

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK  
TALK WRITE* (TTW) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS  
KARANGAN NARASI PESERTA DIDIK KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Dita Khaerunnisa

195060008

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan pada kelas V di SDN Budhi Karya yaitu kurangnya kemampuan peserta didik dalam menulis karangan narasi. Jenis penelitian yang digunakan peneliti yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu atau *quasi eksperiment* berfokus pada desain *nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan oleh peneliti yaitu seluruh peserta didik kelas V di SDN Budhi Karya, dan sampel yang digunakan oleh peneliti yaitu kelas VA yang dimana menjadi menjadi kelas eksperimen dan kelas VB menjadi kelas kontrol. Sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *sampling purposive*. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes, yaitu pretes maupun postes untuk mengukur keterampilan menulis karangan narasi peserta didik setelah diberikan perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* memiliki perbedaan keterampilan menulis karangan dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional, nilai pretes kelas VA dengan rata-rata yaitu 38,59, sedangkan pada hasil postes nilai rata-rata yaitu 85.33. Pada kelas VB dengan nilai pretes rata-rata yaitu 37,59, sedangkan dengan hasil postes nilai rata-rata yaitu 83.89. Hasil penelitian selanjutnya menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dan peserta didik menggunakan pembelajaran konvensional memiliki peningkatan dengan nilai *N-Gain* kelas VA sebesar 0,76 dikategorikan tinggi, sedangkan kelas VB sebesar 0,73 dikategorikan tinggi. Hasil penelitian selanjutnya menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* memiliki pengaruh dengan nilai *effect size* sebesar 0,37 dengan kategorikan sedang.

**Kata Kunci:** Karangan narasi, Keterampilan menulis, Kooperatif Tipe *Think Talk Write*

**INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPES THINK  
TALK WRITE (TTW) ON THE NARRATIVE ESSAY WRITING SKILLS  
OF CLASS V STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL**

**By**

**Dita Khaerunnisa**

**195060008**

**ABSTRACT**

This research was motivated by problems found in class V at SDN Budhi Karya, namely the lack of students' ability to write narrative essays. The type of research used by researchers is a quantitative approach with quasi-experimental or experimental research like an experiment focuses on design nonequivalent control group design. The population used by researchers is all class V students at SDN Budhi Karya, and the sample used by researchers is class VA which is the experimental class and class VB is the control class. The sample in this study used techniques sampling purposive. The instruments used in data collection were tests, namely pretests and posttests to measure students' essay writing skills after being given treatment. The research results show that the use of the cooperative learning model type think talk write have differences in essay writing skills with students who use conventional learning, the average pretest score for class VA is 38,59, while the average post-test result is 85,33. In the VB class the average pretest score was 37,59, while with the posttest results the average score was 83.89. The results of further research show that the use of a type of cooperative learning model think talk write and students using conventional learning have increased grades N-Gain the VA class of 0,76 is categorized as high, while the VB class of 0,73 is categorized as high. The results of further research show that the use of a type of cooperative learning model think talk write has an influence on value effect size amounting to 0.37 which is categorized as moderate.

**Keywords:** Cooperative Type Think Talk Write, Narrative essay, Writing skills

**PANGARUH JENIS MODEL PEMBELAJARAN KOPERASI *THINK  
TALK WRITE* (TTW) DINA KAKAMPIR NULIS KARANGAN NARATIF  
SISWA KELAS V SD.**

**Ku**

**Dita Khaerunnisa**

**195060008**

**ABSTRAK**

Ieu panalungtikan didasaran ku masalah anu kapanggih di kelas V SDN Budhi Karya, nya éta kurangna kamampuh siswa dina nulis karangan narasi. Jinis panalungtikan anu digunakeun ku panalungtik nyaéta pamarekan kuantitatif kalayan panalungtikan kuasi ékspérimén atawa ékspérimén *kawas percobaan* museurkeun kana desain *desain grup kontrol nonequivalent*. Populasi anu digunakeun ku panalungtik nyaéta sakabéh siswa kelas V SDN Budhi Karya, sarta sampel anu digunakeun ku panalungtik nyaéta kelas VA anu mangrupa kelas ékspérimén jeung kelas VB mangrupa kelas kontrol. Sampel dina ieu panalungtikan ngagunakeun téhnik *sampling purposive*. Instrumén anu digunakeun dina ngumpulkeun data nya éta tés, nya éta pratés jeung pascatéés pikeun ngukur kamampuh siswa dina nulis éséy sanggeus dibéré perlakuan. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén ngagunakeun modél pangajaran kooperatif *tipethink talk write* miboga bédana kamampuh nulis éséy jeung siswa anu ngagunakeun pangajaran konvensional, rata-rata peunteun pratés pikeun kelas VA nyaéta 38,59, sedengkeun rata-rata hasil postés 85,33. Di kelas VB rata-rata peunteun pretés nya éta 37,59, sedengkeun kalawan hasil postés rata-rata peunteun 83,89. Hasil panalungtikan satuluyna nuduhkeun yén ngagunakeun modél pangajaran kooperatif *think talk write* jeung siswa ngagunakeun pangajaran konvensional geus ngaronjat peunteun *N-Gain* kelas VA 0,76 ieu categorized salaku luhur, sedengkeun VB kelas 0,73 ieu categorized luhur. Hasil panalungtikan satuluyna nuduhkeun yén ngagunakeun modél pangajaran kooperatif *think talk write* boga pangaruh kana nilai *effect size* jumlahna 0,37 anu katégori sedeng.

**Kecap pamageuh:** Jenis Kooperatif *Think Talk Write*, Karangan narasi, Kaparigelan Nulis