

**PANGARUH MODEL PEMBELAJARAN MASALAH MASALAH (PBL)
NGEUNAAN KAGIATAN JEUNG HASIL DIAJAR KELAS V PRIVATE**

ABSTRAK

AJAT KURNIA

155060136

Ulikan ieu dimaksudkeun pikeun kéngingkeun waleran anu aya hubunganna sareng hasil panilitian ngeunaan kagiatan murid sareng hasil diajar murid di SD. Palaksanaan éta dilaksanakeun di SD Negeri Bakti Sari, Kabupatén Bandung. Panilitian ieu dilakukeun pikeun milarian terang kumaha pangaruh strategi diajar Diajar Berbasis Masalah kana hasil diajar siswa kelas lima SD Negeri Bakti Sari. Panilitian ieu ngagunakeun metode kuasi ékspérimén. Hasil tina panilitian ieu nyatet yén nilai rata-rata anu dicandak dina pengamatan akhir kelas kontrol nyaéta 70,15. Teras, saloba 1 murid (5%) kénging katégori luhur, 2 murid (10%) kénging katégori anu saé, 10 murid (50%) ngagaduhan kategori anu cekap, sareng 7 murid (35%) ngagaduhan kategori anu handap. Sedengkeun nilai rata-rata anu dicandak dina pengamatan akhir kelas kontrol nyaéta 81,7. Teras, sakedik 6 murid (30%) kénging katégori luhur, 2 murid (10%) kénging katégori anu saé, 8 murid (40%) ngagaduhan kategori anu cekap, sareng 4 murid (20%) ngagaduhan kategori handap. Data ieu nunjukkeun yén panggunaan modél diajar dumasar masalah langkung unggul dina nambahan kagiatan murid. Dimana tiasa ditingali dina nilai rata-rata anu diala dina unggal kelas. Dimana kelas kontrol kéngingkeun nilai 70.15 sareng kelas ékspériménna 81.7. Modél diajar dumasar masalah tétéla langkung unggul dina nambahan kagiatan murid. Peunteun pamahaman awal guru ngagunakeun média Non-TIK 8,82 kalayan katégori anu handap, nilai prosés diajar ngagunakeun média Non-TIK nyaéta 25,33 kalayan katégori anu luhur sareng 87,15 kalayan katégori anu luhur, maka rata-rata kahontal hasil diajar siswa non-TIK nyaéta 75,68 kalayan perséntase hasil diajar siswa kacenderungan kahontal 73 (89%) siswa ngahontal hasil diajar lengkep, sedengkeun 9 (11%) siswa henteu ngahontal hasil diajar. lengkep. Dumasar kana hasil ngolah data anu parantos dilakukeun ku panaliti, nilai sig nyaéta 0,04. Hasil ieu upami dibandingkeun sareng tingkat signifikansi 5% (0,05), nilai sig langkung alit tibatan tingkat signifikansi 5% (0,02 <0,05). Upami sig kirang ti tingkat signifikansi, maka H_0 ditolak sareng H_a ditampi, janten tiasa dicindekkeun yén diajar ku modél diajar dumasar modél tiasa ningkatkeun kagiatan murid sareng hasil diajar.

Kata kunci: *Modél Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), Kegiatan Diajar sareng Hasil*