

PENGARUH METODE MIND MAPPING MELALUI GOOGLE JAMBOARD TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Afi Rohmatika Fauziah

195060023

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran IPAS dikarenakan proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru disertai dengan penerapan metode pembelajaran yang kurang menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan dan pengaruh metode *Mind Mapping* melalui *Google Jamboard* terhadap kreativitas belajar siswa serta mengetahui gambaran proses kreativitas belajar siswa kelas IV melalui metode *Mind Mapping* melalui *Google Jamboard*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan eksperimen semu (*Quasi Experiment*). Instrumen penelitian menggunakan tes berupa *pretest-posttest* berjumlah 20 item dan non tes berupa lembar kuesioner skala Likert berjumlah 20 item. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample T Test* dan uji *Effect Size*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata rata *posttest* dan kuesioner kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. Nilai rata rata *posttest* dan kuesioner kelas eksperimen sebesar 85.20 sedangkan nilai *posttest* dan kuesioner kelas kontrol sebesar 75.00 dengan hasil uji data *Independent Sample T Test* sebesar 0,000 dengan nilai *effect size* 1,00. Berdasarkan hasil uji data tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode *Mind Mapping* melalui *Google Jamboard* ini dapat mempengaruhi kreativitas belajar siswa. Selain itu, adanya penjelasan mengenai gambaran proses penggunaan metode *Mind Mapping* melalui *Google Jamboard* di kelas eksperimen menjadi salah satu bukti bagaimana kreativitas belajar siswa dapat meningkat dibandingkan dengan kelas kontrol yang diberi perlakuan *Direct Instruction*.

Kata Kunci: Metode Mind Mapping, Google Jamboard, Kreativitas Belajar Siswa, IPAS

**THE INFLUENCE OF MIND MAPPING METHOD VIA GOOGLE
JAMBOARD ON STUDENT LEARNING CREATIVITY IN
SCIENCE IN ELEMENTARY SCHOOL**

By

Afi Rohmatika Fauziah

195060023

ABSTRACT

This research is motivated by the low level of student learning creativity in science subjects because the learning process is still teacher-centered accompanied by the application of less interesting learning methods. The purpose of this research is to determine the differences and influence of the Mind Mapping method via Google Jamboard on students' learning creativity and to understand the description of the creative learning process of class IV students using the Mind Mapping method via Google Jamboard. This research uses quantitative research methods with the type of research used is quasi-experiment. The research instrument used a test in the form of a pretest-posttest totaling 20 items and a non-test in the form of a Likert scale questionnaire sheet totaling 20 items. The data analysis techniques used are normality test, homogeneity test, Independent Sample T Test and Effect Size test. The results of this research show that the average posttest and questionnaire scores for the experimental class are greater than the control class. The average posttest and experimental class questionnaire score was 85.20, while the control class posttest and questionnaire score was 75.00 with Independent Sample T Test data test results of 0.000 with an effect size value of 1.00. Based on the results of these data tests, it can be concluded that the Mind Mapping method via Google Jamboard can influence students' learning creativity. Apart from that, the explanation regarding the process of using the Mind Mapping method via Google Jamboard in the experimental class is proof of how students' learning creativity can increase compared to the control class which was treated with Direct Instruction.

Keywords: Mind Mapping Method, Google Jamboard, Student Learning Creativity, Science and Sosial

PANGARUH METODE MIND MAPPING NGALIWATAN GOOGLE JAMBOARD KREATIVITAS DIAJAR SISWA DINA SAKOLA DASAR

Ku

Afi Rohmatika Fauziah

195060023

RINGKESAN

Ieu panalungtikan téh dimotivasi ku rendahna kréativitas diajar siswa dina mata pelajaran IPAS lantaran prosés pangajaran masih museur ka guru dibarung ku larapna métode pangajaran anu kurang menarik. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho béda jeung pangaruh métode Mind Mapping via Google Jamboard kana kréativitas diajar siswa sarta pikeun mikanyaho déskripsi prosés diajar ngajar kréatif siswa kelas IV ngagunakeun métode Mind Mapping via Google Jamboard. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode panalungtikan kuantitatif kalayan jenis panalungtikan anu digunakeun nya éta ékspérimén kuasi. Instrumén panalungtikan ngagunakeun tés dina wangun pratés-postés jumlahna 20 butir jeung nontés mangrupa lembar angkét skala Likert anu jumlahna 20 butir. Téhnik analisis data anu digunakeun nyaéta uji normalitas, uji homogénitas, Uji T Sampel Independen jeung uji Effect Size. Hasil tina ieu panalungtikan nuduhkeun rata-rata peunteun postés jeung angkét pikeun kelas ékspérimén leuwih luhur batan kelas kontrol. Rata-rata peunteun angkét postés jeung angkét kelas ékspérimén nya éta 85,20, sedengkeun peunteun postés kelas kontrol jeung peunteun angkét 75,00 kalawan hasil tés data Uji Independen Sampel T 0,000 kalayan nilai ukuran éfék 1,00. Dumasar kana hasil tés data ieu, bisa dicindekkeun yén métode Mind Mapping ngaliwatan Google Jamboard bisa mangaruhan kréativitas diajar siswa. Salian ti éta, katerangan ngeunaan prosés ngagunakeun métode Mind Mapping ngaliwatan Google Jamboard di kelas ékspérimén mangrupa bukti kumaha kréativitas diajar siswa bisa ngaronjat dibandingkeun jeung kelas kontrol anu diolah ku Direct Instruction.

Kecap Konci: Métode Mind Mapping, Google Jamboard, Kreativitas Diajar Siswa, IPAS