

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) MELALUI APLIKASI *KAHOOT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

**RANI**

**195060035**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) melalui aplikasi *Kahoot* terhadap hasil belajar siswa kelas V di Sekolah Dasar. Metode yang digunakan untuk penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen jenis desain penelitian *quasi experiment* dengan tipe *nonequivalent group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, *pretest* dan *posttest*. Sesuai dengan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling* maka responden yang ditetapkan yaitu 20 siswa dari masing-masing kelas. Berdasarkan hal tersebut, maka hasil penelitian menunjukkan baik antara kelas eksperimen maupun kelas kontrol melaksanakan pembelajarannya sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran yang digunakan. Kedua kelas tersebut diberikan perlakuan yang berbeda, sehingga hasilnya pun akan berbeda. Hasilnya terdapat adanya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan metode pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dinyatakan dengan perolehan nilai hasil uji *independent sample t-test* yang dapat ditinjau dari *equal variances assumed* pada nilai Sig. (2-tailed) yaitu sebesar  $0,00 < 0,05$ , artinya bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, hal tersebut diartikan bahwa terdapat adanya pengaruh yang signifikan pada kelas eksperimen dan juga kelas kontrol. Melalui uji *effect size* dapat ditunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD melalui *Kahoot* memberikan dampak yang signifikan pada proses kegiatan pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dengan nilai sebesar 3,37. Kemudian hasil data yang sudah diperoleh pada aspek afektif pada kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 3,8 dengan kategori sangat baik, sedangkan nilai afektif pada kelas kontrol sebesar 3,2 dengan kategori baik. Selanjutnya perolehan nilai psikomotorik pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata 3,7 sedangkan nilai aspek psikomotorik pada kelas kontrol nilai rata-ratanya sebesar 3,4. Maka dari itu, peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD melalui aplikasi *Kahoot* terhadap hasil belajar siswa kelas V di Sekolah Dasar.

**Kata Kunci :** Pengaruh, Model Pembelajaran Kooperatif STAD, Hasil Belajar, *Kahoot*

**THE INFLUENCE OF USING THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT  
DIVISIONS (STAD) TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL  
THROUGH THE KAHOOT APPLICATION ON THE LEARNING  
OUTCOMES OF CLASS V STUDENTS AT ELEMENTARY SCHOOL.**

**By**

**RANI**

**195060035**

**ABSTRACT**

*The purpose of this study was to determine the effect of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) type cooperative learning model through the Kahoot application on the learning outcomes of fifth grade students at Elementary School. The method used for this research is quantitative experimental method of quasi experiment research design type with nonequivalent group design. The data collection techniques used were observation, pretest and posttest. In accordance with the sample used, namely purposive sampling, the respondents were determined to be 20 students from each class. Based on this, the results showed that both the experimental and control classes carried out their learning in accordance with the steps of the learning model used. The two classes were given different treatments, so the results would be different. The results show that there is a significant influence on student learning outcomes between those using the STAD type cooperative learning model and conventional learning methods. This can be stated by the acquisition of the value of the independent sample t-test test results which can be reviewed from equal variances assumed at the Sig value. (2-tailed) which is  $0.00 < 0.05$ , meaning that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, it means that there is a significant influence on the experimental class and also the control class. Through the effect size test, it can be shown that the STAD type cooperative learning model through Kahoot has a significant impact on the process of learning activities on student learning outcomes with a value of 3.37. Then the results of the data that have been obtained on the affective aspects in the experimental class obtained a value of 3.8 with a very good category, while the affective value in the control class was 3.2 with a good category. Furthermore, the acquisition of psychomotor scores in the experimental class obtained an average of 3.7 while the value of the psychomotor aspects in the control class had an average value of 3.4. Therefore, the researcher can conclude that there is a significant influence in the use of the STAD type cooperative learning model through the Kahoot application on the learning outcomes of fifth grade students at Elementary School.*

**Keywords:** *Effect, STAD Cooperative Learning, Learning Outcomes, Kahoot*

**PANGARUH MODÉL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JENIS  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) NGALALUAN  
APLIKASI KAHOOT DINA HASIL DIAJAR SISWA KELAS V DI  
SAKOLA DASAR.**

**Ku**

**RANI**

**195060035**

**RINGKESAN**

Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho pangaruh modél pangajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) ngaliwatan aplikasi *Kahoot* kana hasil diajar siswa kelas V SDN 245 Sumpersari Indah. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta métode ékspérimén kuantitatif, tipe desain panalungtikan kuasi ékspérimén, jeung tipe desain kelompok nonequivalent. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nya éta obsérvasi, pretest jeung posttest. Luyu jeung sampel anu digunakeun nya éta purposive sampling, réspodén anu dipilih nyaéta 20 siswa ti unggal kelas. Dumasar kana éta hal, hasil panalungtikan nuduhkeun yén kelas ékspérimén boh kelas kontrol ngalaksanakeun pangajaranana luyu jeung léngkah-léngkah modél pangajaran anu digunakeun. Dua kelas dibéré perlakuan béda, jadi hasilna bakal béda. Hasilna nuduhkeun yén aya pangaruh anu signifikan kana hasil diajar siswa antara anu ngagunakeun modél pangajaran kooperatif tipe STAD jeung métode pangajaran konvensional. Ieu bisa ditembongkeun ku cara meunangkeun sampel bebas t-test hasil nu bisa ditempo tina varian sarua dianggap dina nilai Sig. (2-tailed) nyaéta  $0,00 < 0,05$  hartina  $H_0$  ditolak jeung  $H_a$  ditarima, hartina aya pangaruh anu signifikan dina kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Ngaliwatan uji ukuran éfék, bisa katitén yén modél pangajaran kooperatif tipe STAD ngaliwatan *Kahoot* miboga pangaruh anu signifikan kana prosés kagiatan diajar kana hasil diajar siswa kalawan peunteun 3,37. Satulunya hasil data anu dimeunangkeun dina aspék afektif di kelas ékspérimén meunang skor 3,8 dina kategori alus pisan, sedengkeun skor afektif di kelas kontrol nya éta 3,2 dina kategori alus. Saterusna, skor psikomotor di kelas ékspérimén rata-rata 3,7, sedengkeun skor aspék psikomotor di kelas kontrol rata-rata 3,4. Ku kituna, panalungtik bisa nyindekkeun yén aya pangaruh anu signifikan dina ngagunakeun modél pangajaran kooperatif tipe STAD ngaliwatan aplikasi *Kahoot* kana hasil diajar siswa kelas V Sakola Dasar.

**Konci:** Pangaruh, Modél Pangajaran Kooperatif STAD, Hasil Diajar, Kahoot