

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahsan, A. (2021). Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal dan Konsep Diri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *ALFARISI: Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Aisyah, N. S., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik dan Self Concept Siswa MTs pada Materi Himpunan. *Journal On Education*, 1(3), 252-259.
- Andini, V., & Warmi, A. (2020). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Relasi dan Fungsi. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Andriyani, I., & Suparman, S. (2019). Deskripsi bahan ajar matematika berbasis PMRI untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VII. In Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan (Vol. 6). <http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/sendikmad/article/view/603>.
- Anggraini, D., Kartono, K., & Veronica, R. B. (2015). Keefektifan Pembelajaran Core Berbantuan Kartu Kerja Pada Pencapaian Kemampuan Masalah Matematika Dan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(2).
- Anita, & Firmansyah, D. (2022). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMA PADA MATERI BARISAN ARITMATIKA. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 8(1), 30-44. <https://doi.org/10.33222/jumlahku.v8i1.1680>
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: PT Bumi Aksara. ISBN 978 – 602 – 444 – 469 – 3.
- Ayudia, G. (2022). Penerapan model pembelajaran CORE untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP S Methodist Rantauprapat. *Jurnal Genta Mulia*, 13(2).

- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61–70.
- BSNP. 2006. Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta
- Calfee, *et. al.*, (2004). *Making Thinking Visible*. Riverside: University of California
- Cornelius, M. (1982). *Teaching Mathematics*. Nichols Publishing Company, PO Box 96, New York, NY 10024.
- Deswita, R., Yaya, S., Jarnawi, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran CORE dengan Pendekatan Scientific. *Edumatika Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i1.220>
- Dwirahayu, G., & Firdausi (2016) Pengaruh Gaya Berpikir terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa (Studi Kasus di Jurusan Pendidikan Matematika FITK). [Online]. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika (JPPM)*, 9(2).
- Ekadjadi, Edi. S. (1993). *Kebudayaan Sunda*. Jakarta: Pustaka Jaya
- Ennis, R. H. (1993). Critical thinking assessment. *Theory Into Practice*, 32(3), 179–186. <https://doi.org/10.1080/00405849309543594>
- Ennis, & Robert. (1995). *Critical Thinking*. New Jersey: Prentice Hall.
- Facione, P. A. (1991). Using the California Critical Thinking Skills Test in Research, Evaluation, and Assessment. *California Academic Press*, 1–20.
- Febriyanti, S. D., Indiati, I., & Setyawati, R. D. (2022). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERTIPE SOAL TIMSS. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 14(1), 121-132.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Grubic N, Badovinac S, Johri AM. (2020). Student mental health in the midst of the COVID-19 pandemic: A call for further research and immediate solutions. *International Journal of Social Psychiatry*.;66(5):517-518. doi:10.1177/0020764020925108

- Handayani, S. D. (2016). Pengaruh konsep diri dan kecemasan siswa terhadap pemahaman konsep matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1). <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i1.749>.
- Hamdi, S., Suganda, I. A., & Hayati, N. (2018). Developing Higher-Order Thinking Skill (HOTS) Test Instrument Using Lombok Local Cultures As Contexts For Junior Secondary School Mathematics. *Research and Evaluation in Education*, 4(2), 126–135. <https://doi.org/10.21831/reid.v4i2.22089>
- Hasanah, M., & Hakim, D. L. (2022). Kemampuan Literasi Matematis Pada Soal Matematika PISA Konten Quantity dan Konten Change and Relationship. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 5(2), 157-166.
- Hidayat, R. (2014). Model Pembelajaran ASSURE Berbantuan Software Autograph untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Self Concept Matematis Siswa SMP. Tesis pada SPs UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). Hard skills dan soft skills matematik siswa. *Bandung: Refika Aditama*, 7.
- Indarwati, Cici, dkk. (2018). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika bagi Siswa yang diberi Model PBI dan CORE bagi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ampel Kabupaten Boyolali. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*. ISSN 2550 – 0481. Vol 2 (1) 11 – 22
- Indraswati, et. al., (2021). Pengaruh *Self Concept* Akademik Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19. *JPKM: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*. 13(1): halaman.36-47. <https://doi.org/10.36928/jpkm.v13i1.591>
- Indrawan, P., & Yaniawati, P. (2017). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan Dan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama. ISBN 978–602– 7948 – 88 – 4.
- Jacob, C. (2011). Refleksi pada Refleksi (Suatu Pembelajaran Berbasis Metakognisi). Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UPI. Tersedia di http://file.upi.edu/Direktori/FMIPA/JUR.PEND.MATEMATIKA/194507161976031-CORNELIS_JACOB/Refleksi_pada_Rakalah_2%29.Pdf

- Katarina, D. (2017). Analisis Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(2). <http://dx.doi.org/10.30998/sap.v2i2.1845>.
- Kaniawati, I., & Ramalis, T. R. (2012). Analisis Peta Kompetensi Hasil Ujian Nasional SMA Di Jawa Barat (survey di kota bandung dan kota cimahi). *Jurnal Pengajaran MIPA*, 17(1), 77-85.
- Khafidhoh, S. (2014). Penerapan Model Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX MTs Negeri Mojokerto. Skripsi. Universitas Islam Sunan Ampel Surabaya.
- Konita, M., Asikin, M., & Asih, T. S. N. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis dalam Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 611-615. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29072>
- Kurniasih, A. W. (2012). Scaffolding sebagai alternatif upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 3(2), 113-124. <https://doi.org/10.15294/kreano.v3i2.2871>.
- Ma'ruf, A. H. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Metode Problem Posing dan Metode Ekspositori SMA N 58 Jakarta. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 10(1), 51-60.
- Maulidah, E., Syaf, A. H., Rachmawati, T. K., & Sugilar, H. (2020). Berpikir kritis matematis dengan kahoot. *Jurnal Analisa*, 6(1), 19–27. <https://doi.org/10.15575/ja.v6i1.8516>
- Minds, Y. (2020). Coronavirus: Impact on young people with mental health needs.
- Mukuka, A., Shumba, O., & Mulenga, H. M. (2021). Students' experiences with remote learning during the COVID-19 school closure: implications for mathematics education. *Heliyon*, 7(7), e07523. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07523>
- Muslimahayati, M. (2020). Pengembangan Soal Kemampuan Berpikir Kritis Berbasis Kearifan Lokal Sumatera Selatan Pada Materi Trigonometri. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 12. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i1.2459>

- Nanmumpuni, H. P., & Listyani, E. (2017). Komparasi Efektivitas Model Pembelajaran CORE Dan Stad Ditinjau Dari Kemampuan Koneksi Dan Penalaran Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*
- Nashrullah, F., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenuri, Z. (2021). KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME). *Integral : Pendidikan Matematika*, 12(1), 1-18. Retrieved from <https://e-journal.umc.ac.id/index.php/JNR/article/view/2007>
- Nurdiansyah, S., Sundayana, R., & Sritresna, T. (2021). Kemampuan berpikir kritis matematis serta habits of mind menggunakan model inquiry learning dan model creative problem solving. *Mosharafa: jurnal pendidikan matematika*, 10(1), 95-106.
- Nurdwiandari, P. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis matematik dan kemampuan diri siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 1005-1014.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results: What Student Student Know and Can Do: Vol. I*. https://www.oecd.org/education/pisa_-2018-results-volume-i-5f07c754-en.htm
- Qadar, R. (2015). Mengakses aspek afektif dan kognitif pada pembelajaran optika dengan pendekatan demonstrasi interaktif. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 2(1), 1-11.
- Rahman, R. (2012). Hubungan antara Self-concept terhadap matematika dengan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa. *Infinity Journal*, 1(1), 19-30. <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.p19-30>.
- Ririn, R., Budiman, H., & Muhammad, G. M. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Solving. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1-15.
- Rohmat, A. N., & Lestari, W. (2019). Pengaruh konsep diri dan percaya diri terhadap kemampuan kemampuan berpikir kritis matematis. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(1), 73-84. <http://dx.doi.org/10.30998/jkpm.v5i1.5173>.
- Rosmalinda N., Syahbana A., & Nopriyanti T. D. (2021). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL TIPE PISA. *Transformasi : Jurnal*

Pendidikan Matematika Dan Matematika, 5(1), 483-496.
<https://doi.org/10.36526/tr.v5i1.1185>

- Ruseffendi, E. T. (2006). Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA. Bandung: tarsito.
- Ruseffendi, H. E.T. (2010). Dasar-dasar penelitian pendidikan & bidang non eksakta lainnya. Jakarta: Tarsito.
- Sahimin, dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kabunjahe Kabupaten Karo. *Edu Riliga*. 1(2). 152-164.
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim*, 2(April), 1–7. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/TJ76P>
- Sari, V. A., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 1 Kedung Waringin Pada Materi Segitiga. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 318–324.
- Shomad, Z. A. (2014). Keefektifan Model Pembelajaran CORE dan Pairs Check terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII. Skripsi. Universitas Negeri Semarang
- Siregar, N. A. R., Deniyanti, P., & Hakim, L. El. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran CORE Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa SMA Negeri Di Jakarta Timur. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*. <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i1.2997>
- Setiawan, Hery. (2017). Pembelajaran Matematika Model PBL (Problem Based Learning) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Luas Bidang Pada Siswa Kelas III SD. *Junal INOVASI*, Volume XIX, Nomor 1. Hal. 8-17
- Sitompul, N. N. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Kelas IX. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 45-54.
- Suarjana, I. M., Nanci Riastini, N. P., & Yudha Pustika, I. G. N. (2017). Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar. *International Journal of Elementary Education*, 1(2), 103–114. <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i2.11601>

- Sugiyono, D. (2014). Metode penelitian pendidikan.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.CV
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P.D. (2017). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan Rnd. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&d dan Penelitian Pendidikan). *Metode Penelitian Pendidikan*, 67.
- Suherman, E dan Sukjaya. (1990). *Petunjuk Praktisi untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah.
- Suherman, E. (2003). Evaluasi pembelajaran matematika. *Bandung: Jica UPI*.
- Sulastrri, R., Johar, R., & Munzir, S. (2014). Kemampuan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Unsyiah Menyelesaikan Soal PISA Most Difficult Level. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(2), 13–21. <https://doi.org/10.24815/jdm.v1i2.2057>
- Sultra, yus, R.S.W., Pramudya, I., & Usodo, B. (2018). Self Concept of Junior School Student in Learning Mathematics. *Juornal Mathematics Education*
- Sumartini, T. S. (2015). Mengembangkan self concept siswa melalui model pembelajaran concept attainment. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 48-57.
- Supardi, U. S. (2010). Pengaruh konsep diri, sikap siswa pada matematika, dan kecemasan siswa terhadap hasil belajar matematika. *Cakrawala Pendidikan*, (3), 85195.
- Suryalaga, H.R. Hidayat. (2010). *Filsafat Sunda; Sekilas Interpretasi Folklor Sunda*. Bandung: Yayasan Nur Hidayah
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Susilawati, S., & Hidayat, R. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Scientific Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Concept Siswa MTs. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 5(1).

- Suyatno. (2009). Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: *Masmedia Buana Pustaka*.
- Pambudi. (2012). Hubungan Konsep Diri dengan Prestasi Akademik pada Mahasiswa Keperawatan. Tersedia: <http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/jnursing>.
- Pertiwi, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta. 2(c), 821–831 <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/29>.
- Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Mata Pelajaran Matematika
- Pratiwi, D., & Sari, C. K. (2019). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Serupa PISA Konten Quantity Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sawit Boyolali* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Putra, B. Y. G., Rosita, N. T., & Hidayat, W. (2020, October). Profile of mathematical representation ability of junior high school students in Indonesia. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1657, No. 1, p. 012003). IOP Publishing.
- Ulfa, D., Rahmi, D., & Revita, R. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Core Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Self-Confidence Siswa SMP/MTS. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 400-409.
- Umar, W. (2013). Pengembangan *Mathematical Thinking* Berorientasi pada Gaya Kognitif dan Budaya Siswa. *Makalah diterbitkan pada jurnal Pend. Matematika UM*. Malang: UM.
- Ummah, T. M. A. (2019). *EFEKTIVITAS MODEL CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE) TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN SELF-CONFIDENCE SISWA* (Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA).
- Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003
- Undang-Undang Pendidikan Tinggi, Edisi Terbaru. Bandung: Fokusindo Mandiri, 2014
- UNPAS, T. P. (2021). *Panduan Penelitian Karya Tulis Ilmiah (KTI) Mahasiswa*. Bandung: Perpustakaan Nasional.

- Uyanto, S. S. (2006). Pedoman Analisis Data dengan SPSS (edisi kedua). Yogyakarta: CV. Graha Ilmu.
- Warniasih, K., Kurniawati, R. M., & Utami, N. W. (2018). *Journal of honai math. Journal of Honai Math*, 1(1), 14–23.
- Widana, I Wayan., Adi., H. A. (2019). Modul Penyusun Soal HOTS Matematika. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Widayati, W. (2018). RETRACTED: Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Penemuan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Concept dengan Mengontrol Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas VII SMP pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 1(2), 95-105.
- Widayanti, R., & Nur'aini, K. D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dan Aktivitas Siswa. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 12-23.
- Wilujeng, S., & Sudihartinih, E. (2021). Kemampuan berpikir kritis matematis siswa smp ditinjau dari gaya belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 6(2), 53-63
- Yaniawati, R. P., Indrawan, R., & Setiawan, G. (2019). Core Model on Improving Mathematical Communication and Connection, Analysis of Students' Mathematical Disposition. *International Journal of Instruction*, 12(4), 639-654. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12441a>
- Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keaktifan Siswa. *Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2). <https://doi.org/10.30738/sosio.v3i2.1614>.
- Yunita, N., Rosyana, T., & Hendriana, H. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis berdasarkan motivasi belajar matematis siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif (JPMI)*, 1(3), 325–332. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.325-332>.
- Zhulaiha, A. M., Sunismi, S., & Rukmigarsari, E. (2021). PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS DAN SELF CONCEPT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 BANYUANYAR KABUPATEN PROBOLINGGO. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 16(12).