

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji cobakan metode *estafet writing* guna meningkatkan kemampuan menulis teks cerita pendek . Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menulis teks cerita pendek yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks cerita pendek meningkat dengan menggunakan metode *estafet writingi* pada kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai *pretest* 60,33 dan mengalami peningkatan hasil *posttest* dengan rata-rata 86,17. Terdapat perbedaan hasil belajar menulis teks cerita pendek antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, untuk kelas eksperimen mendapat nilai *pretest* rata-rata 86,17 dan untuk kelas kontrol mendapat nilai *posttest* dengan rata-rata 81,83. Metode *estafet writing* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks cerita pendek dibandingkan dengan metode *incuiry learning*. Hal ini bisa dibuktikan dengan hasil *output* hasil uji *wilcoxon* dengan perolehan hasil *asympt.Sig. (2-tiled)* sebesar  $0,000 < 0,05$ , artinya varians antar kelompoknya setara, maka asumsi terpenuhi. Data di atas dapat dilihat bahwa *asympt.Sig* sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka hipotesis diterima dan metode *estafet writing* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks cerita pendek.

**Kata Kunci:** Menulis, Teks Cerita Pendek, Metode *Estafet Writing*, Metode Pembelajaran.

## **ABSTRACT**

*This study aims to test the relay writing method to improve the ability to write short story texts. This research was conducted to find out the right method to improve the ability to write short story texts that can increase students' learning motivation. The ability of students in learning to write short story texts increased by using the writing relay method in the experimental class. This is evidenced by an average pretest score of 60.33 and an increase in posttest results with an average of 86.17. There were differences in the learning outcomes of writing short story texts between the experimental class and the control class, for the experimental class the average pretest score was 86.17 and the control class received a posttest score with an average 81.83. The relay writing method is effectively used in learning to write short story texts compared to the inquiry learning method. This can be proven by the output of the Wilcoxon test results with an Asymp.Sig. (2-tiled) sebesar  $0,000 < 0,05$ , meaning that the variances between the groups are equivalent, then the assumptions are fulfilled. From the data above, it can be seen that bahwa asymp.Sig sebesar  $0,000 < 0,05$ , then the hypothesis is accepted and the relay writing method is effectively used in learning to write short story texts.*

**Keywords:** *Writing, Short Story Text, Relay Writing Method, Learning Method.*

## RINGKESAN

Ulikan ieu miboga tujuan pikeun nguji métode relay nulis pikeun ngaronjatkeun kamampuh nulis téks carita pondok. Ieu panalungtikan dilaksanakeun pikeun mikanyaho métode anu bener pikeun ngaronjatkeun kamampuh nulis téks carita pondok anu bisa ngaronjatkeun motivasi diajar siswa. Kamampuh siswa dina pangajaran nulis téks carita pondok ngaronjat ku cara ngagunakeun métode relay nulis di kelas ékspérimén. Hal ieu dibuktikeun ku rata-rata peunteun pretés 60,33 jeung ngaronjatna hasil postés kalawan rata-rata 86,17. Aya bédana hasil diajar nulis téks carita pondok antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol, pikeun kelas ékspérimén rata-rata peunteun pretés 86,17 jeung kelas kontrol meunang peunteun postés rata-rata 81,83. Métode nulis relay éféktif digunakeun dina pangajaran nulis téks carita pondok dibandingkeun jeung métode pangajaran inkuiri. Hal ieu bisa dibuktikeun ku kaluaran hasil uji Wilcoxon kalawan hasil *asympt.Sig.(2-tiled)* nyaeta  $0,000 < 0,05$ , hartina varians antar kelompokna sarua, tuluy asumsi-asumsi kacumponan. Tina data di luhur bisa katitén yén bahwa *asympt.Sig*  $0,000 < 0,05$ , nyaéta 0,00, mangka hipotésis ditarima jeung métode relay nulis éféktif dipaké dina pangajaran nulis téks carita pondok.

**Kata Kunci:** Nulis, Téks Carita Pondok, Métode Nulis Relay, Métode Diajar.