

ABSTRAK

Rachwaty, Aramy Prima (2023). **Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa SMP Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan *Quizizz***

Siswa harus memiliki kemampuan koneksi matematis, karena hal ini memungkinkan mereka untuk menghargai koherensi matematika. Namun, para siswa belum sepenuhnya memiliki kemampuan ini. Siswa juga harus memiliki tingkat *self-efficacy* yang tinggi agar dapat mengontrol dan melaksanakan berbagai tindakan untuk mendapatkan hasil yang diinginkan. Pada kenyataannya, *self-efficacy* siswa masih di bawah standar. Salah satu metode untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan *self-efficacy* siswa dalam proses pembelajaran adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yang dipadukan dengan *Quizizz*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) untuk melihat apakah siswa yang memperoleh model CTL dengan bantuan *Quizizz* memiliki kemampuan koneksi matematis dan *self-efficacy* lebih kuat daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran tradisional.; (2) untuk melihat apakah siswa yang menerima model CTL dengan bantuan *Quizizz* memiliki *self-efficacy* yang lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran tradisional;; (3) untuk melihat apakah ada korelasi antara kemampuan koneksi matematis dan *self-efficacy*; (4) Menentukan apakah efektivitas CTL berbantuan *Quizizz* terhadap kemampuan koneksi matematis dan *self-efficacy* siswa termasuk dalam kategori tinggi. Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen dengan nonequivalent control group. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII B dan VII G di SMPN 16 Bandung. Instrumen tes terdiri dari soal uraian kemampuan koneksi matematis, sedangkan instrumen non-tes berupa angket *self-efficacy*. Temuan penelitian mengungkapkan bahwa: (1) siswa yang memperoleh model CTL berbantuan *Quizizz* lebih baik kemampuan koneksi matematisnya dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model konvensional; (2) Siswa yang menerima model CTL dengan bantuan *Quizizz* menunjukkan *self-efficacy* yang lebih kuat dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model tradisional.; (3) Terdapat korelasi yang baik antara kemampuan koneksi matematis dan *self-efficacy* siswa yang memperoleh model CTL berbantuan *Quizizz*; dan (4) CTL berbantuan *Quizizz* memiliki keefektifan yang tinggi terhadap kemampuan koneksi matematis dan *self-efficacy* siswa.

Kata Kunci: Kemampuan Koneksi Matematis, *Self-Efficacy*, Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, *Quizizz*

ABSTRACT

Rachwaty, Aramy Prima (2023). *Enhancement Mathematical Connection Ability and Self-Efficacy Of Junior High School Through the Contextual Teaching and Learning Model Assisted by Quizizz.*

Students should have mathematical connection skills, as this allows them to appreciate the coherence of mathematics. However, students do not fully possess this ability. Students must also have a high level of self-efficacy in order to control and carry out various actions to get the desired results. In reality, students' self-efficacy is still below standard. One method to improve students' mathematical connection skills and self-efficacy in the learning process is to use the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model combined with Quizizz. The objectives of this study were to: 1) to see if students who receive the CTL model with the help of Quizizz have stronger mathematical connection skills and self-efficacy than students who receive the traditional learning model; (2) to see if students who receive the CTL model with the help of Quizizz have higher self-efficacy than students who receive the traditional learning model; (3) to see if there is a correlation between mathematical connection skills and self-efficacy; (4) Determine whether the effectiveness of CTL assisted by Quizizz on students' mathematical connection skills and self-efficacy is in the high category. This study used a quasi-experimental design with a nonequivalent control group. The research subjects were VII B and VII G grade students at SMPN 16 Bandung. The test instrument consisted of mathematical connection ability description questions, while the non-test instrument was a self-efficacy questionnaire. The research findings revealed that: (1) students who received the CTL model assisted by Quizizz had better mathematical connection skills compared to students who received the conventional model; (2) Students who received the CTL model with the help of Quizizz showed stronger self-efficacy compared to students who received the traditional model; (3) There is a good correlation between mathematical connection skills and self-efficacy of students who received the CTL model assisted by Quizizz; and (4) CTL assisted by Quizizz has high effectiveness on students' mathematical connection skills and self-efficacy..

Keywords: *Mathematical Connection Ability, Self-Efficacy, Contextual Teaching and Learning (CTL), Quizizz.*

RINGKESAN

Rachwaty, Aramy Prima (2023). *Ngaronjatkeun Kamampuh Konéksi Matematis sareng Self-Efficacy Siswa SMP Ngaliwatan Model Contextual Teaching and Learning Kalayan Bantosan Quizizz.*

Murid kudu boga kaahlian sambungan matematik, sabab ieu ngamungkinkeun aranjeunna pikeun ngahargaan kohérénsi matematik. Sanajan kitu, siswa can sapinuhna mibanda kamampuhan ieu. Siswa ogé kudu miboga éféktivitas diri anu luhur pikeun bisa ngadalikeun jeung ngalaksanakeun rupa-rupa tindakan pikeun meunangkeun hasil anu dipikahayang. Dina kanyataanana, kamampuh diri siswa masih di handap standar. Salasahiji métode pikeun ngaronjatkeun kamampuh konéksi matematis siswa jeung kamampuh diri dina prosés pangajaran nya éta ngagunakeun modél pangajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) anu digabungkeun jeung Quizizz. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta: 1) pikeun mikanyaho naha siswa anu narima modél CTL kalawan bantuan Quizizz miboga kamampuh konéksi matematis anu leuwih kuat jeung self-efficacy dibandingkeun siswa anu narima modél pangajaran tradisional; (2) Nilik naha siswa anu narima modél CTL kalawan dibantuan ku Quizizz miboga éféktivitas diri anu leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran tradisional;; (3) ningali naha aya korélasi antara kamampuh konéksi matematis jeung kamampuh diri; (4) Nangtukeun naha éféktivitas Quizizz-assisted CTL dina kamampuh konéksi matematis siswa jeung self-efficacy aya dina katégori luhur. Ieu panalungtikan ngagunakeun desain kuasi ékspérimén jeung kelompok kontrol nonequivalent. Subjek panalungtikan nya éta siswa kelas VII B jeung VII G di SMPN 16 Bandung. Instrumén tés diwangun ku soal-soal anu ngajéntrékeun kamampuh konéksi matematis, sedengkeun instrumén non-tés nya éta angkét self-efficacy. Hasil panalungtikan nya éta: (1) siswa anu narima modél CTL dibantuan ku Quizizz miboga kamampuh konéksi matematis anu leuwih hadé dibandingkeun siswa anu narima modél konvensional; (2) Siswa anu narima modél CTL kalawan bantuan Quizizz némbongkeun kamampuh diri anu leuwih kuat dibandingkeun jeung siswa anu narima modél tradisional; (3) Aya korélasi anu hadé antara kamampuh konéksi matematika jeung kamampuh diri siswa anu narima modél CTL dibantuan ku Quizizz; jeung (4) CTL dibantuan ku Quizizz miboga éféktivitas anu luhur dina kamampuh konéksi matematis siswa jeung kamampuh diri.

Sanggem Konci: Kamampuh Konéksi Matematis, Self-Efficacy, Model Contextual Teaching and Learning (CTL), Quizizz