

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk meneliti hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek penelitian adalah peserta didik SDN Prakarsa Nugraha 180 Bandung. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes seperti tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) dan metode dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan langkah-langkah pengumpulan data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang peroleh model *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik daripada kelas kontrol yang hanya peroleh pembelajaran konvensional. Terdapat peningkatan pada kelas kontrol dan eksperimen namun kelas kontrol tidak lebih tinggi dari kelas eksperimen. Kelas eksperimen yang memperoleh model *Problem Based Learning* (PBL) memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Hasil pengujian rerata (uji-t) menunjukkan hasil yang signifikan yaitu 0.040 yang menyatakan hasil uji perbedaan rerata (uji-t) lebih rendah dari 0,05 yang berarti terdapat peningkatan pada hasil belajar peserta didik.

Kata kunci : *Problem Based Learning* (PBL), Matematika, Kahoot

ABSTRACT

The research conducted aims to examine student learning outcomes by using the Problem Based Learning (PBL) model in learning mathematics. This research is a quantitative research. The research subjects were students at SDN Prakarsa Nugraha 180 Bandung. Data collection techniques were carried out using test methods such as pretest and posttest and documentation methods. Data analysis was carried out by collecting data, presenting data and drawing conclusions. The results showed that the learning outcomes of the experimental class students who received the Problem Based Learning (PBL) model were better than the control class which only received conventional learning. There was an increase in the control and experimental classes but the control class was not higher than the experimental class. The experimental class that received the Problem Based Learning (PBL) model had higher learning outcomes than the control class with conventional learning. The results of the average test (t-test) show a significant result, namely 0.040 which states that the results of the mean difference test (t-test) are lower than 0.05, which means there is an increase in student learning outcomes.

Keywords : Problem Based Learning (PBL), Mathematics, Kahoot

ABSTRAK

Panalungtikan anu dilaksanakeun miboga tujuan pikeun nguji hasil diajar siswa kalawan ngagunakeun modél Problem Based Learning (PBL) dina pangajaran matematika. Ieu panalungtikan mangrupa panalungtikan kuantitatif. Subjek panalungtikan nyaéta siswa di SDN Prakarsa Nugraha 180 Bandung. Téhnik ngumpulkeun data dilaksanakeun ngagunakeun métode tés sapertos métode pretest jeung (sareung) posttest jeung dokuméntasi. Analisis data dilaksanakeun ku cara ngumpulkeun data, nepikeun data jeung nyieun kacindekan. Hasilna nuduhkeun yén hasil diajar siswa kelas ékspérimén anu narima modél Problem Based Learning (PBL) leuwih hadé batan kelas kontrol anu ngan narima pangajaran konvensional. Aya kanaékan kelas kontrol jeung kelas ékspérimén tapi kelas kontrol henteu leuwih luhur batan kelas ékspérimén. Kelas ékspérimén anu narima modél Pangajaran Berbasis Masalah (PBL) miboga hasil diajar anu leuwih luhur batan kelas kontrol kalayan pangajaran konvensional. Hasil rata-rata tés (uji-t) nuduhkeun hasil anu signifikan, nya éta 0,040 anu nétélakeun yén hasil uji béda rata-rata (uji-t) leuwih handap tina 0,05, hartina aya paningkatan hasil diajar siswa.

Kecap pamageuh : *Problem Based Learning* (PBL), Matematika, Kahoot