, Panduan Sukses Generasi Qurani*, Bandung: Mujahid. hlm.16.

Anderson, L, dkk. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Andi, Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press

Angga. (2009). *Penggunaan Model Picture And Picture Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDN Karya Laksana Bandung Barat. Universitas Pasundan.* Tidak Di Terbitkan.

Arikunto, dkk. (2006). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Baharudin, dkk (2007) *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz media

Dasari, D. (2002). *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Bandung: JICA IMSTEP FPMIPA UPI.

Departemen Agama. (2010). *Al-Qur’an dan Terjemahn*ya, Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah /Pentafsir Al-Qur’an.

Depdiknas. (2004). *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar*. Jakarta

Dimyati Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Diandra. (2005). *Hakikat Pemahaman Konsep*. Diakses Tanggal 31 Mei 2014 dari: http:// eprints. uny. Ac .id /9175 /3/ BAB%202%20-%2008601244157.pdf

Edgar Dale. (2014). *“Edgar Dale’s Cone Experience”.* Diakses dari laman web pada 2 Juni 2014 dari: http:// www. educ. ualberta. ca/staff/olenka. Bilash /best %20of%20bilash/dalescone.html.

Hakim, T. 2005. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.

Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem.* Jakarta: Bumi Aksara.

Hamzah. (2012). *Belajar dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hartini (2011: 12). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Di Akses tanggal 2 Juni 2014 dari web: http://file. upi. edu/Direktori /FPOK/ JUR. \_PEND .\_ OLAHRAGA / 196506141990011-YUNYUN \_ YUDIANA / STRATEGI \_PEMBELAJARAN.pdf

Herdian (2010). *Penemuan Terbimbing.* Diakses Tanggal 6 Mei 2014 dari: http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/82/jtptiain-gdl-khijronmah-4076-1-3101329\_p.pdf

Heriawan, A. (2012). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Diakses pada tanggal 7 Juni 2014 dari: http ://publikasiilmiah. ums. ac. Id /bitstream /handle / 123456789/ 2190/BAB%202.pdf?sequence=3

Herman Hudojo (2003) *Metode Penemuan*. Diakses Tanggal 5 Mei 2014 dari: http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/82/jtptiain-gdl-khijronmah-4076-1-3101328\_p.pdf

Kemendikbud. (2013) *Kementrian pendidikan dan kebudayaan Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar*. Jakarta.

Kemendikbud. (2013). *Buku Siswa Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan Hal.4. Kemendikbud.* BSE.

Kemendikbud. (2013). *Buku Guru Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan Hal.4. Kemendikbud*. BSE.

Linda Astrini.(2013). *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Petunjuk bagi Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa SMP. FPBS Universitas Negeri Semarang.* Tidak Di Terbitkan.

Mayer, Richard E, 2004, *Should There Be a Three-Strikes Rule Against Pure Discovery Learning,* *American Psychologist Vol. 59*., No.1, 14-19

Muhamad Takdir Ilahi (2012). *Pembelajaran Discovery Strategy and Mental Vocational Skill.* Diva Press: Jakarta.

Nanis, R. (2007). *Penerapan Model discovery learning dengan menggunakan media puzzle untuk meningkatkan pemhaman konsep rangka manusia dalam pembelajarran ilmu pengetahuan alam*. Skripsi UNPAS.

Nasution (2010: 34). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Nurdin Muhammad. (2012). *Belajar dengan Pendekatan Paikem*. Bumi Aksara: Jakarta

Permendikbud (2013) *Peratuan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 18 a. tentang Standar Proses.* Jakarta.

Qodry Azizy. (2002). *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial, Mendidikan Anak Sukses Masa Depan: Pandai dan Bermanfaat*. Semarang: CV. Aneka Ilmu.

Rostiyah. (2008). *Strategi belajar mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sanjaya, W. (2006). *Pembelajaran Berorientasi Standar Poses Pendidikan*. Di akses dari laman web tanggal 4 Juni 2014 dari: http ://file .upi .edu /Direktori/ FPOK/Jur.\_Pen.\_Olahraga /196506141990011 Yuyun\_Yudiana/Strategi\_Pembelajaran.pdf

Slameto (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Bandung: Rineka Cipta

Sari. (2011). “*Pengaruh metode Discovery Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa*”. Diakses dari laman web tanggal 23 Juni 2014 dari http://digilib.uin-suka .ac. id/ 5566 /1/ BAB %20I ,%20 IV,%20 Skripsi.pdf.

Sisdiknas. (2003) *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tentang Pendidikan.* Jakarta

Sisdiknas. (2005) *UU RI No.14 tahun 2005 pasal 1 tentang guru dan dosen.* Jakarta.

Suryosubroto, B. (1997). *Proses belajar mengajar disekolah*. Jakarta: Rineka Cipta

Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Sitiatava. (2013). Desain *Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.

Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Saefudin, Udin. (2010). *Pengembangan Profesi Guru*. Alfabeta: Bandung

Surya, H. 2007. *Percaya Diri Itu Penting*. *Jakarta* : Gramedia.

Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Shadiq (2009) *Pemahaman konsep.* Diakses Tanggal 30 Mei 2014 dari http :// eprints.uny.ac.id/8980/2/bab%202%20-09604227107.pdf

Syah, Muhibin (2007). *Psikologi Belajar.* Jakarta: Raja Grafindo Persada

Thimothy Wibowo. (2014). *Tujuh Cara Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa*. Di akses dari laman web pada 2 Juni 2014 dari: http://www. pendidikankarakter. Com /wp-content/uploads/7-Cara-Meningkatkan-Rasa-Percaya-Diri-Anak.pdf

Trisnawati. (2009). “*Pengaruh Penggunaan Metode Discovery dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Rasa Percaya Diri Siswa*”. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta. Tidak Diterbitkan.

Trianto. 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual Di Kelas.* Surabaya:Cerdas Pustaka

Tukiran. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.

Vestari. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Warsita. (2008). *Teknologi pembelajaran landasan dan aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Wardhani. (2006). *Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran. Universitas Negeri Yogyakarta.* Diakses Pada Tanggal 31 Mei 2014 dari : http://eprints.uny.ac.id/1682/7/isi\_skripsi.pdf.

Widodo. (2008). *Panduan Penyusunan Bahan Ajar*. Jakarta: PT Elex Media Kompetindo

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lampiran** | | | **Judul** | **Halaman** | |
|  |
|  | | Lampiran Siklus I……………………………………………………... | | | 194 |
|  | | Lampiran Siklus II……………………………………………………. | | | 244 |
| C. | | Dokumentasi………………………………………………………….. | | | 294 |

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



Nama Lisna Selfiyani. Lahir di Subang tanggal 24 November 1992. Alamat rumah di Blok S4, No.21, Gramapuri Persada, RT 03/RW 15, Kel.Sukajaya, Kec.Cibitung, Kab.Bekasi. Anak pertama dari dua bersaudara pasangan Bapak Kuswan Barji dan Ibu Anis Rohaenis.

Tahun 1998 masuk sekolah dasar. Tahun 2004 lulus dari sekolah dasar SDN Sanca. Tahun 2007 lulus dari sekolah menengah pertama SMP Negeri 1 Gantar. Kemudian tahun 2010 lulus dari sekolah menengah atas (SMA) Negeri 3 Sumedang.

Tahun 2010 masuk kuliah di Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pasundan Bandung. Lulus dari Universitas Pasundan Tahun 2014.