

**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN  
*DISCOVERY LEARNING***

(Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS  
di SMA Pasundan 7 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh,

**Annisaa Ul Karimah**

**195020012**

Universitas Pasundan, Bandung, Jawa Barat

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan sistem pendidikan yang ada di Indonesia kenyataannya masih banyak yang harus diperbaiki. Salah satu upaya yang dapat dilakukan dengan memperhatikan dan mengembangkan metode pembelajaran yang berkualitas. Kenyataannya, dalam proses pembelajaran di sekolah kemampuan berpikir kritis belum dikembangkan secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* sesudah perlakuan perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah *pretest* dan *posttest* untuk menjawab permasalahan tersebut menggunakan quasi eksperimen. Dengan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa hipotesis III diterima, berdasarkan serangkaian uji instrumen, uji analisis data, dan uji asumsi klasik. Sehingga dinyatakan, bahwa kondisi kemampuan berpikir kritis siswa setelah dilakukannya penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* sesudah perlakuan. Penulis menyarankan kepada pihak-pihak yang terkait (i) bagi Kepala Sekolah, dapat menjadikan informasi dan pertimbangan pengembangan pembelajaran agar lebih baik, (ii) bagi Guru, inovasi pembelajaran yang membantu mengembangkan proses berpikir siswa, (iii) bagi Siswa, pengalaman baru dalam pembelajaran, (iv) bagi peneliti selanjutnya, sebagai referensi dalam melakukan penelitian.

**Kata kunci : *Problem Based Learning, Discovery Learning, Kemampuan Berpikir Kritis***

# **THE DIFFERENCES IN CRITICAL THINKING ABILITY WITH PROBLEM BASED LEARNING AND DISCOVERY LEARNING**

(Experimental Study in Economics Subject Class XI IPS

at SMA Pasundan 7 Bandung)

*By,*

**Annisaa Ul Karimah**

**195020012**

Pasundan University, Bandung, West Java

## **ABSTRACT**

This research is motivated by issues within the Indonesian education system. In fact, there is still much room for improvement. One effective approach to address these issues is to focus on and enhance the quality of learning methods. Currently, the critical thinking skills of students in the school system are not being optimally developed. This study aims to investigate the differences in students' critical thinking abilities when utilizing the Problem-Based Learning and Discovery Learning models, following interventions to improve their critical thinking skills using both models. Data collection techniques in this study involved pretests and posttests, conducted as part of a quasi-experiment. The results of the research indicate that Hypothesis III is accepted, based on a series of instrument tests, data analysis, and classical assumption tests. Therefore, it can be concluded that there are differences in students' critical thinking abilities after using the Problem-Based Learning and Discovery Learning models. The author suggests the following recommendations to relevant stakeholders: (i) Principals should provide information and considerations for improving the quality of learning, (ii) Teachers should explore innovative teaching methods that foster students' critical thinking processes, (iii) Students should be open to new learning experiences, and (iv) Future researchers can use this study as a reference for their own research endeavors.

**Keywords :** *Problem Based Learning, Discovery Learning, Critical Thinking Skills*

# **BÉDANA KAMAMPUH PIKIR KRITIS JEUNG PANGAJARAN BERBASIS MASALAH JEUNG PANGAJARAN PANJANG**

(Studi Ékspérimén Mata Pelajaran Ékonomi Kelas XI IPS

di SMA Pasundan 7 Bandung)

Ku,

**Annisaa Ul Karimah**

**195020012**

Universitas Pasundan, Bandung, Jawa Barat

## **RINGKESAN**

Ieu panalungtikan téh didorong ku pasualan-pasualan sistem pendidikan di Indonésia, nyatana masih kénéh loba anu kudu dironjatkeun. Salasahiji tarékah anu bisa dilaksanakeun nyaéta merhatikeun jeung mekarkeun métode pangajaran anu berkualitas. Dina kanyataanana, dina prosés diajar di sakola, kaparigelan mikir kritis tacan mekar sacara optimal. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho bédana kamampuh mikir kritis siswa anu ngagunakeun modél pangajaran *Problem Based Learning* jeung *Discovery Learning* sanggeus perlakuan. Téhnik ngumpulkeun dina ieu panalungtikan nya éta pratés jeung pascatéés pikeun ngajawab masalah-masalah kalawan ngagunakeun ékspérimén kuasi. Hasil panalungtikan anu geus dilaksanakeun nuduhkeun yén hipotésis III ditarima, dumasar kana runtuyan tés instrumén, tés analisis data jeung tés asumsi klasik. Ku kituna disebutkeun yén kondisi kamampuh mikir kritis siswa sanggeus dilaksanakeun panalungtikan bisa dicindekkeun yén aya bédana kamampuh mikir kritis siswa anu ngagunakeun modél pangajaran *Problem Based Learning* jeung *Discovery Learning* sanggeus perlakuan. Panulis ngasongkeun ka pihak-pihak nu aya patalina (i) pikeun kapala sakola, informasi jeung tinimbangan bisa dijieun pikeun mekarkeun pangajaran nu hadé, (ii) pikeun guru, inovasi diajar nu mantuan mekarkeun prosés mikir siswa, (iii) pikeun siswa, pangalaman anyar dina pangajaran, (iv) pikeun panalungtik ka hareup, minangka référénsi dina ngalaksanakeun panalungtikan.

**Kecap konci : *Problem Based Learning*, *Discovery Learning*, kaahlian pamikiran kritis**