

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Angkasa

195060002

ABSTRAK

Proses dari belajar yang baik dan maksimal akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Dimana jika proses belajar berjalan dengan baik, maka peserta didik pun akan mengalami perubahan dalam tingkah laku, baik dalam pengetahuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan antara model pembelajaran *problem based learning* dengan pembelajaran konvensional terhadap serta mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar Siswa pada pembelajaran IPS kelas V SDN Sanghiyang. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian eksperimen tipe *quasi eksperimen* dan desain penelitian yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, *uji independent sample t test*, dan *uji paired sample t test*. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah melalui bentuk *pretest posttest* dan lembar observasi. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sanghiyang yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas V A sebagai kelas kontrol dan kelas V B sebagai kelas eksperimen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan kelas konvensional didasarkan pada hasil uji independent sample t test dihasilkan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran ips kelas V SDN Sanghiyang berdasarkan hasil uji paired sample t test dihasilkan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$.

Kata Kunci: Model *problem based learning*, Hasil belajar siswa, Pembelajaran IPS

**THE INFLUENCE OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON THE
SCIENCES LEARNING OUTCOMES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

By

Angkasa

195060002

ABSTRACT

The process of good and maximum learning will greatly affect the learning outcomes of students. Where if the learning process goes well, then students will also experience changes in behavior, both in cognitive, affective and psychomotor knowledge. The purpose of this study was to determine the difference between the problem-based learning model and conventional learning and to find out the effect of the problem-based learning model. based learning on student learning outcomes in social studies class V SDN Sanghiyang. This research method uses a quantitative approach with quasi-experimental type experimental research and the research design used is the Nonequivalent Control Group Design. The data analysis technique used was the normality test, homogeneity test, independent sample t test, and paired sample t test. The data collection technique used was pretest posttest and observation sheets. The sample in this study was the fifth grade students at SDN Sanghiyang which consisted of 2 classes, namely class VA as the control class and class VB as the experimental class. The results of this study indicate that there are differences between classes that use the problem-based learning model and conventional classes based on the results of the independent sample t test resulting in a significance value of $0.00 < 0.05$. There is an effect of using the problem-based learning model on student learning outcomes in social studies class V at SDN Sanghiyang based on the results of the paired sample t test resulting in a significance value of $0.00 < 0.05$.

Keywords: *problem based learning model, student learning outcomes, social studies learning*

**PANGARUH MODÉL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH KANA HASIL
DIAJAR IPS SISWA SAKOLA DASAR**

Ku

Angkasa

195060002

RINGKESAN

Prosés diajar anu hadé jeung maksimal bakal mangaruhan pisan kana hasil diajar siswa. Dimana lamun prosés pangajaran lumangsung kalawan hadé, mangka siswa ogé bakal ngalaman parobahan paripolah, boh pangaweruh kognitif, afektif jeung psikomotorik. Pangaruh model pembelajaran berbasis masalah (problem based learning) kana hasil diajar siswa IPS kelas V SDN Sanghiyang. Méthode ieu panalungtikan ngagunakeun pamarekan kuantitatif kalawan tipe kuasi ékspérimén ékspérimén jeung desain panalungtikan anu digunakeun nya éta Nonequivalent Control Group Design. Téhnik analisis data anu digunakeun nya éta uji normalitas, uji homogénitas, uji t sampel bebas, jeung uji t sampel berpasangan. Sampel dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas V SDN Sanghiyang anu diwangun ku 2 kelas, nya éta kelas VA salaku kelas kontrol jeung kelas VB salaku kelas ékspérimén. Hasil tina ieu panalungtikan nuduhkeun aya bédana antara kelas anu ngagunakeun modél pangajaran berbasis masalah jeung kelas konvensional dumasar kana hasil uji t sampel bebas hasilna nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Aya pangaruh ngagunakeun model pembelajaran berbasis masalah kana hasil diajar siswa IPS kelas V SDN Sanghiyang dumasar kana hasil uji t sampel berpasangan hasilna nilai signifikansi $0,00 < 0,05$.

Kata Kunci: modél pangajaran problem based learning, hasil diajar siswa, pangajaran IPS