

PENGARUH STRUKTUR DAN Pengerjaan LKPD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KIARACONDONG

**Oleh
Dede Hidayat
NPM 195060154**

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh keterampilan guru yang masih monoton dalam hal ini peneliti melihat guru sudah memahami kemampuan siswa dalam memahami LKPD yang di buat, dan kurang kreatif dalam membuat atau merancang LKPD yang menarik karena itu peneliti tertarik untuk membahas pengaruh struktur dan pengerjaan LKPD terhadap hasil belajar siswa kelas tinggi sekolah dasar kecamatan kiaracandong. Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui struktur dan pengerjaan LKPD yang dilakukan terhadap hasil belajar siswa yang sudah dan belum menggunakan LKPD, serta untuk pengaruh LKPD terhadap hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Adapun hasil dari penelitian ini adalah: 1) Nilai pemahaman awal guru yang menggunakan LKPD sebesar 8,82 dengan kategori rendah, nilai proses pembelajaran yang menggunakan LKPD sebesar 25,33 dengan kategori tinggi dan 87,15 dengan kategori tinggi, lalu rata-rata pencapaian hasil belajar siswa Non-LKPD sebesar 75,68 dengan persentase kecenderungan pencapaian hasil belajar siswa sebanyak 73 (89%) siswa pencapaian hasil belajarnya tuntas, sedangkan sebanyak 9 (11%) siswa pencapaian hasil belajarnya belum tuntas., 2) Nilai pemahaman awal guru yang menggunakan LKPD sebesar 12,37 dengan kategori sangat tinggi, nilai proses pembelajaran yang menggunakan LKPD sebesar 29,18 dengan kategori sangat tinggi dan 82,06 dengan kategori tinggi, Adapun rata-rata pada nilai siswa yang menggunakan LKPD sebesar 82,5 dengan persentase kecenderungan pencapaian hasil belajar siswa sebanyak 100 (93%) siswa pencapaian hasil belajarnya tuntas, sedangkan sebanyak 7 (7%) siswa pencapaian hasil belajarnya belum tuntas, 3) Hasil perhitungan menggunakan Uji-T diperoleh nilai sig sebesar 0,02. Hasil tersebut jika dibandingkan dengan taraf signifikansi 5% (0.05) maka nilai sig lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,02 < 0,05$) dapat diartikan H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan LKPD mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Kemudian untuk kategori pengaruh struktur dan pengerjaan LKPD terhadap hasil belajar yaitu pada siswa Non-LKPD mendapatkan rata-rata 75,68 dengan kategori efektif, sedangkan pada siswa LKPD mendapatkan rata-rata 82,5 dengan kategori sangat efektif.

Kata Kunci: LKPD, Hasil Belajar.

THE INFLUENCE OF THE STRUCTURE AND WORKING OF LKPD ON THE LEARNING OUTCOMES OF HIGHER CLASS PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN KIARACONDONG DISTRICT

**By
Dede Hidayat
NPM 195060154**

ABSTRACT

This research is motivated by teachers' skills which are still monotonous, in this case the researcher sees that teachers already understand students' abilities in understanding the LKPD they have created, and are less creative in making or designing interesting LKPD, therefore the researcher is interested in discussing the influence of the structure and workmanship of LKPD on Learning outcomes of high class elementary school students in Kiaracondong district. The purpose of this research is to determine the structure and workmanship of LKPD on the learning outcomes of students who have and have not used LKPD, as well as to determine the influence of LKPD on student learning outcomes. The method used in this research is a descriptive method with a quantitative descriptive approach. The results of this research are: 1) The initial understanding value of teachers who use LKPD is 8.82 in the low category, the learning process value that uses LKPD is 25.33 in the high category and 87.15 in the high category, then the average achievement Non-LKPD student learning outcomes were 75.68 with a percentage trend of achieving student learning outcomes of 73 (89%) students achieving complete learning outcomes, while as many as 9 (11%) students achieving learning outcomes were incomplete., 2) Teacher's initial understanding score who used LKPD was 12.37 in the very high category, the learning process score that used LKPD was 29.18 in the very high category and 82.06 in the high category. The average score for students who used LKPD was 82.5 with a percentage The tendency for students to achieve learning outcomes was 100 (93%) students achieving complete learning outcomes, while as many as 7 (7%) students achieving learning outcomes were incomplete, 3) The results of calculations using the T-test obtained a sig value of 0.02. If these results are compared with the 5% significance level (0.05), the sig value is smaller than the 5% significance level ($0.02 < 0.05$), which means that H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that learning with LKPD is able to improve learning outcomes. student. Then for the category of influence of the structure and workmanship of LKPD on learning outcomes, non-LKPD students got an average of 75.68 in the effective category, while LKPD students got an average of 82.5 in the very effective category.

Keywords: LKPD, Learning Outcomes

PANGARUH STRUKTUR JEUNG KERJA LKPD KANA HASIL DIAJAR SISWA KELAS TINGGI DI KECAMATAN KIARACONDONG

**Ku
Dede Hidayat
NPM 195060154**

ABSTRAK

Ieu panalungtikan didasaran ku kaparigelan guru anu masih monoton, dina hal ieu panalungtik niténan yén guru geus paham kana kamampuh siswa dina maham kana LKPD anu geus dijieun, sarta kurang kréatif dina nyieun atawa ngararancang LKPD anu pikaresepeun, ku kituna panalungtik museurkeun panitén. dina ngadiskusikeun pangaruh struktur jeung kaparigelan LKPD kana hasil diajar siswa SMA di kacamatan Kiaracondong. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho struktur jeung prak-prakan LKPD kana hasil diajar siswa anu geus jeung can ngagunakeun LKPD, ogé pikeun mikanyaho pangaruh LKPD kana hasil diajar siswa. Méthode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta méthode déskriptif kalawan pendekatan déskriptif kuantitatif. Hasil tina ieu panalungtikan nya éta: 1) Nilai pamahaman awal guru anu ngagunakeun LKPD nyaéta 8,82 dina kategori handap, nilai prosés diajar anu ngagunakeun LKPD nyaéta 25,33 dina kategori luhur jeung 87,15 dina kategori luhur, tuluy rata-rata préstasi Non - Hasil diajar siswa LKPD nya éta 75,68 kalawan prosentase trend kahontalna hasil diajar siswa 73 (89%) siswa ngahontal hasil diajar lengkep, sedengkeun saloba 9 (11%) siswa ngahontal hasil diajar henteu tuntas., 2) Pamahaman awal guru Peunteun anu ngagunakeun LKPD nya éta 12,37 dina katégori luhur pisan, peunteun prosés pangajaran anu ngagunakeun LKPD nya éta 29,18 dina katégori luhur pisan jeung 82,06 dina katégori luhur, rata-rata skor pikeun siswa anu ngagunakeun LKPD nya éta 82,5 kalawan perséntase Kacenderungan pikeun siswa. pikeun ngahontal hasil diajar nya éta 100 (93%) siswa ngahontal hasil diajar nu lengkep, sedengkeun saloba 7 (7%) siswa ngahontal hasil diajar can tuntas, 3) Hasil itungan ngagunakeun T-test meunangkeun nilai sig 0,02. Saupama hasil ieu dibandingkeun jeung taraf signifikansi 5% (0,05), nilai sig leuwih leutik batan taraf signifikansi 5% (0,02 < 0,05), hartina Ho ditolak jeung Ha ditarima, jadi bisa dicindekkeun yén pangajaran. kalawan LKPD mampuh ngaronjatkeun hasil diajar.murid. Saterusna pikeun kategori pangaruh struktur jeung kaparigelan LKPD kana hasil diajar siswa non LKPD meunang rata-rata 75,68 dina kategori éféktif, sedengkeun LKPD siswa meunang rata-rata 82,5 dina kategori éféktif pisan.

Kecap Pamageuh : LKPD, Hasil Diajar